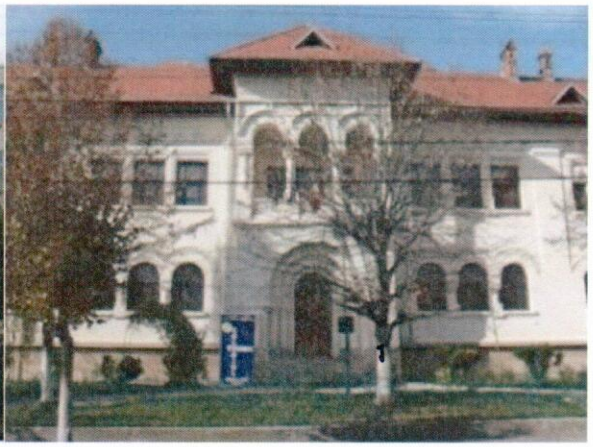
Nr 6363 /16.12.2025

Aprobat CA,

COLEGIUL TEHNIC CÂMPULUNG

JUD. ARGEȘ



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

pentru 2022- 2027

COLEGIUL TEHNIC CÂMPULUNG

Câmpulung Jud. Argeş

Şoseaua Braşovului Nr.1

COLECTIV DE ELABORARE

Coordonatori:

Director - prof. Nedelcu Adriana

Membrii echipei de lucru:

Prof. Nedelcu Adriana - Coordonare operativă a echipei PAS

Prof. Lupu Diana Elena – membru

Prof. Dogioiu Maria Magdalena - membru

Prof.– Florescu Sandu - membru

Secretar -șef Prunaru Cristina - membru

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI ARGEŞ

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CÂMPULUNG

AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ ARGEŞ

AGENŢIA LOCALĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ

APROBAT

Inspectoratul Şcolar Judeţean Argeş
Inspector Şcolar General,
Prof. Tudosoiu Dumitru

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională Argeş

CUPRINS

Capitolul/Subcapitolul	Pag.
1. CONTEXTUL	4
1.1 Formularea scopului	5
1.2 Profilul actual al şcolii	6
1.3 Analiza rezultatelor 2020-2025	7
1.4 Priorităţile europene şi naţionale	8
1.5 Obiective şi priorităţi regionale şi locale	9
2. ANALIZA NEVOILOR	11
2.1 *Mediul extern*	11
2.1.1 Contextul economic	11
2.1.2 Demografia	32
2.1.3 Piaţa muncii	43
2.1.4 Cererea de competenţe	58
2.2 *Mediul intern (autoevaluarea)*	59
2.2.1 Predarea şi învăţarea	59
2.2.2 Materialele şi resursele didactice	59
2.2.3 Rezultatele şi evoluţia elevilor	60
2.2.4 Experienţa în derularea de proiecte şi programe	81
2.2.5 Consilierea şi orientarea vocaţională oferită elevilor	97
2.2.6 Calificări şi curriculum	98
2.2.7 Resursele umane	99
2.2.8 Formarea continuă a cadrelor didactice	100
2.2.9 Resurse materiale	100
2.2.10 Parteneriate şi colaborare	101
2.2.11 Analiza SWOT	109
2.2.12 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	111
3. PLANUL OPERAŢIONAL	112
3.1 Priorităţi	128
4. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE	129
4.1 Consultare	129
4.2 Monitorizare şi evaluare	130
4.3 Rolul membrilor echipei de elaborare a Planului de acţiune al şcolii	130
Lista abrevierilor utilizate	131

1. CONTEXTUL

Misiunea Colegiului Tehnic Câmpulung este :

Performanţă, competenţă şi responsabilitate în oferirea unor servicii de educaţie şi formare care să răspundă atât nevoilor prezente şi de perspectivă ale comunităţii locale cât şi intereselor şi aspiraţiilor beneficiarilor.

Viziunea:

Colegiul Tehnic Câmpulung va deveni unitate şcolară etalon în furnizarea serviciilor educaţionale pentru zonă, prin promovarea unui management competitiv, prin calitatea şi diversitatea programelor de învăţare oferite, prin implicarea activă în viaţa comunităţii.

Scopurile urmărite de instituţia noastră sunt:

- satisfacerea cerinţele clienţilor
- îmbunătăţirea permanentă a serviciilor
- luarea în considerare a exigenţelor societăţii
- creşterea eficienţei serviciilor oferite

Valorile si principiile:

Principiile pe care Colegiul Tehnic Câmpulung le promovează pentru reuşita în misiunea noastră sunt:

- principiul respectării drepturilor şi libertăţilor copilului, tinerilor şi adulţilor;
- principiul învăţării pe parcursul întregii vieţii;
- principiul priorităţii educaţiei centrate pe dezvoltarea competenţelor-cheie;
- principiul cooperării interinstituţionale la nivel local, regional, naţional şi internaţional;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul educaţiei incluzive;
- principiul promovării interculturalităţii;
- principiul respectării diversităţii culturale;
- principiul independenţei de ideologii, religii şi doctrine politice;
- principiul transparenţei şi al răspunderii publice;
- principiul flexibilităţii organizaţionale şi informaţionale;
- principiul eficienţei manageriale şi financiare;
- principiul susţinerii şi promovării personalului didactic, pentru acces şi dezvoltare în carieră;
- principiul participării şi responsabilităţii părinţilor.

Slogan: Împreună cu tine pentru o carieră de succes.

1.1 Formularea scopului

Colegiul Tehnic Câmpulung - Jud Argeş îşi propune să ofere locuitorilor din municipiu, precum şi celor din zona Muscel, oportunităţi de educaţie şi de sprijinire în dezvoltarea carierei.

Şcoala are ca obiective:

- Corelarea ofertei şcolii cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.
- Asigurarea proiectării strategice si operaționale la nivelul unității de învățământ.
- Asigurarea bazei legislative necesare funcţionarii instituţiei şcolare si urmărirea respectării prevederilor legale.
- Monitorizarea folosirii resurselor scolii în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite
- Gestionarea eficienta a resurselor.
- Asigurarea execuției bugetare - Sensibilizarea autorităţilor, pentru asigurarea fondurilor necesare realizării obiectivelor de reabilitare și îmbunătăţire a bazei materiale prin dotarea cu mijloace didactice necesare desfăşurării în cele mai bune condiţii a procesului de învăţământ.
- Atragerea de resurse financiare extrabugetare prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană, de resurse bugetare, pentru reabilitări spatii, dotări cabinete si laboratoare si asigurarea unor condiții de educație la standardele de formare profesionala.
- Creşterea capacităţii şcolii de a oferi servicii de formare profesională de calitate.
- Furnizarea de programe de formare continuă, reconversie profesională şi de evaluare a competenţelor adaptate la cerinţele de calificare specifice pieţei muncii din zonă.
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.
- Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă.
- Aplicarea sistemului de evaluare internă și promovarea valorilor europene ale educaţiei.
- Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare în vederea asigurării formării profesionale adaptată la cerinţele pieţei muncii şi inserţiei profesionale maxime.
- Diversificarea si extinderea relatiilor cu parteneri educaționali locali, naționali și internaționali.
- Promovarea si valorificarea diversității culturale în educație, prin includerea în programele de activități formale și nonformale, activități extracurriculare ce urmăresc educația permanentă, a unor programe de promovare a educației interculturale, care să ofere sprijinul necesar în promovarea desegregării școlare și egalizării șanselor la educație.
- Accesarea de programe cu finanţare externa care sa vizeze dezvoltarea calitatii educației oferite.
- Creșterea calității resursei umane a scolii (personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic) prin asigurarea accesului la formare profesională continuă.
- Consilierea cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu finanțare externă care pot asigura formarea profesională.
- Asigurarea încadrării cu personal calificat și dezvoltarea sistemului informațional al scolii, asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind actele normative.
- Implicarea activă a părinţilor, a comunităţii locale, a celorlalte instituţii educative în formarea la copii şi tineri a unor aptitudini pozitive faţă de valorile societăţii în care urmează să se integreze.
- Implicarea în activităţi de cooperare europeană - Inițierea de proiecte Erasmus + - in vederea dezvoltării cooperării europene, a nivelului de cunoștințe culturale ale elevilor și a diversificării metodelor de predare a cadrelor didactice.

- Prezentarea ofertei educaţionale a instituţiei în toate mijloacele mass-media, la școlile limitrofe si la Târgurile educaționale locale.
- Crearea unei imagini pozitive a Colegiului Tehnic Câmpulung în rândul comunității locale.
- Promovarea unei imagini pozitive a României și a valorilor românești în spațiul European.
- Asigurarea protecţiei personalului din şcoală şi a elevilor pe durata desfăşurării activităţilor de instruire practică.
- Asigurarea securităţii şi siguranţei elevilor şi personalului şcolii.

1.2 Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic Câmpulung este situată în zona Sud-Muntenia, judeţul Argeş şi deserveşte o zonă de aproximativ 25 Km^2.

Instituţia deţine două localuri, unul situat în zona centrală a municipiului Câmpulung, str. Negru Vodă nr.145, iar celălalt situat în partea de nord a oraşului str. Şoseaua Braşovului nr.1, cămin, bibliotecă, centru de documentare şi informare, cabinet medical.

Şcoala este frecventată de elevi din oraş şi din comunele limitrofe, care în general sunt navetişti.

Oferta educaţională a şcolii cuprinde următoarele tipuri de cursuri:

LICEU –cursuri de zi și seral

Profil	Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală	Specializare / Calificare profesională/
Servicii	Comerţ	Comerţ	Tehnician în activităţi de comerţ
	Comerţ	Comerţ	Tehnician în achiziții și contractări
	Economic	Economic	Tehnician în activităţi economice
	Turism	Turism	Tehnician în hotelărie
	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Tehnician în gastronomie
	Turism şi alimentaţie	Alimentaţie	Organizator banqueting
	Estetica și igiena corpului omenesc	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist
Resurse naturale şi protecţia mediului	Protecţia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului
	Protecţia mediului	Protecţia mediului	Tehnician hidrometeorolog
Tehnic	Electronică și automatizări	Electronică și automatizări	Tehnician Electronică și automatizări
	Mecanică	Mecanică	Tehnician proiectant CAD Tehnician mecatronist
		Mecanică de motoare	Tehnician transporturi
	Fabricarea produselor din lemn	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – clasa a X-a şi clasa a XI- a

Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire general
Electromecanică	Electromecanic utilaje si instalatii industriale
Electronică automatizări	Electronist aparate echipamente
Estetica şi igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist
Fabricarea produselor din lemn	Sculptor intarsier
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal
Mecanică	Mecanică auto
Mecanică	Operator la maşini cu comandă numerică
Turism și alimentație	Lucrător hotelier
Turism și alimentație	Ospătar(Chelner) vânzător în unități de alimentație

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL

Domeniul de pregătire de bază	Domeniul de pregătire generală
Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică
Comerţ	Asistent manager
Turism	Organizator de congrese, conferințe, târguri și expoziții

Resursele umane ale unităţii sunt:

- Personalul didactic alcătuit din personal didactic de predare, personal didactic de instruire practică.
- Personalul didactic auxiliar este reprezentat de: bibliotecar, informatician, personalul compartimentului secreteriat, personalul compartimentului financiar - contabil, laborant tehnică de calcul, tehnician ateliere.
- Personalul nedidactic format din: muncitorii calificaţi de la ateliere, muncitorii calificaţi cu sarcini de serviciu în şcoală, îngrijitori şi personalul de pază.

Şcoala derulează contracte de parteneriat cu mai mulţi agenţi economici din zonă, programul de instruire practică al elevilor desfăşurându-se la agenţii economici sau în atelierele proprii dotate la standarde europene. De asemenea pentru activităţile extracurriculare şi dezvoltarea profesională a resurselor umane ale şcolii există încheiate parteneriate cu instituţii publice şi cu universităţi.

Începând cu anul şcolar 2002 - 2003 au fost iniţiate şi s-au derulat mai multe programe de refacere şi modernizare, a celor două localuri de şcoală, a atelierelor şi a sălii de sport precum şi pentru modernizarea bazei de echipamente didactice.

Şcoala dispune în prezent de reţele funcţionale de calculatoare cu acces la Internet în cele două localuri.

Pentru programele de modernizare şcoala a utilizat fonduri bugetare şi fonduri provenite din accesarea unor proiecte.

1.3 Analiza rezultatelor 2020-2026

În anii şcolari 2020-2026 s-au continuat activităţile iniţiate în anii anteriori. Ca rezultate semnificative putem aminti:

- Reabilitarea interioară a localului din strada Negru Vodă;
- Realizarea an de an a ofertei şcolii în concordanţă cu cerinţele de pe piaţa muncii locală;
- Funcţionarea unor calificari noi.

În această perioadă școala a derulat 31 programe de formare în domeniul tehnic, în profilurile resurse, servicii și tehnic, precum și prin scoala profesională - 10 calificari prin școala profesională și 3 calificări prin școala postliceală.

În perioada 2020-2022 școala a obținut acreditarea la:

Domeniul/ Calificarea profesională de nivel 3:

- Mecanică/ Sudor dual/ Sudor
- Mecanică/ Operator la mașini cu comandă numerică
- Mecanică/ Sculer matrițer
- Mecanică/ Frezor robotor mortezor
- Estetica și igiena corpului omenesc/ Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist

Domeniul/ Calificarea profesională de nivel 5:

- Mecanică/ Tehnician operator la mașini cu comandă numerică
- Comerț/ Asistent manager
- Turism/ Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții

▪ continuarea activităţii de implementare a sistemului de asigurare a calităţii, calificativele obţinute de şcoala fiind dintre cele mai bune. Implementarea unui sistem al calitatii adaptat cerintelor beneficiarilor a condus la obtinerea autorizatiilor si acreditarilor;
▪ crearea structurilor pentru accesarea fondurilor structurale şi depunerea mai multor proiecte pentru diversificarea şi ridicarea calităţii educaţiei oferite la Colegiul Tehnic Câmpulung.
▪ diversificarea şi dezvoltarea activităţilor extraşcolare a elevilor;
▪ participarea profesorilor şcolii la cursuri de formare;
▪ participarea firmelor de exerciţiu la competiţii naţionale şi internaţionale
▪ participarea la derularea de proiecte POSDRU;
▪ accesarea proiectelor Erasmus+ pentru elevi pentru a promova si valorifica diversitatea culturala în educație si dezvoltarea unor programe de promovare a educației interculturale, care să ofere sprijinul necesar în promovarea desegregării școlare și egalizării șanselor la educație
▪ accesarea proiectelor Erasmus+ pentru formarea profesională- component KA1

1.4 Prioritățile europene si naționale

Documente strategice care definesc cadrul planificării strategice pentru VET și LLL (învăţarea pe tot parcursul vieţii):
- Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 aprobată prin HG 877
- Proiect ”ROMÂNIA EDUCATĂ” – proiect al Președintelui României

Strategia formării profesionale în Romania este armonizată în conformitate cu Agenda *2030* pentru dezvoltare durabilă cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă **principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET** - astfel:
- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO
- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO
- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referintă pentru Asigurarea Calității în VET
http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Strategia pentru dezvoltare durabilă stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) – cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile – în raport cu situația anterioară.

Astfel conform strategiei pentru dezvoltare durabilă au fost stabilite ținte asumate de România ca realizabile **până în anul 2030**. Acestea sunt:

1. Asigurarea faptului că **toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ,** care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării
2. Asigurarea faptului că toate fetele și toti băieții au **acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară,** astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
3. Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la **educație tehnică, vocațională și terțiară,** inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
4. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin **competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care sa faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.**
5. **Eliminarea disparităților** între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflati în situații vulnerabile
6. Asigurarea faptului ca toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de **competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară**.
7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin **educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței,** cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

Câteva dintre prioritatile nationale aplicate la Colegiul Tehnic Câmpulung:

1. Realizarea echităţii în educaţie;
2. Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor cheie;
3. Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
4. Deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către societate, către mediul social, economic şi cultural;
5. Asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale şi informale; învăţarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaţionale;
6. Creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale.

1.5 Obiective şi priorităţi regionale şi locale

Colegiul Tehnic Câmpulung este situat în regiunea 3 Sud Muntenia, în judeţul Argeş şi îşi recrutează elevii din municipiul Câmpulung şi comunele limitrofe pregătindu-i pentru piaţa muncii specifică zonei.

Zona Câmpulung este o zonă de restructurare industrială cu potenţial de creştere economică. Restructurarea industrială a zonei impune orientarea spre ocupaţii noi solicitate de o piaţă a muncii în schimbare.

Se păstrează cererea de calificări în domenii tradiţionale pentru zona în care ne aflăm cum ar fi cele din domeniul prelucrării lemnului şi confecţiilor dar au apărut şi solicitări de calificări în domeniul construcţiilor, serviciilor, protecţiei mediului, mecanică.

Priorităţile şi obiectivele din Planul local de acţiune reflectă particularităţile contextului local (2022-2027) caracterizat prin:

- Corelarea ofertei şcolilor IPT din judeţ cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor prin asigurarea accesului la educaţie
- Reabilitarea si dotarea scolilor IPT din județ în concordanţă cu cerinţele/ domeniile de pregătire profesională
- Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel judeţean
- Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT
- Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Strategia regională şi locală de dezvoltare a învăţământului profesional şi tehnic prin structură şi orientare urmăresc integrarea aspiraţiilor de dezvoltare a regiunii, respectiv zonei, în contextul strategiei de dezvoltare a României.

Scopul acestora este de a obţine prin stimularea potenţialelor de dezvoltare, efecte economice şi sociale astfel:

- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor cheie;
- Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- Deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către societate, către mediul social, economic şi cultural;
- Asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale şi informale; învăţarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaţionale;
- Creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale
- Realizarea echităţii în educaţie;

Priorităţi locale:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAŢA MUNCII

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN JUDEŢ

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ŞCOLILOR IPT DIN JUDEŢ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAŢII

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIŞTI ŞI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ŞCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

PRIORITATEA 7: METODE MODERNE DE ASIGURARE A CALITĂȚII

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 MEDIUL EXTERN

2.1.1. Contextul economic

Municipiul Câmpulung, este situat în partea de nord-est a judeţului Argeş şi se întinde pe o suprafaţă de 35,59 Km^2, având o populaţie de aproximativ 40000 locuitori, în scădere față de anii anteriori.

Dezvoltarea economică a unei țări sau a unei regiuni este caracterizată sintetic cu ajutorul produsului intern brut. Comparațiile între țări și regiuni se bazează pe acest indicator.

Produsul intern brut reprezintă rezultatul final al activității de producție a unităților productive rezidente. Pentru a facilita comparațiile dintre regiuni acest indicator poate fi calculat "pe locuitor". Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Analiza care urmează, prezintă datele începând cu anul 2020, comparative cu 2019, până în Trimestrul II al anului 2025

Conform datelor publicate de Institutul Național de Statistică, în trimestrul I 2020 comparativ cu trimestrul I 2019 economia a înregistrat un avans de 2,4% (serie brută, date provizorii). Din punct de vedere al creșterii economice, România a înregistrat a doua cea mai mare creștere din UE (Irlanda, 4,6%).

Pe ansamblul UE, creșterea economică a înregistrat o contracție de 2,4%. Pe serie ajustată sezonier, produsul intern brut trimestrial în România a crescut cu 2,7% în trimestrul I 2020 față de trimestrul corespunzător al anului precedent.

În trimestrul I 2021, activitatea economică a continuat să se desfășoare în condiții de pandemie, însă volumul său s-a menținut aproximativ la același nivel cu trimestrul corespunzător din 2020. Astfel, conform datelor publicate de Institutul Național de Statistică, în trimestrul I 2021 comparativ cu trimestrul I 2020 produsul intern brut s-a majorat, în termeni reali, cu 0,1% față de aceeași perioadă din 2020 și cu 2,9% față de trimestrul precedent (pe serie ajustată sezonier).

Comparativ cu evoluțiile la nivelul Uniunii Europene, creșterea de 2,9% realizată în primul trimestru față de intervalul anterior, poziționează țara noastră pe locul 5 în topul statelor membre, după Irlanda (7,8%), Croația (5,8%), Estonia (4,8%) și Grecia (4,4%). De asemenea, România se situează cu circa 3 puncte procentuale peste media UE27 (-0,1%) și Zona Euro (-0,3%).

În primele 3 luni ale anului 2022 economia românească s-a confruntat cu numeroase provocări. Pe de o parte criza sanitară care s-a prelungit şi în perioada ianuarie-februarie cu menținerea a numeroase restricții, iar pe de altă parte, în a doua jumătate a lunii februarie a început conflictul ruso-ucrainean ceea ce a condus la accentuarea unor fenomene care deja se manifestau încă din anul 2021 (dificultăți în lanțurile de aprovizionare, creșterea prețurilor produselor energetice, etc.) şi apariția altora noi (restricțiile impuse Rusiei, valul de refugiați, etc.).

Îmbucurător a fost faptul că la începutul lunii martie, pe fondul scăderii semnificative a numărului de cazuri, starea de alertă nu a mai fost prelungită, iar restricțiile au fost ridicate, ceea ce a permis desfășurarea tuturor activităților în condiții normale.

Pe fondul acestei conjuncturi economice, în primul trimestru al anului 2022, produsul intern brut s-a majorat cu 6,4% comparativ cu perioada similară din 2021 (atât pe serie brută, cât și pe serie ajustată sezonier).

Această creștere a condus la depășirea cu 9,1% a nivelului produsului intern brut din trimestrul I 2019 (an pre-pandemic).

Pe ansamblul UE, în primul trimestru din 2022 față de trimestrul I 2021, produsul intern brut s-a majorat cu 5,5%, iar în zona euro cu 5,4% (serie ajustată sezonier). Produsul intern brut în trimestrul IV 2022 a fost, în termeni reali, mai mare cu 1,0%1 comparativ cu trimestrul III 2022.

Faţă de acelaşi trimestru din anul 2021, Produsul intern brut a înregistrat o creştere cu 4,6% pe seria brută şi de 4,9% pe seria ajustată sezonier.

Atât seria brută, cât şi cea ajustată sezonier, a Produsului intern brut trimestrial au fost recalculate ca urmare a revizuirii datelor trimestriale pentru anul 2021, în vederea reconcilierii cu datele anuale semidefinitive, publicate în Comunicatul de presa nr. 324 din 21 decembrie 2022, precum şi ca urmare a revizuirii estimărilor pentru trimestrele I-IV 2022, fiind rectificate faţă de varianta publicată în Comunicatul de presă nr. 38 din 14 februarie 2023.

Produsul Intern Brut (PIB) al României a fost în trimestrul 1din 2023, în termeni reali, mai mare cu 0,1% comparativ cu trimestrul IV din 2022, arată estimările semnal publicate azi de Institutul Național de Statistică (INS). Faţă de acelaşi trimestru din anul 2022, PIB-ul a înregistrat în trimestrul I 2023 o creștere cu 2,3% pe seria brută şi cu 2,8% pe seria ajustată sezonier. INS precizează că seria ajustată sezonier a PIB trimestrial a fost recalculată ca urmare a includerii estimărilor pentru trimestrul I 2023, fiind înregistrate diferenţe faţă de varianta publicată în 7 aprilie. În T4 față de T3 creșterea fusese de 1%, iar faţă de acelaşi trimestru din anul 2021, PIB-ul înregistrase o creștere cu 4,5% pe seria brută şi de 4,8% pe seria ajustată sezonier.În trimestrul I 2023, comparativ cu trimestrul anterior, Produsul intern brut a crescut cu 0,1%. Faţă de acelaşi trimestru din anul 2022 Produsul intern brut s-a majorat cu 2,8% Serie brută Comparativ cu acelaşi trimestru din anul 2022. Produsul intern brut, în trimestrul I 2023, a înregistrat o creștere cu 2,3%. Produsul Intern Brut – date ajustate sezonier – estimat pentru trimestrul IV 2022 a fost mai mare cu 1% faţă de trimestrul III 2022. Ca urmare a revizuirii seriei brute prin includerea estimării Produsului intern brut pentru trimestrul I 2023, seria ajustată sezonier a fost recalculată, indicii de volum fiind revizuiţi faţă de a doua variantă provizorie a Produsului intern brut pentru trimestrul IV 2022, publicată în comunicatul de presă nr. 84 din 7 aprilie 2023.

Sursa https://www.economica.net

Produsul intern brut in anul 2023, comparativ cu anul 2022, a fost ín termeni reali, mai mare cu 2,1%.

- Produsul intern brut în trimestrul IV 2023 a fost, în termeni reali, mai mic cu 0,5%1 comparativ cu trimestrul III 2023;
- Faţă de acelaşi trimestru din anul 2022, Produsul intern brut a înregistrat o creştere cu 3,0% pe seria brută şi de 1,1% pe seria ajustată sezonier;
- Atât seria brută, cât şi cea ajustată sezonier, a Produsului intern brut trimestrial au fost recalculate ca urmare a revizuirii datelor trimestriale pentru anul 2022, în vederea reconcilierii cu datele anuale semidefinitive, publicate în Comunicatul de presa nr. 332 din 21 decembrie 2023, precum şi ca urmare a revizuirii estimărilor pentru trimestrele I-IV 2023, fiind rectificate faţă de varianta publicată în Comunicatul de presă nr. 37 din 14 februarie 2024.

Evoluţia Produsului intern brut trimestrial în perioada 2021 - 2023, calculată ca serie brută şi serie ajustatá sezonier.

Sursă: https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr4r2023_1.pdf

PIB în anul 2024, comparativ cu anul 2023, a fost în termini reali mai mare cu 0,9%

Produsul intern brut în trimestrul IV 2024 a fost, în termeni reali, mai mare cu 0,8% comparativ cu trimestrul III 2024. Faţă de acelaşi trimestru din anul 2023, Produsul intern brut a înregistrat o creştere cu 0,7% atât pe seria brută cât şi pe seria ajustată sezonier. Seria ajustată sezonier a Produsului intern brut trimestrial a fost recalculată ca urmare a revizuirii estimărilor pentru trimestrul IV 2024, fără a prezenta diferenţe în termeni reali faţă de varianta publicată în Comunicatul de presă nr. 37 din 14 februarie 2025. Economia României a crescut în prima jumătate a anului 2024 cu 1,5% față de aceeași perioadă din 2023. Majorarea PIB-ului în primul semestru s-a datorat, în principal, cheltuielilor pentru consum.

Faţă de acelaşi trimestru din anul 2023, Produsul intern brut a înregistrat, în trimestrul II 2024, o creştere de 0,8% atât pe seria brută cât şi pe seria ajustată sezonier, arată datele publicate azi de Institutul Național de Statistică, într-o variantă provizorie. Față de trimestrul anterior, creșterea a fost de doar 0,1%. PIB-ul estimat pentru semestrul I 2024 a fost de 853,781 miliarde de lei, în creştere – în termeni reali – cu 1,5% faţă de semestrul I 2023.

Din punctul de vedere al utilizării PIB, creşterea în primul semestru s-a datorat, în principal, cheltuielii pentru consumul final al gospodăriilor populaţiei, al cărui volum s-a majorat cu +5,8%, contribuind cu +3,7% la creşterea PIB.

Produsul intern brut a înregistrat în trimestrul II 2025 față de acelaşi trimestru din anul 2024, o creştere cu 0,3 % pe seria brută și cu 2,3% și pe seria ajustată sezonier.

În semestrul I 2025, Produsul intern brut a crescut, comparativ cu semestrul I 2024, cu 0,3% pe seria brută și cu 1,5% pe seria ajustată sezonier.

Seria ajustată sezonier a Produsului intern brut trimestrial pentru perioadele anterioare s-a modificat față de varianta provizorie (1), publicată în Comunicatul de presă nr. 222 din 5 septembrie 2025, ca urmare a revizuirii datelor pentru perioada 2018-2024 şi a revizuirii estimărilor pentru trimestrul II 2025

Sursa https://www.economica.net

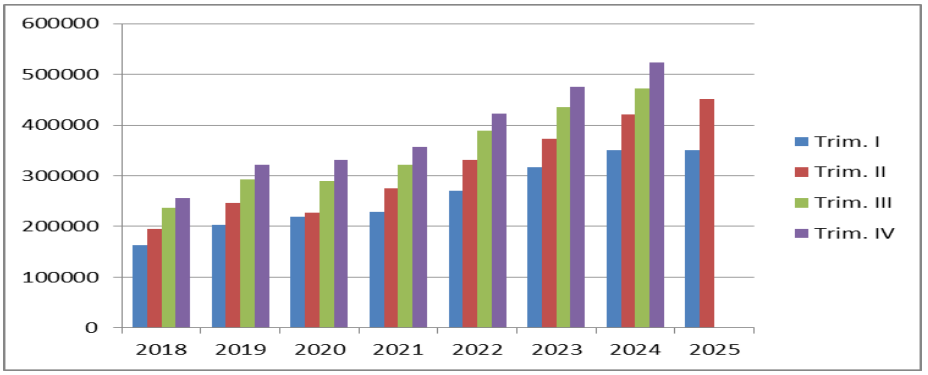
Evoluția PIB trimestrial, seria brută , la nivel național:

Tabel 1: Evoluția Produsului intern brut trimestrial - milioane lei prețuri curente -

		Trim. I	Trim. II	Trim . III	Trim. IV
- milioane lei prețuri curente -					
Serie brută	2018	163310.8	194964.0	237244.3	256100.6
	2019	202555.4	247082.1	292199.8	321957.3
	2020	219326.1	226768.8	288914.8	331770.8
	2021	228053.4	275104.6	321425.0	357334.9
	2022	269937.1	331634.8	388553.5	422332.0
	2023	316333.6	373212.9	434527.2	474502.8
	2024	350066.9	420730.1	471560.7	523709.9
	2025	350767.12	450564.1		

Sursa https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr2r2023.pdf
https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr4r2024_1.pdf
https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr2r2025_2_0.pdf

(sursa- PLAI Argeș 2025 - 2026)



În anul 2020, trimestrul IV, PIB – milioane lei preturi curente a crescut față de anul 2019, trim IV, cu 9813.5 mil lei, reprezentand o pondere procentuala de 103.04%. Cea mai mare podere este semnalata in trim I, 108.27%, când se înregistrează și cea mai mare crestere în mărime absotută, 16770.7 mil lei

În anul 2021, trimestrul IV, PIB – milioane lei preturi curente a crescut față de anul 2020, trim IV, cu 25564.1 mil lei, reprezentand o pondere procentuala de 107.70%. Cea mai mare podere este semnalata in trim II, 121.31%, când se înregistrează și cea mai mare crestere în mărime absotută, 48335.8 mil lei.

În anul 2022, trimestrul II, PIB – milioane lei preturi curente a crescut față de anul 2020,trim II, cu 60925 mil lei, reprezentand o pondere procentuala de 122.14%.

Comparând anul 2022, trimestrul IV, PIB – milioane lei preturi curente a crescut față de anul 2021, trim IV, cu 62311.1 mil lei, reprezentand o pondere procentuala de 117.43%. Cea mai mare podere este semnalata in trim III , 120.79%, iar cea mai mare crestere în mărime absolută tot în trim III, 65856.7 mil lei.

Comparând primele doua trimestre din anul 2023 cu primele doua trimestre din anul 2022, PIB – milioane lei preturi curente a crescut față de anul 2022, trim I, cu 48511.8 mil lei, reprezentand o pondere procentuala de 117.96%, iar in trimestrul II cu 45376.5, reprezentand o pondere procentuala de 113.67, in scadere fata de trimestrul I.% Cea mai mare podere este semnalata in trim I, 117.96%, iar în mărime absolută cu 48511.8 mil lei

Comparând fiecare an cu anul anterior obsevam că în anul 2023, trimestrul IV, PIB – milioane lei preturi curente a crescut față de anul 2018, trim IV, cu 218402.2.2 mil lei, reprezentand o pondere procentuala de 185.27%, dar comprativ cu anul 2022, trim IV, cresterea este de doar 52170 milioane lei. Cea mai mare podere este semnalata in trim II 2023 fata de 2022, 112.53%, iar cea mai mare crestere în mărime absolută în trim IV 2023 față 2022, 52170.8 milioane lei.

Tabel 2: Analiza evoluției Produsului intern brut trimestrial - milioane lei prețuri curente –

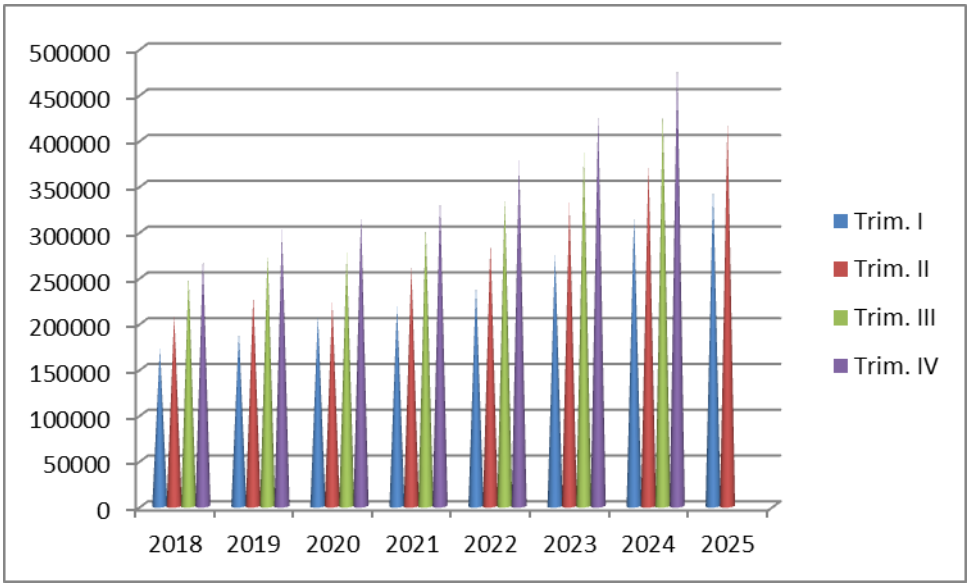
	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV
2018	163310.8	194964	237244.3	256100.6
2019	202555.4	247082.1	292199.8	321957.3
Crestere fata de anul precedent in marimi absolute	39244.6	52118.1	54955.5	65856.7
Pondere procentuala fata de anul precedent %	124.03	126.73	123.164	125.71
2020	219326.1	226768.8	288914.8	331770.8
Crestere fata de anul precedent in marimi absolute	16770.7	20313.3	3285	9813.5
Pondere procentuala fata de anul precedent %	108.27	91.77	98.87	103.04
2021	228053.4	275104.6	321425	357334.9
Crestere fata de anul precedent in marimi absolute	8727.3	48335.8	32510.2	25564.1
Pondere procentuala fata de anul precedent %	103.97	121.31	111.25	107.70

2022	270045.3	331832.7	388259.9	419646.0
Crestere fata de anul precedent in marimi absolute	41991.9	56728.1	66834.9	62311.1
Pondere procentuala fata de anul precedent %	118.41	120.62	120.79	117.43
2023	316333.6	373212.9	434527.2	474502.8
Crestere fata de anul precedent in marimi absolute	46288.3	41380.2	46267.3	54856.8
Pondere procentuala fata de anul precedent %	117.14	112.47	111.91	113.07
2024	350066.9	420730.1	471560.7	523709.9
Crestere fata de anul precedent in marimi absolute	33733.3	47517.2	37033.5	49207.1
Pondere procentuala fata de anul precedent %	110.66	112.73	108.52	110.37
2025	350767.12	450564.1		
Crestere fata de anul precedent in marimi absolute	700.22	29834		
Pondere procentuala fata de anul precedent %	100.20	107.09		

Tabel 3: Evoluţia Produsului intern brut trimestrial

- milioane lei preţuri medii ale trimestrului corespunzător din anul precedent -

		Trim. I	Trim. II	Trim. III	Trim. IV
milioane lei preţuri medii ale trimestrului corespunzător din anul precedent --					
Serie brută	2018	172374.1	208525.5	251385.7	270678.7
	2019	189915.5	230377.4	274654.2	301065.6
	2020	207763.9	222893.9	276379.1	317636.6
	2021	218406.3	261562.1	305154.0	336065.1
	2022	241699.3	288033.5	336650.4	377349.6
	2023	276532.0	331324.8	386227.9	428771.4
	2024	316631.9	373123.8	431812.6	483752.4
	2025	348958.5	419164.1		



În ceea ce priveste Evoluţia Produsului intern brut trimestrial- milioane lei preţuri medii ale trimestrului corespunzător din anul precedent, atât în mărimi absolute, cât și ca pondere față de trimestrul din anul precedent, aceasta a fost oscilantă, înregistrând chiar și valori negative, așa cum reiese din tabelul următor:

Tabel 3: Evoluţia Produsului intern brut trimestrial

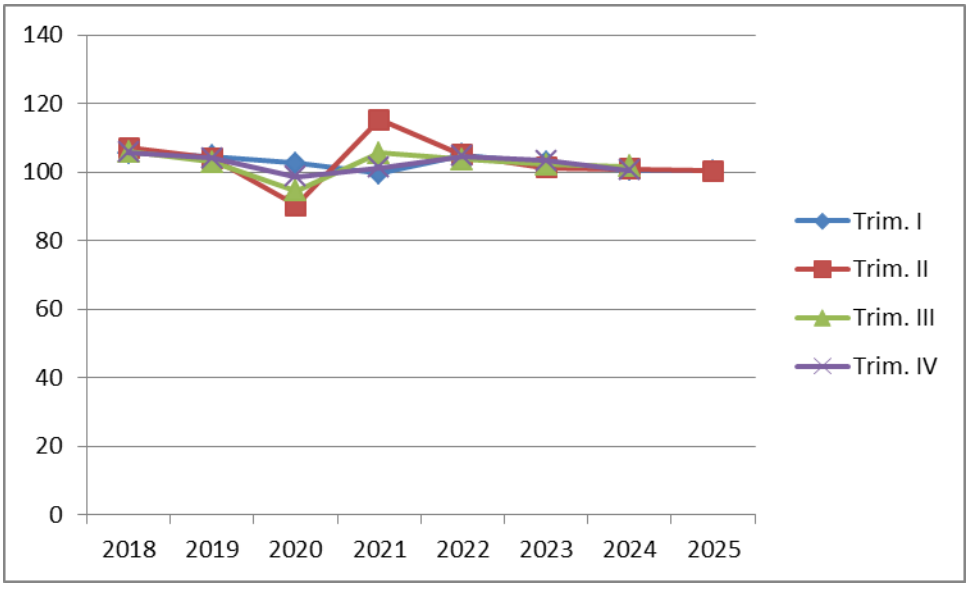
- milioane lei preţuri medii ale trimestrului

	Trim. I	Trim. II	Trim. III	Trim. IV
Evolutie 2019 fata de 2018	17541.40	21851.90	23268.50	30386.90
Pondere 2019 fata de 2018	110.18	110.48	109.26	111.23
Evolutie 2020 fata de 2019	17848.40	-7483.50	1724.90	16571.00
Pondere 2020 fata de 2019	109.40	96.75	100.63	105.50
Evolutie 2021 fata de 2020	10642.40	38668.20	28774.90	18428.50
Pondere 2021 fata de 2020	105.12	117.35	110.41	105.80

Evolutie 2022 fata de 2021	23293	26471.4	31496.4	41284.5
Pondere 2022 fata de 2021	110.66	110.12	110.32	112.28
Evolutie 2023 fata de 2022	34832.7	43291.3	49577.5	51421.8
Pondere 2023 fata de 2022	114.41	115.03	114.73	113.63
Evolutie 2024 fata de 2023	40099.9	41799	45584.7	54981
Pondere 2024 fata de 2023	114.50	112.62	111.80	112.82
Evolutie 2025 fata de 2024	32326.6	46040.3		
Pondere 2025 fata de 2024	110.21	112.34		

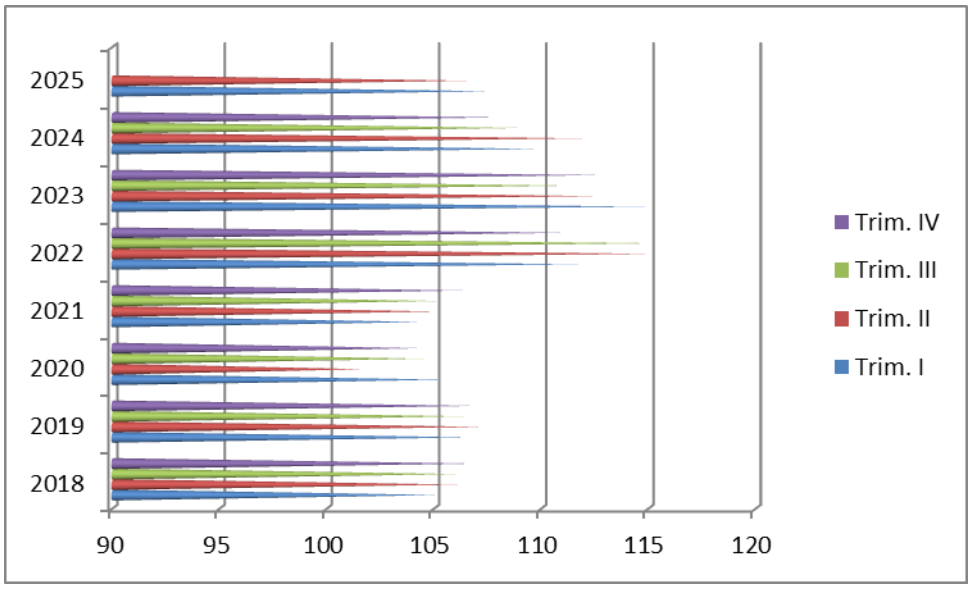
Tabel 4: Evoluţia Produsului intern brut trimestrial
- indici de volum - % faţă de trimestrul corespunzător din anul precedent-

		Trim. I	Trim. II	Trim. III	Trim. IV
indici de volum - % faţă de trimestrul corespunzător din anul precedent--					
Serie brută	2018	105.5	107.0	106.0	105.7
	2019	104.7	104.1	102.9	104.1
	2020	102.6	90.2	94.6	98.7
	2021	99.6	115.3	105.6	101.3
	2022	105.0	105.1	103.8	104.6
	2023	102.7	101.2	102.3	103.3
	2024	100.6	100.9	101.7	100.5
	2025	100.3	100.3		



Tabel 5: Evoluţia Produsului intern brut trimestrial
***- indici de preţ - % faţă de trimestrul* corespunzător din anul precedent-**

		Trim. I	Trim. II	Trim. III	Trim. IV
indici de preţ - % faţă de trimestrul corespunzător din anul precedent--					
Serie brută	2018	105.2	106.1	106.2	106.9
	2019	106.7	107.3	106.4	106.9
	2020	105.6	101.7	104.5	104.4
	2021	104.4	105.2	105.3	106.3
	2022	111.7	115.2	115.3	111.2
	2023	114.8	112.7	111.3	112.8
	2024	109.9	111.9	109.1	108.0
	2025	107.6	106.5		



Analiza s-a realizat pe perioada 2021-2025 (trim II)

Comparativ cu trimestrul I 2021, Produsul Intern Brut în trimestrul II 2021 a fost, în termeni reali, mai mare cu 1,9%. Faţă de acelaşi trimestru din anul 2020, Produsul intern brut a înregistrat, în trimestrul II 2021, o creştere cu 13,9% pe seria brută şi cu 14,4% pe seria ajustată sezonier.

În semestrul I 2021, Produsul intern brut a crescut, comparativ cu trimestrul I 2020, cu 7,0%, pe seria brută şi cu 6,6% pe seria ajustată sezonier.

Produsul intern brut în trimestrul IV 2022 a fost, în termeni reali, mai mare cu 1,0%1 comparativ cu trimestrul III 2022. Faţă de acelaşi trimestru din anul 2021, Produsul intern brut a înregistrat o creştere cu 4,5% pe seria brută şi de 4,8% pe seria ajustată sezonier. Seria ajustată sezonier a Produsului intern brut trimestrial a fost recalculată ca urmare a revizuirii estimărilor pentru trimestrele I-IV 2022, nefiind înregistrate modificări semnificative faţă de varianta publicată în Comunicatul de presă nr. 54 din 8 martie 2023.

Pe serie ajustată sezonier, Produsul intern brut a crescut cu 0,9% în trimestrul II 2023, comparativ cu trimestrul anterior. Faţă de acelaşi trimestru din anul 2022, PIB-ul s-a majorat cu 2,7%. În semestrul I 2023, comparativ cu semestrul I 2022, Produsul intern brut a crescut cu 2,8%.

Pe serie brută, comparativ cu acelaşi trimestru din anul 2022, Produsul intern brut, în trimestrul II 2023, a înregistrat o creştere cu 1,1%. În semestrul I 2023, comparativ cu semestrul I 2022, Produsul intern brut s-a majorat cu 1,7%.

Ca urmare a revizuirii seriei brute prin includerea estimării Produsului intern brut pentru trimestrul II 2023 în seria trimestrială, seria ajustată sezonier a fost recalculată, indicii de volum fiind revizuiţi faţă de a doua variantă provizorie a Produsului intern brut pentru trimestrul I 2023, publicată în comunicatul de presă nr. 172 din 7 iulie 2023, astfel : rezultatele trimestrului II 2022, comparativ cu trimestrul I 2022, au fost revizuite de la 100,7% la 101,0% ; rezultatele trimestrului III 2022, comparativ cu trimestrul II 2022, au fost revizuite de la 101,0% la 100,4% ; rezultatele trimestrului IV 2022, comparativ cu trimestrul III 2022, au fost revizuite de la 101,0% la 100,9%; rezultatele trimestrului I 2023, comparativ cu trimestrul IV 2022, au fost revizuite de la 100,2% la 100,5%; Seriile ajustate sezonier se recalculează trimestrial în conformitate cu recomandările europene

La finalul anului 2023, Produsul intern brut, indici de preţ - % faţă de trimestrul corespunzător din anul precedent, a înregistrat creștere în primul și al patrulea trimestru, iar în primele trimestre din anul 2024 se înregistreaza o scădere, cu 5% în primul trimestru și cu % în al doilea.

Produsul Intern Brut - date ajustate sezonier - estimat pentru trimestrul IV 2024 a fost de 453833,1 milioane lei preţuri curente, în creștere – în termeni reali – cu 0,8% faţă de trimestrul III 2024 şi în creştere cu 0,7% faţă de trimestrul IV 2023.

Revizuiri

Seria ajustată sezonier a fost recalculată prin includerea estimării Produsului intern brut pentru trimestrul I 2025, indicii de volum fiind revizuiţi faţă de a doua variantă provizorie a Produsului intern brut pentru trimestrul IV 2024, publicată în comunicatul de presă nr. 88 din 10 aprilie 2025.

Astfel :

- rezultatele trimestrului I 2024, comparativ cu trimestrul IV 2023, au fost revizuite de la 99,6% la 99,9%;
- rezultatele trimestrului II 2024, comparativ cu trimestrul I 2024, au fost revizuite de la 100,4% la 100,3% ;
- rezultatele trimestrului III 2024, comparativ cu trimestrul II 2024, au fost revizuite de la 99,9% la 99,8%;
- rezultatele trimestrului IV 2024, comparativ cu trimestrul III 2024, au fost revizuite de la 100,6% la 100,5%;

Seriile ajustate sezonier se recalculează trimestrial în conformitate cu practica europeană.

Sursa

https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr2r2023.pdf

Tabel 6: Evoluţia Produsului intern brut trimestrial

- milioane lei preţuri curente - serie ajustată sezonier -

		Trim. I	Trim. II	Trim. III	Trim. IV
- milioane lei preţuri curente -					
Serie ajustata sezonier	2018	228366.4	235266.0	243806.0	247330.9
	2019	255009.1	262657.2	266801.8	275211.5
	2020	276130.1	241068.3	263811.9	283582.9
	2021	287119.5	292450.5	293507.2	305430.1
	2022	331087.5	348991.8	357795.7	366741.2
	2023	388732.7	392931.1	403832.5	419057.6
	2024	427767.4	439862.8	444604.3	453833.1
	2025	465672.9	471264.5		

Sursa:

https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr2r2023.pdf
https://insse.ro/cms/sites/default/files/com_presa/com_pdf/pib_tr4r2024_1.pdf

Potrivit datelor publicate de Biroul Național de Statistică, în semestrul I 2022 Produsul Intern Brut a constituit în valoare nominală 120,6 miliarde lei, menținându-se, în termeni reali, la nivelul primului semestru al anului trecut.

Valoarea adăugată brută total pe economie, cu o pondere de 85,7% la formarea PIB a contribuit cu 0,3% la creșterea PIB în semestrul I 2022 față de semestrul I 2021, volumul VAB fiind în creștere cu 0,3%. La creșterea PIB în semestrul I 2022 față de semestrul I 2021 au contribuit următoarele activități:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; întreținerea și repararea autovehiculelor și a motocicletelor (contribuind la majorarea PIB cu 2,0%) cu o pondere de 17,1% la formarea PIB și o creștere a VAB pe activitățile respective cu 13,6%;
- Sănătate și asistență socială (+0,7%) cu o pondere de 5,2% la formarea PIB și o creștere a VAB pe activitățile respective cu 13,6%;
- Activități financiare și asigurări (+0,4%) cu o pondere de 3,4% la formarea PIB și o creștere a VAB pe activitățile respective cu 11,9%

Concomitent, un impact negativ la evoluția PIB au avut:

- Construcțiile (generând scăderea PIB cu 1,7%), cu o pondere de 7,2% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 18,5%;
- Industria prelucrătoare (-0,5%), cu o pondere de 10,5% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 4,5%;
- Tranzacțiile imobiliare (-0,5%), cu o pondere de 7,1% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 5,8%;
- Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (-0,3%), cu o pondere de 3,0% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 12,2%;
- Agricultură, silvicultură și pescuit (-0,2%), cu o pondere de 3,9% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 4,8%.

Din punct de vedere al utilizării, creșterea PIB-ului în trimestrul I s-a datorat în principal, exportului net de bunuri și servicii, contribuind cu 3,9% la creșterea PIB, consecință a creșterii volumului fizic al exporturilor de bunuri și servicii (+45,4%), corelată cu o creștere mai modestă a volumului importurilor de bunuri și servicii (+15,8%). Un aport semnificativ au adus și consumului final al administrației publice (+1,3%), al cărui volum s-a majorat cu 7,3%, constituind 19,8% din PIB, dar și consumului final al gospodăriilor populației (contribuind cu 0,1% la creșterea PIB), al cărui volum s-a majorat cu 0,1%, constituind 81,5% din PIB.

În același timp, o contribuție negativă asupra volumului fizic al PIB a avut formarea brută de capital fix (-1,9%) cu o pondere de 22,8% la formarea PIB și o descreștere cu 7,3%. Comparativ cu trim I 2022, PIB în trimestrul II 2022 a fost, în termeni reali, mai mare cu 2,1%.

Față de același trimestru din anul 2021, Produsul intern brut a înregistrat o creștere cu 5,3 % atât pe seria brută cât şi pe seria ajustată sezonier;

In semestrul I 2022, Produsul intern brut a crescut, comparativ cu semestrul I 2021, cu 5,8%, atât pe seria brută cât şi pe pe seria ajustată sezonier.

Seria ajustată sezonier a Produsului intern brut trimestrial a fost recalculată ca urmare a includerii estimărilor pentru trimestrul II 2022, fiind revizuită față de varianta publicată în Comunicatul de presă nr. 172 din 8 iulie 2022.

COMPARATIV CU TRIMESTRUL I 2024, PRODUSUL INTERN BRUT ÎN TRIMESTRUL II 2024 A FOST, ÎN TERMENI REALI, MAI MARE CU 0,3%

Produsul intern brut a înregistrat în trimestrul II 2024 față de acelaşi trimestru din anul 2023, o creştere cu 0,9 % atât pe seria brută cât și pe seria ajustată sezonier.

În semestrul I 2024, Produsul intern brut a crescut, comparativ cu semestrul I 2023, cu 0,7% pe seria brută şi cu 1,4% pe seria ajustată sezonier.

Seria ajustată sezonier a Produsului intern brut trimestrial pentru perioadele anterioare s-a modificat față de varianta provizorie (1), publicată în Comunicatul de presă nr. 229 din 6 septembrie 2024, ca urmare a revizuirii datelor pentru perioada 2007-2023 şi a revizuirii estimărilor pentru trimestrul II 2024.

Trim. II 2025

Categorii de resurse

Comparativ cu varianta provizorie (1), dinamica PIB nu s-a modificat, iar cea a valorii adăugate brute s-a majorat cu +0,1 puncte procentuale.

Volumul valorii adăugate brute pe ramuri de activitate a înregistrat modificări mai importante între cele două estimări, astfel:

- Agricultura, silvicultura şi pescuitul de la 0,1% la 0,0% între cele două estimări, iar volumul de activitate a crescut față de estimarea anterioară cu +0,1 puncte procentuale (de la 102,5% la 102,6%);
- Industria nu a contribuit la creșterea PIB (0,0%) în cele două variante, iar volumul de activitate a crescut cu +0,1 puncte procentuale (de la 99,8% la 99,9%);
- Construcțiile de la +0,1% la +0,2% între cele două estimări, iar volumul de activitate a crescut cu +0,1 puncte procentuale față de estimarea anterioară (de la 102,8% la 102,9%);
- Comerţul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor; transportul şi depozitarea; hoteluri şi restaurante au înregistrat aceeași contribuție la creșterea PIB (+0,1%) în cele două estimări, iar volumul de activitate s-a majorat cu +0,2 puncte procentuale (de la 100,4%);
- Informațiile și comunicațiile au înregistrat aceeași contribuție la creșterea PIB (+0,1%) în cele două estimări, iar volumul de activitate s-a modificat față de estimarea anterioară cu -0,1 puncte procentuale (de la 101,2% la 101,1%);
- Intermedierile financiare şi asigurările nu au contribuit la creșterea PIB (0,0%), iar volumul de activitate s-a modificat față de estimarea anterioară cu +0,1 puncte procentuale (de la 99,1% la 99,2%);
- Tranzacțiile imobiliare de la -0,1% la 0,0% între cele două estimări, iar volumul de activitate s-a modificat față de estimarea anterioară cu +0,2 puncte procentuale (de la 99,3% la 99,5%);
- Activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport au avut aceiași contribuție la creșterea PIB (-0,3%), iar volumul de activitate nu s-a modificat față de estimarea anterioară (96,9%);

- Administrația publică și apărarea; asigurările sociale din sistemul public; învățământul; sănătatea și asistența socială, nu au contribuit la creșterea PIB (0,0%) în cele două estimări, iar volumul de activitate nu s-a schimbat față de estimarea anterioară (99,8%);
- Activitățile de spectacole, culturale și recreative; reparațiile de produse de uz casnic și alte servicii nu au contribuit la creșterea PIB (0,0%) în cele două variante, iar volumul de activitate nu s-a modificat față de estimarea anterioară (100,7%);

Volumul impozitelor nete pe produs a scăzut cu -0,3 puncte procentuale în varianta provizorie (2) comparativ cu varianta provizorie (1), de la 103,2% la 102,9%.

Evoluția PIB/locuitor la prețuri curente pe Regiuni în anul 2018 arată o creștere a PIB Regiunea Sud Muntenia față de anul 2017, dar la nivel național, PIB Regiunea Sud Muntenia depășește doar PIB-ul a două regiuni din 7. În anul 2019 PIB Regiunea Sud Muntenia depășește PIB-ul a patru regiuni regiuni din 7, în 2020 înregistrează o scădere de 3.9%, în 2021 înregistrează o creștere mare, 131.5, fiind depșită doar de Regiunea Nord – Vest 135.8 și de Regiunea București – Ilfov, 297.7.

Tabel 7: Valoarea produsului intern brut pe judeţe şi regiuni

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 estimat
PIB total economie	1059,8	1040,8	1116,8	1204,2	1552,1	1560.1	1880.6
Regiunea Nord - Est	111,3	109,3	117,9	127,6	161,8	159.3	198.5
Regiunea Sud - Est	108,8	105,8	114,5	124,2	155,6	156.1	184.2
Regiunea Sud Muntenia	**124,2**	**120,3**	**131,5**	**141,8**	**175,4**	**177.3**	**214**
Regiunea Sud - Vest Oltenia	81,3	79,7	86,4	93,4	118,9	117.8	138.1
Regiunea Vest	99,1	95,8	102,7	110,2	144,1	146.5	169.5
Regiunea Nord - Vest	128,8	126,6	135,8	146,1	1552,1	187.7	233.3
Regiunea Centru	121,0	120,1	129,4	139,5	161,8	177.8	211.7
Regiunea București - Ilfov	284,5	282,3	297,7	320,4	155,6	436.6	560.4
EXTRA-REGIUNI	0,8	0,8	0,9	0,9	175,4	1.1	1.0

În cadrul regiunii Sud Muntenia, Județul Argeș înregistrează cel mai mare PIB, dupa județul Prahova, în toți anii analizați, așa cum reiese si din Tabelul nr. 3.1.9.

Tabel 8: Evoluția PIB pe Regiunea Sud Muntenia

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 estimat
PIB total economie	1059,8	1040,8	1116,8	1204,2	1552.1	1560.1	1880.6
Regiunea Sud Muntenia	124,2	120,3	131,5	141,8	175,4	177.3	214
Argeş	**29,5**	**27,5**	**30,2**	**32,5**	**41,7**	**41.1**	**51.0**
Călăraşi	8,4	8,2	9,0	9,8	11,8	12.0	14.4
Dâmboviţa	18,0	17,0	18,7	20,2	26,9	25.4	31.5
Giurgiu	8,7	8,6	9,3	10,0	12,9	12.1	12.1
Ialomiţa	8,9	8,9	9,7	10,4	13,4	13.2	16.0
Prahova	39,8	39,8	43,3	46,6	53,0	58.6	69.5
Teleorman	10,8	10,2	11,3	12,3	15,8	14.9	19.5

Tabel 9: Evoluţia produsului intern brut in Regiunea Sud Muntenia comparativ cu PIB pe economie

- modificări procentuale faţă de anul anterior, %

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 estimat
Total economie							
Produsul intern brut	**4,1**	**-4,4**	**7.0**	**4.7**	**2.0**	**3.4**	**4.2**
din care, valoarea adăugată brută în:							
- industrie	-1,5	-8,7	5.9	-2.3	-3.1	1.2	3.6
- agricultură	-3,2	-21,9	20.3	-11.6	1.8	5.7	2.9
- construcţii	17,3	10,6	0.2	11.2	7.8	7.1	9.1
- servicii	4,8	-2,3	6.8	7.7	3.1	3.5	4.0

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 estimat
Regiunea Sud Muntenia							
Produsul intern brut	3,6	-5,7	**6.7**	**5.1**	**2.0**	**3.2**	**4.3**
din care, valoarea adăugată brută în:							
- industrie	-0,5	-11,7	5.4	2.6	-0.2	1.5	4.1
- agricultură	-4,9	-22,7	19.5	-2.0	2.2	5.8	3.0
- construcţii	15,4	11,1	0.8	11.2	8.5	7.3	9.3
- servicii	5,2	-0,8	6.2	6.9	2.7	3.3	3.9

Tabel 10: Evoluţia produsului intern brut pe judeţe

- modificări procentuale faţă de anul anterior, % -

-

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 estimat
Regiunea Sud Muntenia	**3,6**	**-5,7**	**6,4**	**5.1**	**2.0**	**3.2**	**4.3**
Argeş	**4,9**	**-9,3**	**6,8**	**8.4**	**4.0**	**3.7**	**4.5**
Călăraşi	4,8	-5,0	6,5	0.4	1.1	3.5	4.0
Dâmboviţa	2,1	-8,0	7,1	2.7	0.1	2.4	3.8
Giurgiu	5,8	-3,7	5,2	5.0	1.3	3.5	4.2
Ialomiţa	3,3	-2,6	5,5	1.5	0.1	4.3	4.3
Prahova	1,9	-2,7	5,8	6.3	2.0	2.9	4.4
Teleorman	6,1	-8,0	7,8	3.6	3.2	3.1	3.9

Produsul Intern Brut pe cap de locuitor exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard (PPS) a fost în România la nivelul a 73% din media UE, mai mare decât în alte cinci state membre ale UE, potrivit statisticilor Eurostat pe anul 2021.

În ceea ce priveşte PIB-ul per capita în 2021 (valoarea Produsului Intern Brut pe cap de locuitor exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard – PPS), România s-a situat la 73% din media Uniunii Europene, aproape de Portugalia care a fost la 74% din media UE, Ungaria, 76%, şi Polonia, 77%.

Potrivit Eurostat, PIB-ul per capita în România a fost mai mare decât în Letonia, 71% din media din UE, Croaţia – 70%, Slovacia – 68% , Grecia – 65% şi Bulgaria – 55%.

Anul trecut, cea mai prosperă ţară membră a blocului comunitar a fost Luxemburg, unde PIB/locuitor exprimat în PPS a fost cu 177% peste media din UE. Urmează Irlanda cu un PIB/locuitor exprimat în PPS cu 121% peste media din UE. La distanţă se situează Danemarca (33% peste media din UE), Ţările de Jos (32% peste medie), Suedia (23% peste medie) şi Belgia (22% peste medie).

În 2023, produsul intern brut (PIB) pe cap de locuitor exprimat la paritatea puterii de cumpărare a variat între 64% din media UE în Bulgaria și 240% în Luxemburg, potrivit Eurostat. Cifrele sunt exprimate în PPS elimină diferențele între nivelul prețurilor la nivelul țărilor, permițând realizarea unor comparații de volum al PIB sau PIB/locuitor între state.

Trebuie mentionat ca indicele calculat pe baza cifrelor PPS si exprimat in raport cu UE-27=100 este destinat mai curand comparațiilor între țări decat comparărilor temporale.

Datele publicate de Eurostat arată diferențe substanțiale în PIB pe cap de locuitor între țările UE. Luxemburg și Irlanda au avut cele mai înalte niveluri (140% și, respectiv, 112% peste media UE), cu mult înaintea Țărilor de Jos (30% peste media UE), Danemarca (+28%) și Austria (+23%).

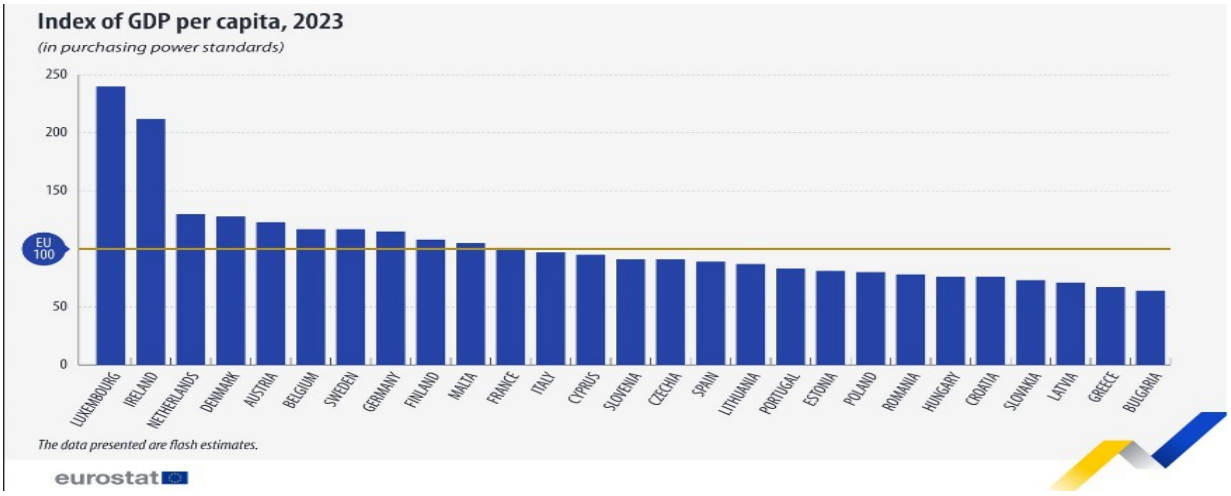
În schimb, Bulgaria a înregistrat cel mai scăzut PIB pe cap de locuitor, cu 36% sub media UE, urmată de Grecia (-33%) și Letonia (-29%).

Estimările flash pentru 2023 prezentate în acest articol de știri se bazează pe datele privind PIB-ul și populația pentru 2023, extrase la 11.03.2024 și pe cele mai recente date disponibile. Estimările revizuite vor fi publicate în iunie 2024.

Luxemburg: PIB-ul ridicat pe cap de locuitor din Luxemburg se datorează parțial ponderii mari a țării de lucrători transfrontalieri în totalul angajării. Deși contribuie la PIB, acești lucrători nu sunt luați în considerare ca parte a populației rezidente care este utilizată pentru a calcula PIB-ul pe cap de locuitor.

Irlanda: nivelul ridicat al PIB-ului pe cap de locuitor din Irlanda poate fi explicat parțial prin prezența marilor companii multinaționale care au sediul acolo. Producția asociată cu aceste active contribuie la PIB, în timp ce o mare parte a veniturilor obținute din această producție este returnată proprietarilor finali ai companiilor din străinătate.

România a ajuns în 2023 la 80% din media UE, adică la același nivel cu Polonia și peste Ungaria, care e la egalitate cu Croația (76%). De asemenea, acest procent plasează țara noastră aproape de Estonia (81).



PIB pe cap de locuitor între țările UE, 2023

Tabel 11: Produsul intern brut pe locuitor regiuni

- euro/locuitor -

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 estimat
TOTAL	11527	11162	11904	15012	16820	18280	19663
Regiunea Nord - Est	7347	7124	7644	9290	10296	11154	11960
Regiunea Sud - Est	9608	9251	9997	11971	13312	14501	15593
Regiunea Sud Muntenia	**8974**	**8612**	**9414**	**11456**	**12912**	**14083**	**15242**
Regiunea Sud - Vest Oltenia	8927	8669	9380	11461	12822	13976	15120
Regiunea Vest	11768	11196	11908	15336	17440	19077	20538
Regiunea Nord - Vest	10644	10283	10939	13933	15689	17012	18296
Regiunea Centru	11003	10747	11480	14143	15954	17333	18612
Regiunea București - Ilfov	25854	25082	26022	35291	39316	42474	45384

Tabelul de mai sus surprinde faptul că există diferențe radicale de dezvoltare regională în interiorul României. De exemplu, PIB-ul brut pe cap de locuitor in 2024 în SPC al Regiunii București-Ilfov (42474 euro/locuitor) este mai mare decât PIB-ul brut pe cap de locuitor în UE 28 . În 2024, PIB-ul pe cap de locuitor în euro/locuitor al regiunii București-Ilfov era de peste două ori mai mare decât PIB-ul brut pe cap de locuitor în euro/locuitor al României (2.32) și de peste 3 ori (3.80) mai mare decât cel al regiunii Nord-Est (cea mai săracă regiune prin raportare la PIB-ul pe cap de locuitor în SPC). În 2024, PIB-ul pe cap de locuitor în euro/locuitor al regiunii Nord-Est este cel mai mic, cea mai săracă regiune a României prin raportare la acest indicator, era de peste trei ori mai mic decât media europeană.

Cele mai prospere regiuni după Bucureşti-Ilfov din acest punct de vedere sunt Regiunea Vest (cu 19077 PIB brut/locuitor per euro/locuitor) și Regiunea Centru (cu 17333 PIB brut/locuitor per euro/locuitor). Totuși, aceste două regiuni înregistrează valori semnificativ mai mici ale indicatorului, în comparație cu media europeană.

Tabel 12: Produsul intern brut pe locuitor, Regiunea Sud Muntenia pe judeţe

- euro/locuitor

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 estimat
TOTAL	11527	11162	11904	15012	16820	18280	19663
Regiunea Sud Muntenia	8974	8612	9414	11456	12912	14083	15242
Argeş	**10776**	**9927**	**10864**	**13355**	**15323**	**16766**	**18186**
Călăraşi	6300	6109	6701	7887	8745	9588	10363
Dâmboviţa	7753	7246	7960	10371	11439	12338	13283
Giurgiu	6889	6750	7308	7156	8034	8791	9502
Ialomiţa	7345	7273	7872	9810	10855	11962	12934
Prahova	11739	11612	12609	15338	17315	18848	20427
Teleorman	10221	9856	11002	9233	10570	11549	12492

Tabel 13: Indici de disparitate fata de media națională %

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 estimat
Regiunea Nord - Est	63.7	63.8	64.2	61,9	61,2	61,0	60,8
Regiunea Sud - Est	83.4	82.9	84	79,7	79,1	79,3	79,3
Regiunea Sud Muntenia	**77.9**	**77.2**	**79.1**	**76,3**	**76,8**	**77,0**	**77,5**
Regiunea Sud - Vest Oltenia	77.4	77.7	78.8	76,3	76,2	76,5	76,9
Regiunea Vest	102.1	100.3	100	102,2	103,7	104,4	104,5
Regiunea Nord - Vest	92.3	92.1	91.9	92,8	93,3	93,1	93,1
Regiunea Centru	95.5	96.3	96.4	94,2	94,9	94,8	94,7
Regiunea Bucureşti - Ilfov	224.3	224.7	218.6	235,1	233,8	232,3	230,8

De remarcat este că, în ciuda investițiilor în infrastructuri preponderent în zonele de Vest și Centru, aceste zone se află pe media națională, ele nu compensează subdezvoltarea din celelalte zone – lucru pe care-l face, la media, regiunea București-Ilfov.

De remarcat faptul că aproape toate celelalte regiuni ar urma să își îmbunătățească semnificativ performanța în raport cu regiunea Vest, cu o *valoare maximă în partea de Sud-Est* (+7,1 puncte procentuale, de la 81,6% în 2019 până la 99.4% estimat în 2022) și cu un nivel minim (doar +2,3 pp) în regiunea Nord-Vest.

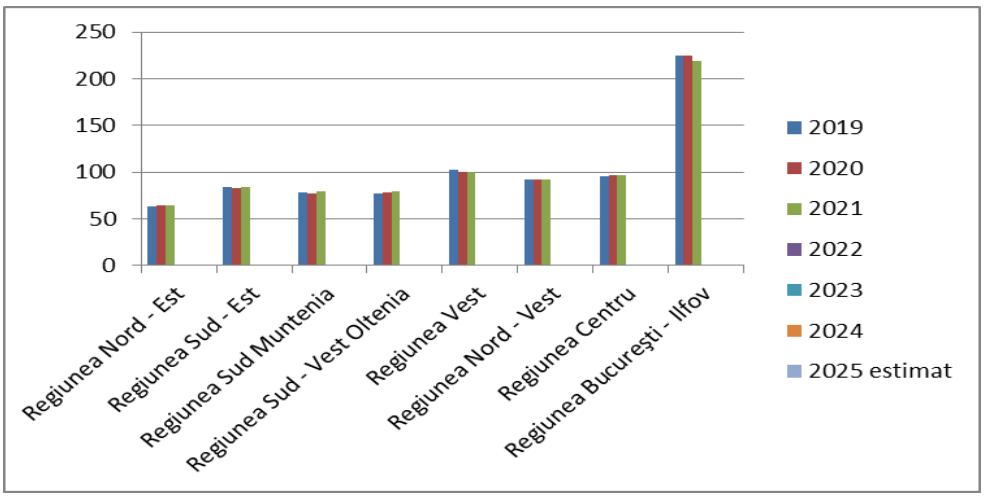
Excepția notabilă o constituie regiunea Capitalei, situată în 2021 aproape exact la același procentaj ca și față de media națională (218,5% față de Vest și 218,6% în raport cu media pe țară). Raportul se va reduce spre 216,9% în 2023 pentru ca apoi să revină la 217,6% în 2024, ceea ce confirmă stabilizarea la o reducere marginală a raportului rezultatelor economice pe termen mediu.

Elocvent pentru tendința de deplasare a centrului de greutate dinspre vestul spre estul și sudul țării, raportul dintre cele mai bine plasate județe ca PIB/locuitor față de media națională ar urma să se reducă pentru Timiș, Brașov sau Sibiu, singurul situat peste media națională și care își va îmbunătăți ușor poziția fiind Clujul.

Important: vorbim despre județe și nu despre regiuni, în contextul ”dezvoltării în blană de leopard” caracteristic în acest moment economiei*:*

Tabel 14: Produsul intern brut pe locuitor - indici de disparitate

Produsul intern brut pe locuitor - indici de disparitate					
	2020	2021	2022	2023	2024
Sud - Muntenia	77.15	79.08	79.53	82.6	81.8
Argeş	**115.27**	**115.40**	**114.83**	**119.49**	**116.34**
Călăraşi	61.54	61.68	62.59	58.26	60.48
Dâmboviţa	118.61	118.79	117.79	129.73	120.83
Giurgiu	93.15	91.81	92.16	90.57	88.44
Ialomiţa	107.75	107.72	107.08	106.24	112.93
Prahova	159.66	160.18	159.59	141.50	157.57
Teleorman	77.15	79.08	79.53	65.52	56.78



În perioada 2020-2024 Județul Prahova înregistrează indici superiori mediei naționale (indice național=100%), la fel și Județul Argeș, depășind ín toți anii media la nivelul Regiunii, Argeșul cu aproape 16 procente.

Indicii de disparitate au fost calculați ca raport între produsul intern brut pe locuitor la nivel de județ și produsul intern brut pe locuitor la nivel național.

Restul județelor au înregistrat indici de disparitate sub 77,2%.

Tabel 15: Contribuţia categoriilor de resurse şi de utilizări la modificarea Produsului intern brut. Categorii de resurse

Evoluţia produsului intern brut pe regiuni

- modificări procentuale faţă de anul anterior, % -

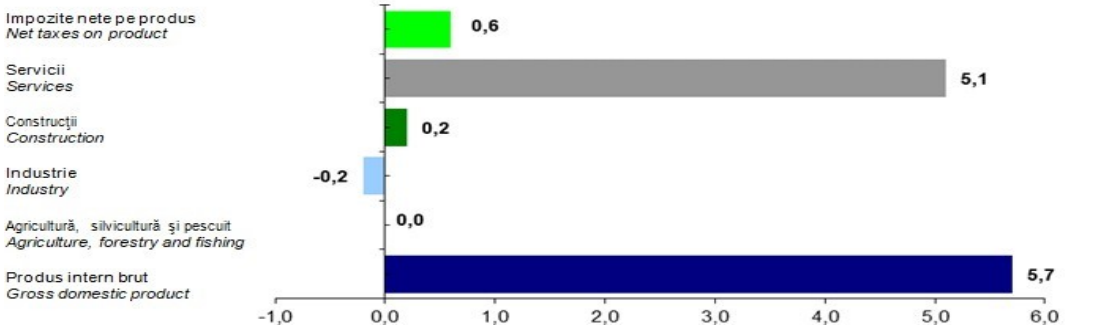
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total economie						
Produsul intern brut	4,1	-4,4	4,3	4,7	2.0	3.4
din care, valoarea adăugată brută în:						
- industrie	-1,5	-8,7	5,7	4,4	-3.1	1.2
- agricultură	-3,2	-21,9	14,8	6,7	1.8	5.7
- construcţii	17,3	10,6	5,9	8,6	7.8	7.1
- servicii	4,8	-2,3	3,0	4,3	3.1	3.5
Regiunea Nord - Est						
Produsul intern brut	5,4	-4,4	4,9	5,2	2.0	3.7
Regiunea Sud Muntenia						
Produsul intern brut	3,6	-5,7	6,4	4,8	2.0	3.2
din care, valoarea adăugată brută în:						
- industrie	-0,5	-11,7	8,5	3,6	-0.2	1.5
- agricultură	-4,9	-22,7	13,6	1,6	2.2	5.8
- construcţii	15,4	11,1	6,3	7,4	8.5	7.3
- servicii	5,2	-0,8	4,7	5,5	2.7	3.3
Produsul intern brut	5,1	-4,3	4,4	4,5	2.7	3.2

Evoluția valorii adăugate brute (VAB)

Din punct de vedere al formării produsului intern brut, în semestrul I 2022, se remarcă creşterea în volum a valorii adăugate brute din majoritatea ramurilor economice: informaţii şi comunicaţii (+24,1%), activităţi de spectacole, culturale şi recreative; reparaţii de produse de uz casnic şi alte activităţi (+11,4%), activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice; activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport (+9,3%), comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor; transport şi depozitare; hoteluri şi restaurante (+8,8%), tranzacţii imobiliare (+6,2%), construcţii (+4,0%), administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public; învăţământ; sănătate şi asistenţă socială (+1,4%), intermedieri financiare şi asigurări (+1,1%). Industria a scăzut cu 1,0% şi agricultura, silvicultura şi pescuitul s-au menţinut la acelaşi nivel cu semestrul I 2021.

Contribuţia principalelor ramuri de activitate la creşterea PIB*)
în semestrul I 2022 faţă de semestrul I 2021
Contribution of the main activity branches to the GDP*) growth
in the first semester of 2022 compared to the first semester of 2021

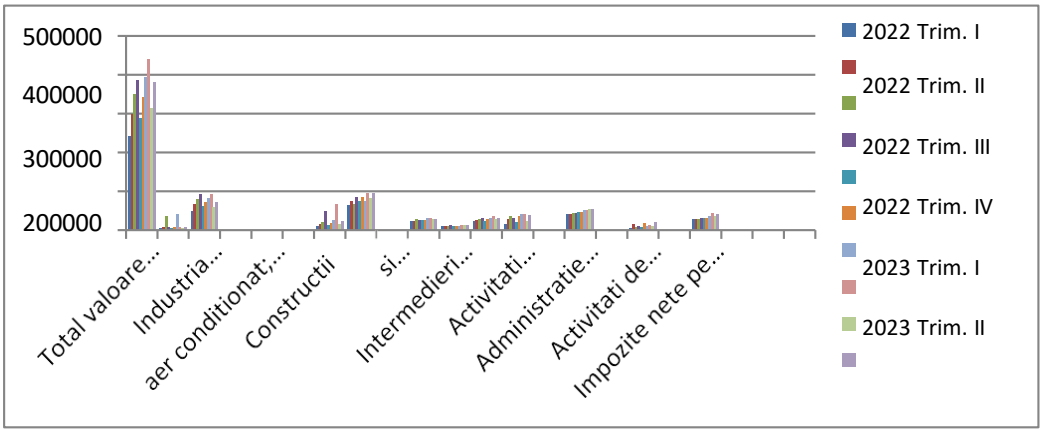
- % -



Valoarea adăugată brută a crescut pe total cu 5,6%. În semestrul I 2022, volumul impozitelor nete pe produs a crescut cu 6,1% faţă de semestrul I 2021.

Analiza factorilor care au contribuit la creşterea cu 5,7% a produsului intern brut evidenţiază influenţa dominantă a serviciilor (+5,1%), a impozitelor nete pe produs (+0,6%) şi a construcţiilor (+0,2%). Un efect negativ l-a avut industria (-0,2%).

În perioada 2022-2024 (trim II),Evoluția VAB- serie brută este prezentată în graficul următor:



(sursa- PLAI Argeş 2025 - 2026)

Pentru Regiunea Sud – Muntenia se prognozează o creştere a PIB-ului în următoarea perioadă uşor sub media naţională (4,5% în medie în fiecare an faţă de 4,9% la nivel naţional). Creşterea este susţinută de construcţii (7,6%) în timp ce industria (5,3%) este afectată pe componenta extractivă de schimbările structurale din instrumentul Green-Deal precum şi de preţurile crescute, iar pe componenta manufacturieră din industria auto şi a componentelor pentru aceasta.

În ceea ce priveşte serviciile, acestea au înregistrat în **perioada 2022-2025** (trim II) un ritm mediu anual a valorii adăugate brute de 3,8%. Se aşteaptă ca sectorul agriculturii să înregistreze o dinamică medie anuală de 1,5% a valorii adaugate brute.

Contribuția celor șapte județe la formarea PIB-ului regional evidențiază decalajul dintre performanța economică a județelor din nordul regiunii, specializate în industrie, comparativ cu cele din sudul regiunii, a căror economie este influențată semnificativ de evoluția sectorului agricol.

Astfel, cele 3 județe din nordul regiunii (Prahova, Argeș și Dâmbovița) au o contribuție majoră în total la realizarea PIB-ului regional, în timp ce restul celor 4 județe din sudul regiunii (Teleorman, Ialomița Giurgiu și Călărași), au o contribuție redusă la PIB-ul regional.

Analiza structurii sectoriale a **VAB** regionale ilustrează faptul că ponderile principalelor sectoare de activitate au avut, în intervalul 2022-2025 (trim II), evoluții diferite și evidențiază tranziția treptată a regiunii.

Astfel, sectorul ”Agricultură” a înregistrat o diminuare a ponderii în VAB regională în 2022 și s-a menținut aproximativ pe aceeași linie de prognoză în perioada următoare în anul 2023 și în primul semestru al anului 2025..

De asemenea, sectorul ”Industrie” a înregistrat o creștere ușoară în ponderea VAB regională în 2023, 2024 și în semestrul II 2025. Sectorul „Construcții” a avut un trend ascendent pe întreaga perioadă de prognoză.

Contribuția unora dintre sectoare, precum industria și construcțiile, la formarea VAB va ajuta la conturarea profilului economic al regiunii, accentuând importanța acestor sectoare în economia regională.

Structura economica a celor șapte județe este complexă, iar ponderile ramurilor de activitate este diferită.

Astfel, în județele Prahova și Argeș predomină industria, în timp ce în Călărași și Ialomița cea mai dezvoltată ramură este agricultura. Amplasarea regiunii pe traseul unor importante coridoare de transport, profilul diversificat al industriei, existenţa resurselor naturale, precum și o ofertă turistică bine conturată au atras către regiunea Sud Muntenia un procent important din totalul investiţiilor.

Regiunea se află în top în cadrul performanţelor înregistrate la nivel naţional în industria prelucrătoare, iar acest lucru se datorează în special judeţelor Argeş şi Prahova. Industriile prelucrătoare cele mai relevante în aceste două judeţe, dar şi la nivel de regiune, sunt: Industria auto, reprezentată de uzinele Dacia-Renault, localizate în Mioveni, județul Argeș; Industria constructoare de maşini; Industria petro-chimică, reprezentată de rafinăriile existente în judeţul 11 Prahova;Industria construcţiilor metalice şi a produselor din metal; Industria textilă; Industria alimentară.

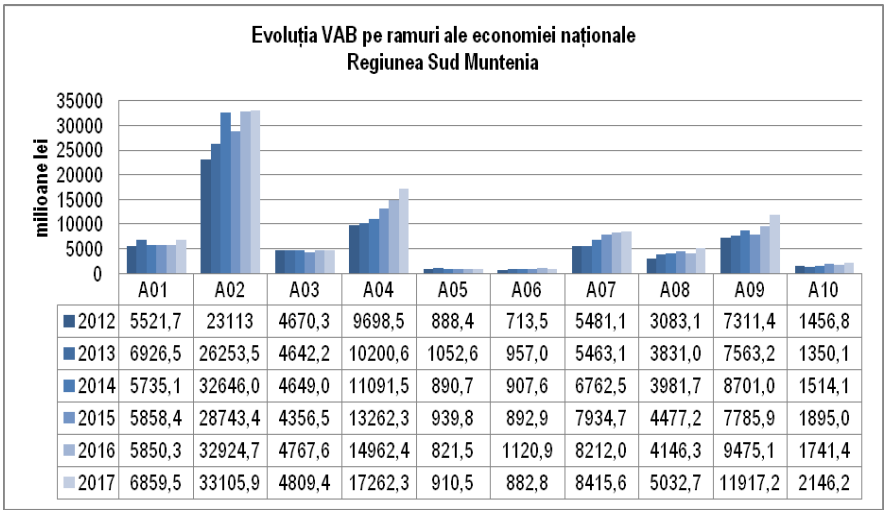
După scăderea mare din anul 2021, populaţia ocupată civilă a înregistrat creşteri anuale dar mai mici decât cele înregistrate la nivel national în anii 2022, 2023 și în primul semestru din anul 2024, și în anul 2025 s-a situat la 1104,3 mii persoane, cu 3,7% peste nivelul din 2020, iar numărul mediu de salariaţi este prognozat a se majora cu 9,9% cumulat pe întreg orizontul de prognoză. Numărul de şomeri va avea o traiectorie descendentă, astfel că rata şomajului va ajunge la finele anului 2025 la 3,1% cea mai mică dintre regiunile din partea estică a României.

Câştigurile salariale vor avea ca în toate regiunile dinamici pozitive, însă uşor sub dinamica prognozată la nivel naţional, din cauza ponderii relativ ridicate în această regiune a unor judeţe cu producţie caracterizată de valoarea adaugata scazuta.

Pentru analiza evoluţiei în termeni reali a principalelor agregate macroeconomice este necesară deflatarea acestora utilizând indici de preţ corespunzători.

Pentru analiza evoluţiei în termeni reali a principalelor agregate macroeconomice este necesară deflatarea acestora utilizând indici de preţ corespunzători.

(sursa- PLAI Argeș 2025 - 2026)



	A01	A02	A03	A04	A05	A06	A07	A08	A09	A10
2012	5521,7	23113	4670,3	9698,5	888,4	713,5	5481,1	3083,1	7311,4	1456,8
2013	6926,5	26253,5	4642,2	10200,6	1052,6	957,0	5463,1	3831,0	7563,2	1350,1
2014	5735,1	32646,0	4649,0	11091,5	890,7	907,6	6762,5	3981,7	8701,0	1514,1
2015	5858,4	28743,4	4356,5	13262,3	939,8	892,9	7934,7	4477,2	7785,9	1895,0
2016	5850,3	32924,7	4767,6	14962,4	821,5	1120,9	8212,0	4146,3	9475,1	1741,4
2017	6859,5	33105,9	4809,4	17262,3	910,5	882,8	8415,6	5032,7	11917,2	2146,2

Dinamica generală a firmelor din Județul Argeș 2017-2022

În industrie, activitatea economică se desfășoară în societăți comerciale active pe forme de proprietate, dintre care: 14.978 de întreprinderi active, 572 de asociații familiale, 7.864 de persoane independente (ID).

Structura exporturilor este reprezentată de autovehicule, aparate și echipamente electrice, mijloace de transport rutier, materiale și articole textile.

Numele județului a devenit de-a lungul timpului sinonim cu Dacia, primul autoturism de oraș fabricat în România.

Principalul producător de automobile din România şi-a început povestea în județul Argeș, în 1966, odată cu construirea Uzinei de Autoturisme de la Mioveni. Construirea fabricii a avut la bază un acord între autorităţile române şi producătorul francez de automobile, Renault, ce prevedea asamblarea unui model Renault sub marca Dacia. Motivul pentru care s-a semnat contractul cu Renault a fost reducerea timpului între proiectare şi lansarea în producţia de serie a unui autoturism. După semnarea contractului de licenţă între Renault şi statul român în 1968 începe fabricarea modelului Dacia 1100, sub licenţa R8.

Între anii 1970 și 1980, Dacia dezvoltă o întreagă gamă de modele ce va cuprinde mai multe tipuri de vehicule destinate transportului de persoane, dar şi utilitare.

În anul 1999, Uzina Dacia intră în posesia grupului Renault. De la momentul preluării de către Renault și până în prezent, Uzina Dacia, respectiv AUTOMOBILE DACIA GROUPE RENAULT S.A., prezintă principala investiție externă din Argeș și una dintre cele mai importante de la nivel național, de aproximativ 500 milioane de euro. Piața de desfacere este asigurată prin piața vest-europeană, în special Franța, Germania, Italia și Spania, dar și prin Orientul Mijlociu și Africa.

Prezența în zonă a două mari platforme industriale - Platforma Dacia Renault și Sucursala de Cercetări Nucleare -, au contribuit și contribuie și în prezent la dezvoltarea economică a orașului Mioveni.

Agricultura constituie o componentă importantă a economiei argeșene, județul fiind cunoscut pentru culturile sale de cereale, plante industriale și fructe.

Suprafața agricolă, care însumează 342.347 ha*, este exploatată după cum urmează:

- 315.568 ha este suprafața totală a exploatărilor agricole private (individuale și asociative);
- 26.779 ha este suprafața totală exploatată în sectorul de stat.

Sectorul zootehnic asigură în prezent necesarul de consum al populației județului Argeș.

Un domeniu cu o îndelungată tradiție în județ este viticultura, podgoriile argeșene fiind menționate în documente istorice încă din secolul al XIV-lea. Principalele centre viticole sunt Valea Mare și Ștefănești, localități situate în apropierea municipiului Pitești.

Stațiunea Ștefănești, înființată în 1959 ca unitate horti-viticolă, după câțiva ani de activitate de cercetare complexă, și-a dezvoltat activitatea cu preponderență în viticultură și vinificație, aducând o contribuție directă, esențială, la consacrarea și ridicarea podgoriei Ștefănești în rândul renumitelor podgorii ale țării. În anul 1987, la centrul viticol din Ștefănești au fost puse în funcțiune instalațiile moderne pentru înmulțirea rapidă. Din noiembrie 2004, stațiunea viticolă s-a transformat în Institutul Național Cercetare-Dezvoltare pentru Biotehnologii în Horticultură, care se întinde pe o lungime de 30 km. Vinurile obținute în modernul centru de vinificație al stațiunii au obținut numeroase premii la concursurile naționale și internaționale.

Profilul turistic al județului Argeș

Situat într-o zonă de excepție a țării noastre, acolo unde se îmbină armonios muntele cu dealul, pădurea cu câmpia, județul Argeș duce cu sine, alături de o mirifică frumusețe naturală, și o încărcătură istorică și culturală de excepție. Atestat prin dovezi arheologice încă din timpul paleoliticului inferior, județul își definește latura istorică în perioada formării statelor feudale, aici fiind întemeiate primele capitale ale Țării Românești, la Curtea de Argeș și Câmpulung. Și tot la Curtea de Argeș a luat ființă primul scaun mitropolitan ortodox, în anul 1359.

Județul Argeș este reprezentativ și pentru păstrarea culturii religioase a poporului român, pentru dezvoltarea creștinismului ca religie predominantă pe întreg teritoriul.

Arta și cultura se bucură și ele de o atenție deosibită în județul Argeș, unde funcționează numeroase muzee și școli de artă populară și clasică, teatre, case memoriale și de cultură, precum și asociații de specialitate. Dintre cele mai importante amintim: Teatrul „Alexandru Davila”, Galeriile de Artă și Centrul de Creație din Pitești, casele memoriale „George Topârceanu”, „Liviu Rebreanu” și „Dinu Lipatti”, casa de cultură din Curtea de Argeș, cele din Câmpulung Muscel și din Mioveni, Muzeul de artă populară din comuna Domnești și Muzeul Pomiculturii și Viticulturii Golești, precum și Mausoleul Eroilor de la Mateiaș.

2.1.2.Demografia

2.1.2.1. Ponderea și locul județului în ansamblul economiei naționale

Tabel 16: Ponderea și locul județului în ansamblul economiei naționale

	Ponderea în total	Locul județului
2023		
ORGANIZAREA ADMINISTRATIVĂ		
Numărul municipiilor	2,9	9
Numărul oraşelor	1,9	22
Numărul comunelor	3,3	4
Numărul satelor	4,4	2
POPULAŢIE		
Născuţi - vii	2,5	16
Decedaţi	3,0	33
Sporul natural	3,7	38
Căsătorii	2,7	14
Divorţuri	3,1	34
FORŢA DE MUNCĂ		
Resurse de muncă	2,9	10
Numărul mediu al salariaţilor	2,9	10
Câştigul salarial mediu net	0,0	8
Câştigul salarial mediu brut	0,0	8
Numărul şomerilor înregistraţi la sfârşitul anului	3,5	36
Rata şomajului	0,0	23
AGRICULTURA		
Suprafaţa cultivată cu principalele culturi - Total	1,9	23
Cerele pentru boabe	2,0	21
Grâu și secară	2,3	17
Orz și orzoaică	0,6	31
Porumb	2,0	21
Floarea soarelui	2,2	17
Cartofi	1,4	18
Legume	2,1	23
Producţia totală a principalelor culturi		
Cerele pentru boabe	1,6	22
Grâu și secară	2,1	17
Orz și orzoaică	0,4	32
Porumb	1,4	26
Floarea soarelui	1,7	20
Cartofi	1,4	18
Legume	1,9	22
SILVICULTURĂ		
Suprafața fondului forestier - total	4,2	4
Suprafața pădurilor	4,2	4
Suprafața regenerată artificial	3,0	9
Volum de lemn recoltat	4,1	6
LOCUINȚE TERMINATE		

	Ponderea în total	Locul județului
Locuinţe terminate	2,4	11
Suprafaţa construită	2,9	11
Suprafaţa utilă	2,9	11
Suprafaţa locuibilă	3,0	9
LUNGIMEA REȚELEI DE CĂI FERATE ȘI DRUMURI		
Lungimea căilor ferate	2,1	20
Lungimea drumurilor publice	4,1	1
din care: modernizate	1,6	35
TURISM		
Numărul unităţilor de cazare existente	3,2	13
Capacitatea de cazare turistică existentă - locuri	2,5	13
Numărul turiştilor cazaţi	2,0	16
Turişti din ţară cazaţi	2,0	15
ÎNVĂŢĂMÂNT		
Unităţi de învăţământ	3,1	9
Populaţia şcolară	2,8	12
Personal didactic	2,8	13
CULTURĂ ŞI ARTĂ		
Spectacole şi concerte	1,5	22
Spectatori şi auditori	0,9	28
Biblioteci	3,9	2
Volume existente la sfârşitul anului	2,5	12
Volume eliberate	3,5	7
Cititori activi	3,6	7
SĂNĂTATE		
Numărul medicilor	2,2	10
Numărul stomatologilor	2,2	13
Numărul farmaciştilor	1,5	16
Numărul spitalelor	3,2	9
Numărul dispensarelor medicale	2,7	11
DOTAREA TEHNICO-EDILITARĂ		
Lungimea străzilor orăşeneşti	2,3	22
Suprafaţa spaţiilor verzi din municipii şi oraşe	2,0	16
Lungimea totală simplă a reţelei de distribuţie a apei	4,8	1
Lungimea totală simplă a conductelor de canalizare publică	2,8	12
Lungimea totală simplă a reţelei de de distribuţie a gazelor	3,1	14
Gaze distribuite	2,5	12

2.1.2.2. Populația

La data de **1 iulie 2024**, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 2829538 persoane, ceea ce reprezintă 14,84% din totalul populației României. Regiunea Sud Muntenia este a doua regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord – Est (16,91% din totalul populației României). Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Prahova, cu 687146 locuitori (24,28% din totalul populației regiunii), **Argeș, cu 563344 locuitori (19,90% din totalul populației regiunii)** și Dâmbovița, cu 476688 locuitori (16,84% din totalul populației regiunii).

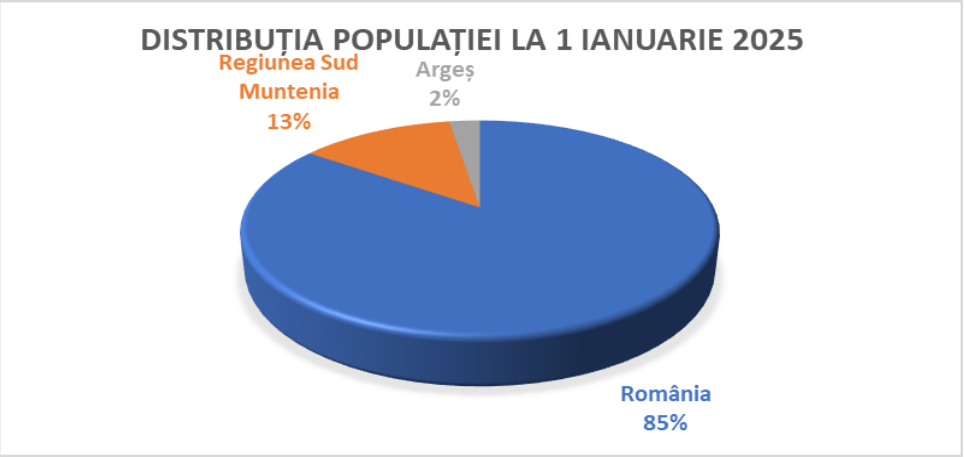
În toată perioada analizată (2014 - 2024) populația județului, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2013 populația județului a scăzut cu 39381,, locuitori. Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză.

La 1 ianuarie 2025, județul Argeș număra 561648 locuitori.

Tabel 17: Populația stabilă la 1 ianuarie 2025

Populația stabilă la 1 ianuarie 2025					
	Total (nr. persoane)	**Total Masculin**	**Masculin %**	**Total Feminin**	**Feminin %**
România	19036031	9259002	48,63	9777029	51,36
Regiunea Sud Muntenia	2824068	1380474	48,88	1443594	51,11
Argeș	561648	272477	48,51	289171	51,48

Sursa: INS 2025



Sursa: INS 2025

Tabel 18: Populația județului Argeș

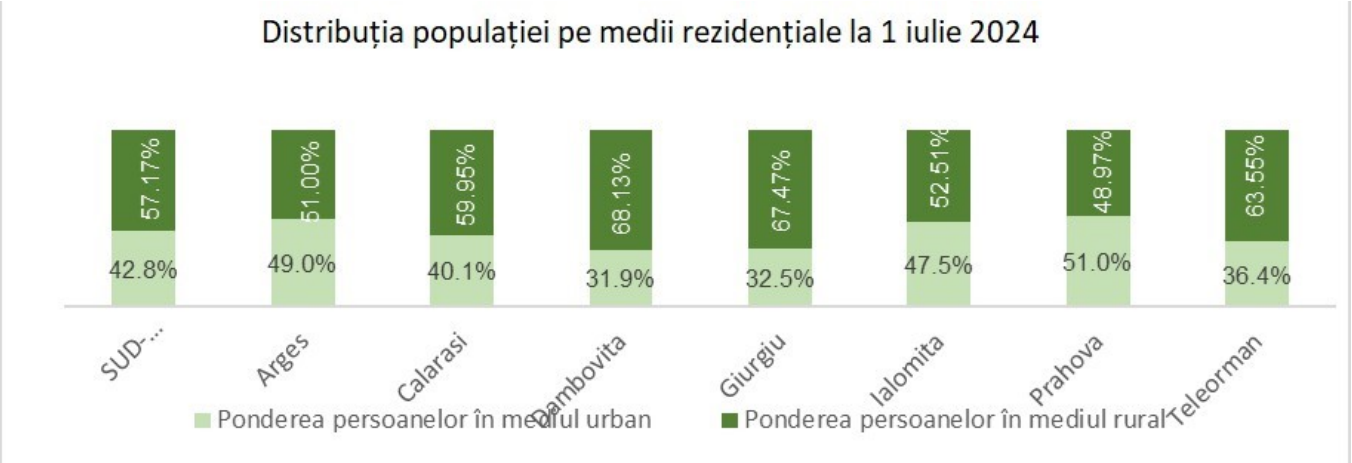
Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani											
	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023	Anul 2024	Anul 2025
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea Sud - Muntenia	3085095	3059721	3031814	3002238	2965129	2928957	2900244	2868065	2817439	2825916	2831868	2824068
Arges	604058	600026	595887	590423	585835	579796	574920	567694	560554	563440	564677	561648

Sursa: INS 2025

Datele statistice furnizate de INS 2025, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2014 – 2025, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș (*v. Anexa 1).*

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Populația regiunii Sud Muntenia este preponderent rurală. La 1 iulie 2024 ponderea populației care locuiește în orașe și municipii a fost de 38,26%, în ușoară descreștere față de 1 iulie 2008 (43,1%).



Sursa: INS 2025

La nivelul anului 2024 județele cu **cele mai ridicate ponderi urbane** au fost Prahova (46,89%) și **Argeș (47,87%).** Structura pe grupe de vârstă a populației pe medii rezidențiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. Efectele pe care procesul de îmbătrânire le are, atât asupra desfășurării vieții economice și sociale, cât și asupra perspectivelor evoluției demografice sunt evidențiate și prin raportul de dependență.

Pentru **grupa de vârstă 10-14 ani**, evoluția în perioada 2008-2025, pe medii de rezidență, la data de 1 ianuarie 2025 arată o scădere a ponderii populației. Astfel, la nivelul Regiunii Sud Muntenia pe grupa de vârstă 10 – 14 ani sunt înregistrați 147474 elevi, din care în județul Argeș 28326 (din care 12723 în mediul urban și 15603 în mediul rural). Se constată, la nivelul județului Argeș, o creștere a populației, pe această grupă de vârstă, în mediul rural.

Pentru **grupa de vârstă 15-19 ani**, evoluția în perioada 2008-2025, este în crestere. La nivelul regiunii Sud – Muntenia, se înregistreaza la data de 1 ianuarie 2025, un număr de 159560, reprezentând 5,65% din totalul populației. În Argeș se înregistrează pe această grupă de vârstă 29540 reprezentând 5,25% din populația județului. Dintre aceștia 131266 sunt în mediul urban și 16274 în mediul rural.

Conform datelor statistice la nivelul anului 2025 (v. tab.2.1.3.), județul Argeș are un grad relativ bun de urbanizare (44,63 %), față de regiunea Sud-Muntenia (38,02%), dar sub procentul național (51,31%).

Tabel 19: - Distribuția populației pe medii de rezidență la 1 ianuarie 2025

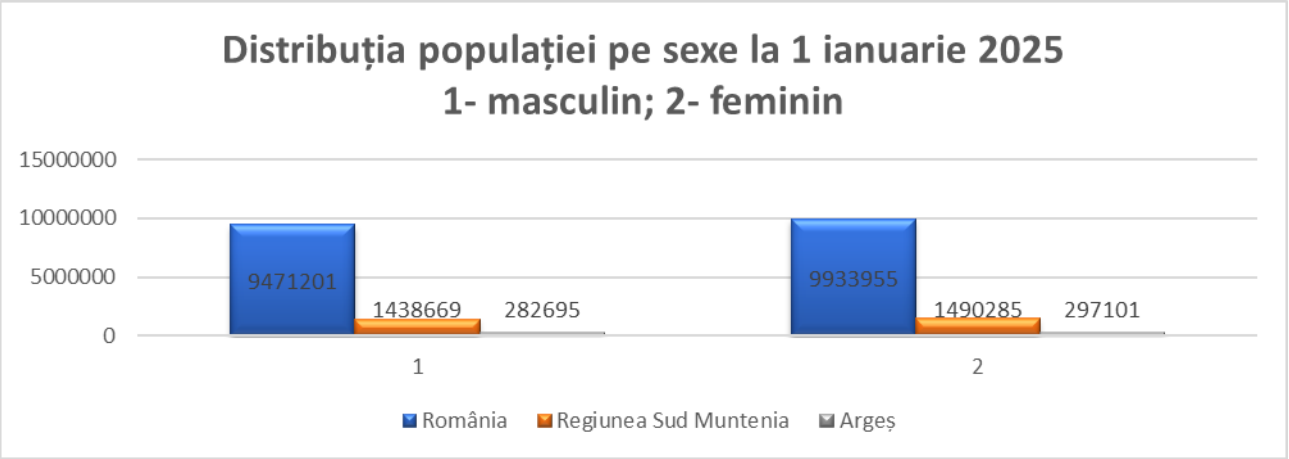
Distribuția populației pe medii de rezidență la 1 ianuarie 2025					
	Total (nr. pers.)	**Urban**	**Urban %**	**Rural**	**Rural %**
România	19036031	9768010	51,31	9268021	48,68
Regiunea Sud Muntenia	2824068	1073932	38,02	1750136	61,97
Județul Argeș	**561648**	**250675**	**44,63**	**310973**	**55,36**

Sursa: INS 2025

2.1.2.3. Distribuția pe sexe

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 51,11%. Populația feminină, la nivelul județului Argeș, se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mica (53,93 % din totalul populației feminine) decât cea masculină (56,88 %).

Structura pe sexe ***indică pe ansamblul populației la nivel județean o*** *ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin* ***(51,48%), puțin peste media națională (51,36%) şi regională (51,11%)*** **(v. fig. 2.1.3.).** La nivelul **județului Argeș** se constată că procentele privind distribuția pe sexe a populației, din punct de vedere demografic sunt **apropiate de procentele la nivel național şi regional.**



Sursa: INS 2025

2.1.2.4. Structura pe grupe de vârstă

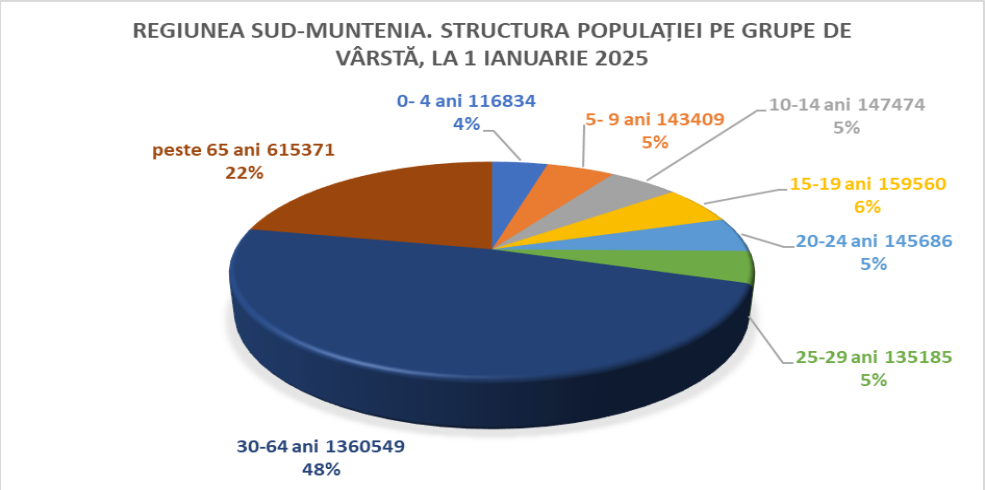
Structura pe vârste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută şi relativă a populației tinere (0-14 ani), şi de creşterea ponderii populației vârstnice (de 60 ani şi peste).

Județul Argeș are cele mai mici ponderi pentru grupa de vârstă de peste 65 ani (21,86 %), având însă cea mai mare pondere (prin numărul şi ponderea populației) din grupele de vârstă din intervalul 30 - 64 ani (49,80 %) . La nivelul anului 2025 cea mai mică pondere o au grupele de vârstă între 0 - 4 ani (3,99 %), 5 – 9 ani (4,98 %), 10 – 14 ani
(5,04%), respectiv 15 – 19 ani (5,25 %) grupe care influențează IPT.

Tabel . 20 Ponderea populației pe grue de vârstă

Sursa: 2025 INS

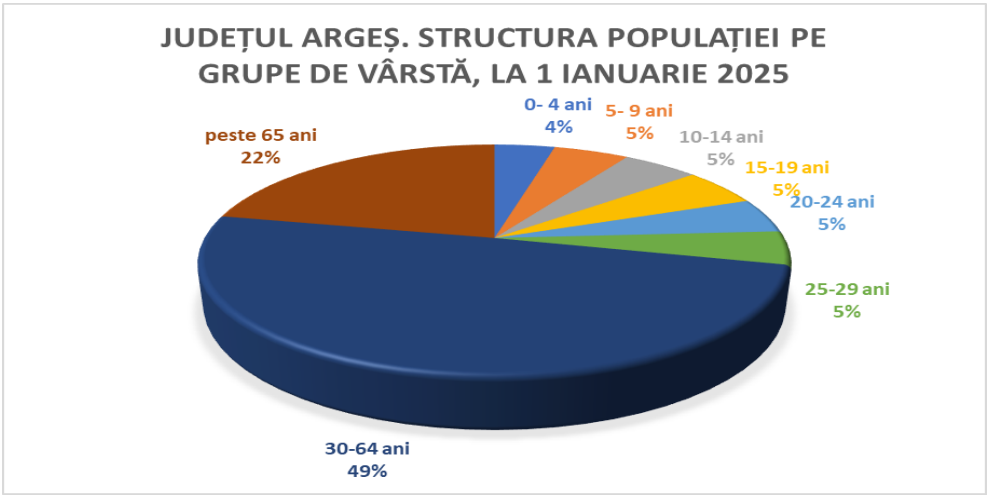
Regiunea SUD - MUNTENIA		
Vârsta	**Populația**	**Populația %**
0- 4 ani	**116834**	**4.13%**
5- 9 ani	**143409**	**5.07%**
10-14 ani	**147474**	**5.22%**
15-19 ani	**159560**	**5.65%**
20-24 ani	**145686**	**5.15%**
25-29 ani	**135185**	**4.78%**
30-64 ani	**1360549**	**48.17%**
peste 65 ani	**615371**	**21.79%**



Sursa: INS 2025

Tabel 21 *Sursa: 2025 INS*

Județul Argeș		
Vârsta	**Populația**	**Populația %**
0- 4 ani	**22423**	**3.99%**
5- 9 ani	**28004**	**4.98%**
10-14 ani	**28326**	**5.04%**
15-19 ani	**29540**	**5.25%**
20-24 ani	**27347**	**4.86%**
25-29 ani	**26490**	**4.71%**
30-64 ani	**279735**	**49.80%**
peste 65 ani	**122783**	**21.86%**



Sursa: INS 2025

2.1.2.5. Structura etnică (Structuri demografice)

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii **Sud Muntenia** este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% rromi. Distribuția populației după etnie arată că **ponderea populației de etnie română este majoritară în județele Argeș** și Prahova (peste 93%). Conform datelor realizate în cadrul INS 2017, baza de date TEMPO, populația stabilă a județului Argeș la 1 ianuarie 2018, este de 585835 locuitori.

Grupa de vârstă 25 – 64 ani reprezintă resursele de muncă ale unei ţări şi o premisă a dezvoltării economice a judeţelor. Nu întâmplător, judeţele cu potenţialul economic cel mai mare deţin ponderi superioare ale acestei grupe de vârstă în totalul populaţiei stabile. În această categorie se încadrează și județul **Argeș** (57,08%) (*Recensământul din 2011).*

Conform datelor furnizate de **Recensământul din 2011**, în ce privește populația pe localități, cea mai mare scădere a populației stabile se înregistrează în localitățile: Mozăceni (17,51%) Popești (16,88%), Câmpulung (16,86%), Uda (16,22%), Nucșoara (16,16%), Săpata

(16,06%), Curtea de Argeș (15,84).

La polul opus creștere au înregistrat următoarele localități: Bradu (38,72%), Moșoaia (32,00%), Bascov (15,12%), Mărăcineni (14,69%), Ștefănești (12%).

Se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.

In ceea ce privește ponderea populației din orașe, în afara de Curtea de Arges și Câmpulung deja menționate, în topul scăderii populației se află:

- municipiul Pitești: populația a scăzut de la 168.458 la 155.383, cu 13.075 locuitori (7,76%);
- orașul Mioveni de la 35.801 la 31.998, cu 3803 persoane (10,62%);
- orașul Topoloveni o scădere de 10.595 la 10.219, cu 376 persoane (3,55%);
- orașul Costești 10868 la 10.375, o scădere cu 493 persoane (4,54%).

2.1.2.6. Structura după nivelul de instruire absolvit

Din totalul populaţiei stabile de 10 ani şi peste, 44,2% au nivel scăzut de educaţie (primar, gimnazial sau fără şcoală absolvită), 41,4% nivel mediu (posticeal, liceal, profesional sau tehnic de maiştri) şi 14,4% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 245,4 mii persoane analfabete.

Femeile deţin cu o frecvenţă mai ridicată o diplomă de studii superioare decât în urmă cu 10 ani (ponderea femeilor cu studii superioare a fost în 2011 de două ori mai mare decât cea înregistrată la recensământul din 2002). Un sfert dintre bărbaţi au absolvit studii liceale sau gimnaziale.

Față de anul 2002, se constata o crestere exponentiala a ponderii absolventilor de invatamant superior, de la 6.97% la 14,02%, dar si a celor de invatamant liceal, de la 23,88% la 27,14%.

Studiile superioare se întâlnesc mai frecvent între persoanele din mediul urban (22,4% din populaţia stabilă de 10 ani şi peste care trăieşte în municipii şi oraşe deţine o diplomă de studii superioare, faţă de 4,7% dintre locuitorii comunelor). În schimb, în mediul rural sunt mai frecvente persoanele cu nivel gimnazial de instruire (36,6% faţă de 19,0% în mediul urban) şi cu studii primare (20,9% faţă de 8,5%).

2.1.2.7. Mişcarea migratorie

Organizația Internațională pentru Migrație (OIM) consideră migrația drept o mișcare a unei persoane sau a unui grup de persoane, fie peste o frontieră internațională, fie în interiorul unui stat. Migrația este o formă de mobilitate a populației și include orice fel de deplasare a populației, indiferent de durata, scopul sau forma acesteia. În această categorie sunt incluse: migrația refugiaților, migrația economică, precum și migrația persoanelor care se deplasează pentru alte scopuri sau sub influența altor factori, cum ar fi reîntregirea familiei.

Un factor al scăderii populației Regiunii **Sud Muntenia** este ***migrația,*** atât cea **internă**, cât și cea **externă.** Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio- demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Tipuri de migrație. În funcție de anumite criterii, se disting următoarele tipuri de migrație:

- după aspectul teritorial: migrație internă, atunci când deplasarea se face în interiorul granițelor, sau migrație internațională, care presupune trecerea frontierei;
- după factorul de timp: migrație permanentă sau migrație temporară;
- după motivație: migrație voluntară, pentru muncă sau din motive economice, sau migrație forțată de calamități naturale, de persecuții politice, religioase, sau de războaie;
- după mijloacele folosite: migrație reglementată sau ilegală.

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul Regiunii **Sud Muntenia**, interregională și externă, în anul 2024, prezintă un **sold migratoriu negativ** (-1875persoane).

Alături de **migrația internă** (sold -1875 persoane), un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă,** în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, **care afectează în special județele Argeș** (34,88% din numărul emigranților definitivi din regiune), Dâmbovița (7,46% din numărul emigranților definitivi din regiune) și Prahova (25,17% din numărul emigranților definitivi din regiune). Analizând migrația externă din punct de vedere a vârstei în anul 2016, la nivel regional, se constată că grupa de vârstă cea mai bine reprezentată este cea de 35-39 ani (15,7% din totalul emigranților definitivi din regiune), urmată de populația din grupa de vârstă 25-29 de ani (12,3% din totalul emigranților definitivi) și tinerii cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani (12,2% din totalul emigranților definitivi).

În perioada 1992 – 2015 **nu s-a înregistrat o diminuare a contribuției migrației externe la scăderea demografică, ci o creștere a acesteia.** Cea mai mare creștere, în ultimii 2 ani ai perioadei analizate a înregistrat-o emigranții definitivi din grupa de vârstă 35-39 de ani (în 2016 crește cu 218,6% față de 2014), urmată de emigranții definitivi din grupa de vârstă 40-44 de ani (în 2016 crește cu 185,4% față de 2014) și de emigranții definitivi din grupa de vârstă 0-14 ani (în 2016 crește cu 118,6% față de 2014).

În anul 2016, principala destinație a emigranților români a fost Spania, cu 5361 persoane (23,5% din numărul total al emigranților definitivi), urmată de Germania cu 3959 persoane (17,4% din numărul total al emigranților definitivi), Italia cu 3575 emigranți români (15,7% din numărul total al emigranților definitivi), Austria cu 1347 persoane (5,9% din numărul total al emigranților definitivi), SUA cu 1281 persoane (5,6% din numărul total al emigranților definitivi) și Canada cu 1086 români (4,8% din numărul total al emigranților definitivi).

Distribuția pe sexe a emigranților arată că în anul 2016, atât la nivel național cât și regional,

predomină migrația externă a populației feminine, ponderea femeilor fiind de 56%.

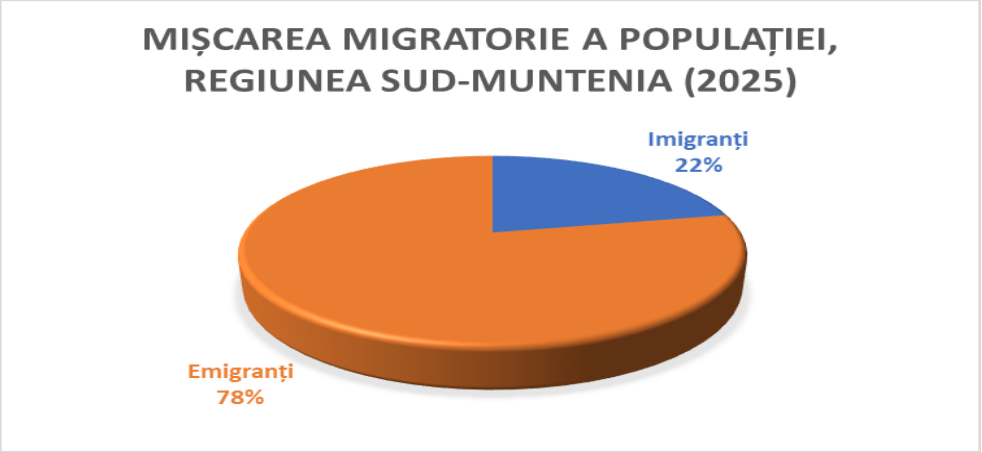
Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă şi externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate, nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor şi al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu datorită integrării în UE.

La nivelul anului 2024, comparativ cu 2023, se constată la nivelul județului Argeș, o descreștere a numărului de imigranți la 225, față de 234 și o descreștere a numărului de emigranți la 442 de la 607.

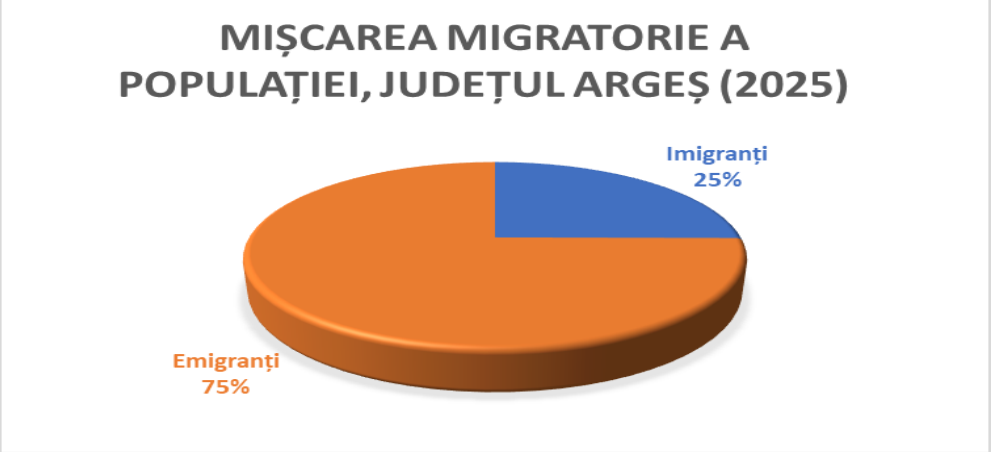
Tabel 22: Mişcarea migratorie a populației cu schimbarea domiciliului permanent (imigranți, emigranți definitivi)

Sursa: date INS 2025

Date referitoare la anul 2024	Imigranți definitiv	Din care:		Imigranți definitiv	Din care:		Sold migratoriu	Din care:	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Regiunea Sud-Muntenia	1534	48	86	044	430	614	151 0	682	828
Argeş	225	01	24	42	13	29	217	112	105



Sursa: INS 2025



Sursa: INS 2025

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, migrația populației în interiorul județului **Argeş**, interregională şi externă, în anii 2014 – 2024, prezintă un sold migratoriu negativ pentru mediul urban cât şi pozitiv pentru mediul rural. Migrația internă şi externă a populației nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii și a județului.

Creșterea numărului emigranților poate conduce la scăderea populației, fiind afectate în special, grupele de tineri și adulți. De asemenea, apar modificări în structura socio – profesională a populației active, dar și școlare.

Alături de **migrația internă,** un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 2007, când oamenii au putut circula fără restricții, s-a constatat la nivel regional și județean, un flux migratoriu extern semnificativ.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene (Italia, Spania, Germania, Marea Britanie

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, migrația populației în interiorul județului **Argeş**, interregională şi externă, în anii 2014 - 2023, prezintă un sold migratoriu negativ pentru mediul urban cât şi pozitiv pentru mediul rural. Migrația internă şi externă a populației nu influențează în mod semnificativ structura demografică a regiunii și a județului.

Creșterea numărului emigranților poate conduce la scăderea populației, fiind afectate în special, grupele de tineri și adulți. De asemenea, apar modificări în structura socio - profesională a populației active, dar și școlare.

Alături de **migrația internă,** un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**. Imediat după 2007, când oamenii au putut circula fără restricții, s-a constatat la nivel regional și județean, un flux migratoriu extern semnificativ.

Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene (Italia, Spania, Germania, Marea Britanie), cât și spre SUA și Canada.

2.1.2.8. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizata de analiza demografica, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**;
- densitate superioara mediei pe tara;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.
- în ceea ce privește distribuirea populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă şcolară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional şi asupra întregii vieți economice şi sociale

Față de aceste constatări, se recomandă:

▪ Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național **a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomanda creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație** și **estetica și igiena corpului omenesc.**

▪ Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

▪ Scăderea populației școlare necesită:

– Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;

–Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

– Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală", învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă"

– Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare";

–Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.

• În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015- 2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară* .

• În perioada 2007-2021, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național.

• În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active
- deteriorarea raportului de dependență economică
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

2.1.2.9. Măsuri pentru IPT: (sursa PLAI)

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- Colaborarea şcolilor în rețea sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare şi diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate si colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- Implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.

- Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate ipt, nu doar formare și schimb de experiență.

- Deşi gradul de urbanizare al județului Argeş este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație şi formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii, eliminarea abandonului școlar;

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

- Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării şi creşterii competitivității economiei rurale;
- Educație în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural;
- Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
- Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;
- Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii înt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

2.1.3. Piața muncii

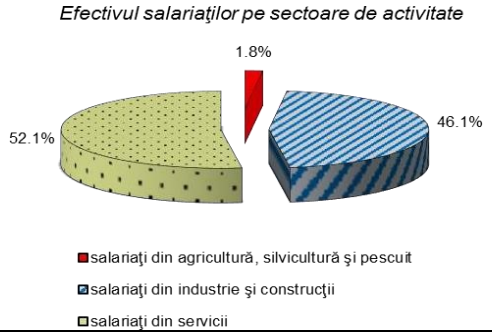
Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată ştiinţific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS-BFM) şi date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeş.

2.1.3.1 *Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii*

Personalul unităților locale active din Argeş

2022

Efectivul salariaților[1] estimat la 31 decembrie 2022 în județul Argeş a fost de 158883 persoane, în scădere cu 524 persoane (-0,3%) faţă de efectivul salariaţilor de la finele lunii noiembrie 2022. Diferența în minus a efectivului de salariați s-a manifestat în toate sectoarele economice.

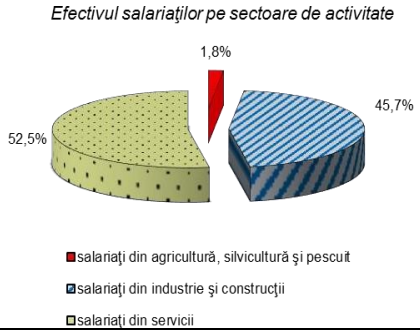


Repartizarea salariaţilor pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora activează în servicii (52,1%), restul regăsindu-se în industrie şi construcţii (46,1%) şi în agricultură, silvicultură şi pescuit (1,8%).
Comparativ cu finele lunii decembrie 2021 efectivul total al salariaților a crescut doar cu două persoane, dar structura salariaților pe sectoare de activitate a suferit importante modificări.

(sursa- PLAI Argeş 2025 - 2026)

2023

Efectivul salariaților[1] estimat la 31 decembrie 2023 în județul Argeş a fost de 160901 persoane, în scădere cu 527 persoane (-0,3%) faţă de efectivul salariaţilor de la finele lunii noiembrie 2023. Evoluția descendentă a efectivului de salariați față de luna precedentă s-a manifestat cu aceeași intensitate în toate sectoarele economice.

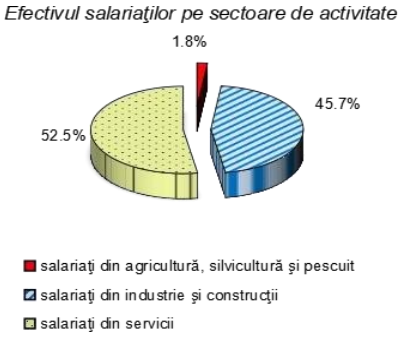


Repartizarea salariaţilor pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora activează în servicii (52,5%), restul regăsindu-se în industrie şi construcţii (45,7%) și în agricultură, silvicultură şi pescuit (1,8%).
Comparativ cu finele lunii decembrie 2022 efectivul total al salariaților a crescut cu 2018 persoane (+1,3%).

(sursa- PLAI Argeș 2025 - 2026)

2024

Efectivul salariaţilor[1] la 31 august a.c în județul Argeș a fost de 164202 persoane, în scădere cu 238 persoane (-0,14%) faţă de efectivul salariaţilor de la finele lunii iulie 2024. Evoluția descendentă a efectivului de salariați față de luna precedentă s-a manifestat cu aceeași intensitate în toate sectoarele economice



Repartizarea salariaţilor pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora activează în servicii (52,5%), urmați de cei din industrie şi construcţii (45,7%) și de cei din agricultură, silvicultură şi pescuit (1,8%).
Comparativ cu luna august 2023 efectivul total al salariaților a crescut cu 2999 persoane, urmare a dinamicii pozitive înregistrate în toate sectoarele de activitate.

(sursa- PLAI Argeș 2025 - 2026)

2025

Efectivul salariaţilor[1] la sfârșitul lunii iulie a.c. în judeţul Argeş a fost de 165718 persoane, în scădere cu 113 persoane (-0,10%) faţă de efectivul salariaţilor de la finele lunii iunie 2025. Evoluția descendentă a efectivului de salariați faţă de luna precedentă s-a manifestat cu aceeaşi intensitate în toate sectoarele economice.

Repartizarea salariaţilor pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (52,8%) activează în servicii, restul regăsindu-se în industrie şi construcţii (45,5%) și în agricultură, silvicultură şi pescuit (1,7%).

(sursa- PLAI Argeş 2025 - 2026)

Câştigul salarial mediu brut realizat în judeţul Argeş în luna iulie 2025 a fost de 9082 lei, în creştere cu 110 lei (+1,2%) față de luna iunie 2025. La nivelul județului Argeș s-a realizat un câștig salarial2 mediu net de 5478 lei, în creştere cu 68 lei (+1,3%), urmare a câștigurilor mai mari înregistrate în sectorul industrie și construcții (+2,6%). Creșterile câștigului salarial mediu net din majoritatea activităților din sectoarele economice a crescut ca urmare a acordării de prime ocazionale (prime trimestriale, anuale sau pentru performanţe deosebite), drepturi în natură şi ajutoare băneşti, sume din profitul net şi din alte fonduri (inclusiv bilete de valoare).

De asemenea, creșterile câștigului salarial mediu net s-au datorat realizărilor de producție ori încasările mai mari (în funcţie de contracte/proiecte). Câştigul salarial realizat în judeţul Argeş în luna iulie 2025 a fost mai mic comparativ cu realizările salariale medii la nivel naţional, atât în valoare brută (-1,3%) cât şi în valoare netă (-0,7%).

La finele lunii iulie 2025 potrivit Agenţiei Judeţene pentru Ocuparea Forţei de Muncă Argeş numărul șomerilor înregistrați a fost de 8487 persoane, în scădere cu 72 persoane față de sfârşitul lunii iunie 2025 și în creștere cu 349 persoane comparativ cu finele lunii iulie 2024. Analizând structura pe sexe a șomerilor înregistrați la 31 iulie 2025 se constată o predominare numerică a bărbaților, aceștia deținând o pondere de 53,3% din totalul șomerilor înregistrați.

Rata şomajului înregistrată în judeţul Argeş la 31 iulie 2025 a fost de 3,7%, depășind media înregistrată la nivel național (3,2%). Evoluția fenomenelor demografice înregistrate în luna iulie a.c. în județul Argeș s-a caracterizat prin creșterea, față de luna precedentă atât a natalității cu 36 persoane (358 născuți-vii față de 322 născuți-vii înregistrați în luna iunie 2025) și reducerea cu 10 persoane a mortalității generale (569 persoane decedate față de 579 persoane decedate în luna iunie 2025). Comparativ cu luna iulie 2024,numărul de născuți-vii a crescut cu 5 cazuri, iar numărul deceselor s-a redus cu 19 cazuri.

Personalul unităților locale active din Argeș

La nivelul regiunii, în anul 2018, erau active 65484 de firme, cu 3035 de firme mai mult decât în anul anterior

Județul Argeș deținea, în 2018, 16922 unități locale active (26,7% din numărul total de firme la nivel regional), situându-se pe locul II după județul Prahova. Evoluția numărului de unități locale active în perioada 2008-2018 este similară cu cea la nivel regional: scădere semnificativă între anii 2008-2011, urmată de o perioadă de creștere continuă între 2012 și 2018.

Majoritatea unităților locale active își desfășurau activitatea în *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (32,4%), urmată de *transport și depozitare* (13,7%), *industria prelucrătoare* (10,6%), *distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare* (8,4%) și *activități profesionale, științifice și tehnice* (8,3%).

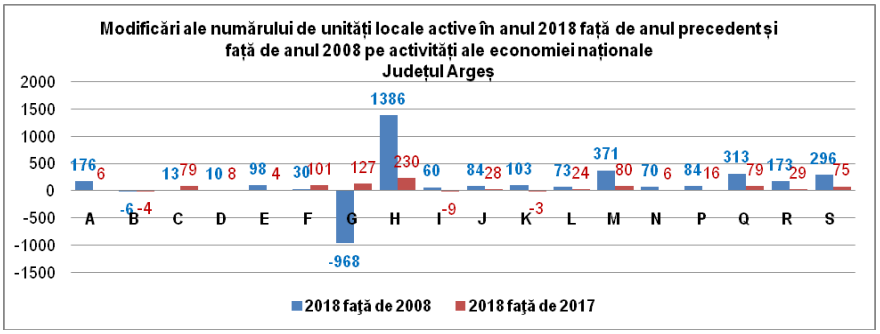
În ceea ce privește evoluția unităților locale active în perioada 2008-2018, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *transport si depozitare*, unde creșterea a fost de 1386 unități locale active (cu 137,2%), urmată de *activități profesionale, științifice și tehnice* (creștere cu 371 unități, 34,6%), *sănătate și asistență* (creștere cu 313 unități, 150,5%).

Cea mai mare scădere s-a înregistrat în activitățile de *comerț cu ridicata și cu amănuntul și repararea autovehiculelor și motocicletelor* unde scăderea fost de 968 de unități locale active, ceea ce a reprezentat o scădere cu 14,6%. În *industria extractivă* numărul de unități locale active a scăzut ușor în perioada analizată (cu 6 unități , scădere cu 16,7%).

In anul 2019 numarul unităților locale active la nivelul judetului Arges era de 17511, pastrandu- si tendinta crescatoare si in anul 2020, 18486 unitati, si in 2021, 19226 unitati locative active. Se observa o scadere a numarului de unitati locale active in agricultura si o crestere in industrie, constructii, comert cu ridicate.

Conform ultimelor date statistice, numarul unitatilor locale active in judetul Arges a variat an de an, astfel in anul 2022 acestea au inregistrat o crestere cu 1177 unitati fata de anul 2020 in randul societatilor comerciale, o scadere cu 31 in randul intreprinderilor familiale si o crestere cu 241 in randul persoanelor fizice autorizate.

La nivelul regiunii nu exista date statistice pentru anii 2019, 2020, 2021.



(sursa- PLAI Argeș 2024 - 2025)

In Argeș domeniul predominant in ceea ce priveste numărul de intreprinderi,in anul 2022, il reprezintă comertul cu ridicata si cu amanuntul; repararea autovehiculelor si motocicletelor cu 5624 intreprinderi, apoi Transport si depozitare cu 2649 intreprinderi urmate de industrie 1987 întreprinderi active, apoi constructii cu 1955 intreprinderi. In perioada 2017-2022, numarul de intreprinderi active pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2 este oscilant, dar observam o crestere constanta a intreprinderilor active din Agricultura, silvicultura si pescuit Arges.

Intreprinderile active, pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2, clase de marime dupa numarul de salariati, la nivelul Judetului Argeș au avut o evolutie oscilanta in toate domeniile. In agricultura se observa o crestere de la an la an in perioada evaluata 2018-2019, dar o scadere in anii 2020, 2021 fata de 2019.

La nivelul Regiunii Sud-Muntenia, pe clase de mărime, unitățile cu până la 10 angajați sunt majoritare, reprezentând în 2018, 88,2% din totalul firmelor active. În perioada 2008 – 2018 se constată la nivelul regiunii o scădere a numărului unităților locale active numai la clasele de mărime peste 50 persoane. Cea mai mare scădere, în cifre absolute, s-a înregistrat la firmele cu 50-249 persoane, scăderea fiind de 118 firme, de la 1274 firme în 2008 la 1156 firme în 2018. Cea mai mare creștere, în cifre absolute, s-a înregistrat la firmele cu 0-9 salariați, creșterea fiind de 4189 firme (reprezentând o creștere de 7,8%). Firmele cu 10 – 49 salariați au înregistrat o creștere de 359 de firme, de la 6002 în 2008 la 6361 în 2018.

Nu exista date statistice publice pentru anii 2019, 2020, 2021, la nivel regional

Procentual, în perioada analizată, cea mai mare scădere s-a înregistrat în rândul firmelor cu peste 250 de salariați, scăderea fiind de peste 20,4%, urmate de firmele cu 50 – 249 de angajați la care scăderea a fost cu 9,3% .

În anul 2021, față de anul precedent, firmele active din toate categoriile de mărime, cu excepția firmelor cu peste 250 de salariați de la nivelul regiunii au înregistrat creștere. Numărul firmelor cu peste 250 de salariați a înregistrat o ușoară scădere (cu 6 firme, reprezentând 2,8%).

Evoluția Personalului din unitatile locale active, pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN Rev.2, clase de marime dupa numarul de persoane ocupate, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete, din județul Argeș, în perioada 2017-2022, este prezentată în tabelul de mai jos:

Tabel 23: Evoluția Personalului din unitatile locale active

CAEN Rev	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total industrie, constructii, comert si alte servicii	146891	148056	144196	139663	138740	136761
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	1794	1746	1534	1245	1248	1091
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	66417	66579	61321	58566	55324	54494
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	1830	1826	1815	1768	1789	1768
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	2828	2818	2847	2873	3107	3059
F CONSTRUCTII	11043	10879	12307	13079	13451	13108
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	25355	24665	24856	25368	26153	25577
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	9824	11116	12043	13445	14507	15128
I HOTELURI SI RESTAURANTE	3691	3622	3726	4389	4357	4350
J INFORMATII SI COMUNICATII	1651	1661	1552	1642	2199	2209
TRANZACTII IMOBILIARE, INCHIRIERI SI ACTIVITATI DE SERVICII PRESTATE IN PRINCIPAL INTREPRINDERILOR (activitati profesionale, stiintifice si tehnice, activitati de servicii administrative si activitati de servicii suport)	10311	11123	10677	11108	11219	12016
P INVATAMANT	372	373	409	449	517	535
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	1292	1259	1350	1524	1745	1988
R+S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII COLECTIVE, SOCIALE SI PERSONALE	2296	2470	2190	2205	2282	2405

La 30 iunie 2023 efectivul salariaţilor în **județul Argeș** a fost de 161309 persoane, în creștere cu 78 persoane (+0,05%) față de efectivul salariaţilor de la finele lunii mai 2023. Evoluția ascendentă a efectivului de salariați față de luna precedentă s-a manifestat cu aceeași intensitate în toate sectoarele economice.

Repartizarea salariaţilor pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (52,1%) activează în servicii, restul regăsindu-se în industrie şi construcţii (46,1%) și în agricultură, silvicultură şi pescuit (1,8%).

Efectivul salariaţilor estimat la 31 decembrie 2022 în judeţul Argeş a fost de 158883 persoane, în scădere cu 524 persoane (-0,3%) faţă de efectivul salariaţilor de la finele lunii noiembrie 2022. Diferența în minus a efectivului de salariați s-a manifestat în toate sectoarele economice

În ceea e privește situația locurilor de muncă nou înregistrate, în anul 2023 au fost 7346 locuri de muncă vacante.Din analiza acestora, comparativ cu anul precedent, se constată relativ aceeași nevoie de forță de muncă a angajatorilor. Cea mai mare cerere o constituie aceea de muncitori necalificați, conducător auto,, lucrător comercial, Montator subansamble. În funcție de calificarea după domeniile de activitate, cele mai multe oferte de locuri de muncă vacante au fost din domeniile:

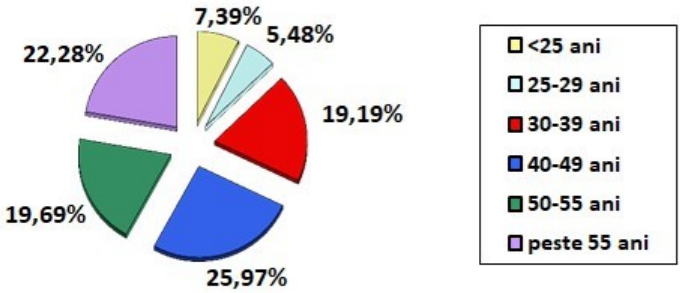
2.1.3.2. Şomajul înregistrat de lungă durată în Argeș

La sfârșitul lunii decembrie 2024, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș erau înregistrați 8.642 șomeri (din care 4.009 femei), rata șomajului fiind de 3,73%. Comparativ cu luna precedentă, când rata șomajului a fost de 3,66%, în această lună acest indicator a înregistrat o ușoară creștere cu 0,07 p.p..

Din totalul de 8.642 persoane înregistrate în evidențele AJOFM Argeș, 2.008 erau beneficiari de indemnizție de șomaj, iar 6.634 erau șomeri neindemnizați. În ceea ce privește mediul de rezidență, 7.414 șomeri provin din mediul rural și 1.228 sunt din mediul urban.

Structura șomajului pe grupe de vârste se prezintă sugestiv astfel:

Grupa de vârstă	Stoc la finele lunii
Total	8.642
< 25 ani	639
între 25-29	474
între 30-39	1.658
între 40-49	2.244
între 50-55	1.702
peste 55 ani	1.925



Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Argeș (32,75%), urmați de cei cu studii primare (28,1%) și de cei cu nivel de instruire profesional/arte și meserii (15,92%). Șomerii cu studii liceale și postliceale reprezintă 14,88% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii superioare 3,62%. Șomerii fără studii reprezintă 4,73 % din totalul șomerilor înregistrați.

Structura șomerilor înregistrați pe nivel de ocupabilitate, stabilit prin profilare, se prezintă astfel: 1.732 persoane foarte greu ocupabile, 3.097 greu ocupabile, 3.389 mediu ocupabile și 424 persoane ușor ocupabile. Încadrarea într-o categorie de ocupabilitate se realizează ca urmare a activităţii de profilare a persoanelor înregistrate în evidenţele noastre.

Conform legii nr.76/2002 șomerul înregistrat este persoana care îndeplinește cumulativ condițiile specificate anterior şi se înregistrează la agenția pentru ocuparea forţei de muncă în a cărei rază teritorială își are domiciliul sau, după caz, reședința ori la alt furnizor de servicii de ocupare, care funcționează în condițiile prevăzute de lege, în vederea obținerii unui loc de muncă.

Sunt asimilați șomerilor:

a) absolvenții instituțiilor de învățământ, în vârstă de minimum 16 ani, care într-o perioadă de 60 de zile de la absolvire nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;

b) absolvenții școlilor speciale pentru persoane cu handicap în vârstă de minimum 16 ani, care nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;

Rata șomajului înregistrat reprezintă raportul, exprimat procentual, dintre numărul de șomeri înregistrați și populația activă civilă.

2.1.3.3. Balanța forței de muncă

Principalii indicatorii ai Balanței forței de muncă sunt:

1.Resursele de muncă - reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale

Tabel 24:Populaţia ocupată civilă- pe activităţi ale economiei naţionale

mii persoane

Județul Argeș

	2021			2022			2023		
	Total	Bărbaţi	Femei	Total	Bărbaţ[1]	Femei	Total	Bărbaţ[1]	Femei
Populaţia ocupată civilă	218,6	119,4	99,2	225.4	121.0	104.4	223.5	119.3	104.2
din care:									
salariaţi	156,1	82,5	73,6	158.7	81.5	77.2	162.1	83.1	79.0
Agricultură, silvicultură şi pescuit	23,4	12,4	11,0	23.7	12.5	11.2	24.2	12.9	11.3
din care: salariaţi	2,8	2,1	0,7	2.9	2.2	0.7	2.8	2.3	0.5
Industrie	74,0	38,2	35,8	74.7	38.4	36.3	73.7	38.0	35.7
din care: salariaţi	60,3	31,3	29,0	60.8	31.3	29.5	61.9	32.0	29.9
Construcţii	20,7	16,3	4,4	21.1	16.6	4.5	21.1	16.6	4.5
din care: salariaţi	11,7	10,3	1,4	11.7	10.3	1.4	11.7	10.3	1.4
Comerţ cu ridicata şi amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	28,7	17,0	11,7	31.2	16.6	14.6	31.2	16.6	14.6
din care: salariaţi	21,0	11,5	9,5	21.4	9.5	11.9	21.4	9.5	11.9

Transport şi depozitare	14,7	13,2	1,5	15.4	13.8	1.6	15.4	13.8	1.6
din care: salariaţi	8,8	7,3	1,5	9.3	7.7	1.6	9.3	7.7	1.6
Hoteluri şi restaurante	4,8	2,1	2,7	5.1	2.5	2.6	5.1	2.5	2.6
din care: salariaţi	4,1	1,4	2,7	4.3	1.7	2.6	4.3	1.7	2.6
Informaţii şi comunicaţii	3,3	1,8	1,5	3.6	1.8	1.8	3.6	1.8	1.8
din care: salariaţi	3,3	1,8	1,5	3.6	1.8	1.8	3.6	1.8	1.8
Intermedieri financiare şi asigurări	1,7	0,4	1,3	1.9	0.4	1.5	1.9	0.4	1.5
din care: salariaţi	1,7	0,4	1,3	1.9	0.4	1.5	1.9	0.4	1.5
Tranzacţii imobiliare	0,7	0,4	0,3	0.8	0.4	0.4	0.8	0.4	0.4
din care: salariaţi	0,7	0,4	0,3	0.8	0.4	0.4	0.8	0.4	0.4
Activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice	5,5	2,9	2,6	5.9	3.1	2.8	5.9	3.1	2.8
din care: salariaţi	4,9	2,8	2,1	5.2	3.0	2.2	5.2	3.0	2.2
Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport din care: salariaţi	7,0	4,6	2,4	7.2	4.6	2.6	7.2	4.6	2.6
din care: salariaţi	7,0	4,6	2,4	7.2	4.6	2.6	7.2	4.6	2.6
Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public 1)	4,8	2,0	2,8	4.8	1.9	2.9	4.8	1.9	2.9
din care: salariaţi	4,8	2,0	2,8	4.8	1.9	2.9	4.8	1.9	2.9
Invăţământ	10,2	3,0	7,2	10.3	2.9	7.4	10.3	2.9	7.4
din care: salariaţi	10,2	3,0	7,2	10.3	2.9	7.4	10.3	2.9	7.4
Sănătate şi asistenţă socială	12,9	2,1	10,8	13.3	2.3	11.0	13.3	2.3	11.0
din care: salariaţi	10,7	1,9	8,8	10.4	2.0	8.4	10.4	2.0	8.4
Activităţi de spectacole, culturale şi recreative	2,6	1,0	1,6	2.6	1.0	1.6	2.6	1.0	1.6
din care: salariaţi	2,6	1,0	1,6	2.6	1.0	1.6	2.6	1.0	1.6
Alte activităţi de servicii	3,6	2,0	1,6	3.8	2.2	1.6	3.8	2.2	1.6
din care: salariaţi	1,5	0,7	0,8	1.5	0.8	0.7	1.5	0.8	0.7

În județul **Argeș**, resursa de muncă în anul 2020 era de 362,9 mii persoane, reprezentând 20,01% din resursa la nivelul regiunii, în scădere față de anul 2018 cu 7,7 mii persoane.
Populația activă civilă înregistrată în anul 2020 era de 259,6 mii persoane, în scădere față de anul 2018 (260 mii personae), dar în creștere față de perioada 2014-2016.

Populatia activă civilă înregistrată în anul 2020 era de 259.6 mii persoane din care 138,1 mii persoane de sex masculin și 121.5 mii persoane de sex feminin. Se constată o scădere 0,7 mii persoane, față de anul 2018

Populația ocupată totală din **Regiunea Muntenia** număra, în 2020, 1294 mii persoane, reprezentând 14,9 % din populația ocupată a României. Dintre acestea, persoanele ocupate în vârstă de muncă (15-64 ani) reprezentau 94,3% din total persoane active în vârstă de muncă. În perioada analizată (2002-2018), populația ocupată din regiune urmează aceeași tendință de creștere și descreștere ca și populația activă. |n anul 2018, populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (cu 204 mii persoane mai multe, populația ocupată de sex masculin reprezentă 57,9% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 42,1% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin).

Populația ocupată din mediul urban a fost în 2018 de 523 mii persoane iar cea din mediul rural de 771 mii persoane (populația ocupată din mediul urban reprezenta 40,4% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii).

Comparativ cu 2002, în 2020, populația ocupată înregistrează o scădere totală de 149 mii persoane; În rândul femeilor populația ocupată scade cu 101 mii persoane și în rândul bărbaților cu 48 mii persoane. Pe medii rezidențiale se constată o scădere mai accentuată a populației ocupate din mediul rural față de cea din mediul urban (- 113 mii persoane, în mediul rural față de -36 mii persoane, în mediul urban).

Comparativ cu anul anterior populația ocupată totală crește cu 4 mii persoane.

În județul Argeș, la 01.07.2021 efectivul salariaților a fost 158068 în scădere față de la 30 iunie 2020, cand erau înregistrati 160367 persoane, deci o scădere cu 2299 persoane în scădere față de anul 2019 cu 2222 salariați, în creștere cu 122 persoane (+0,08%) faţă de efectivul salariaţilor de la finele lunii mai 2020. Evoluția ușor ascendentă a efectivelor de salariați s-a manifestat în toate sectoarele de activitate.

Repartizarea salariaţilor pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (50,4%) activează în industrie şi construcţii, restul regăsindu-se în servicii (47,8%) şi în agricultură, silvicultură şi pescuit (1,8%).

Efectivele salariale pe sectoare de activitate
***Sursa**: Comunicat de presă INS Argeș*

Populația ocupată civilă a județului ARGEŞ, la sfârşitul anului 2020, era de 251,2 mii persoane, înregistrând o creștere cu 0,60 % față de anul 2018(249,7), reprezentând 23,40% din populația ocupată la nivelul regiunii.

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) din regiunea **Sud Muntenia** a crescut în intervalul analizat, de la 65,1% în 2002 la 67,9% în 2020 (în creștere cu 0,3% față de anul anterior). În anul 2020, în regiunea Sud Muntenia, acest indicator se situează peste media națională (67,9% față de 67,8% la nivel național). Cea mai mică rată de activitate a fost înregistrată în anul 2011 (63%), cu o scădere de 210 mii persoane în populația activă, fata de anul 2002. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate este de 35,2%, în scădere cu 4,6% în perioada analizată (și în scădere cu 1 puncte procentuale față de anul anterior), fiind mai redusă în mediul urban (24,7% față de 41% în mediul rural) și în cazul femeilor (27,3% față de 42,7% pentru bărbați). Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a înregistrat cele mai mici valori în regiunile Centru (61,6%), Vest (62,0%) și Sud - Est (63,1%), iar cele mai mari în regiunile București-Ilfov (74%), Nord-Est (73,7%) și Nord-Vest (69%). În toate regiunile țării, persoanele de sex masculin au avut rate de activitate mai ridicate față de cele de sex feminin.

Rata de activitate în Argeș a avut o evoluție oscilantă în perioada 2002-2020, astfel în anul 2002 rata de activitate era de 70,9%, în anii următori scăzând, cele mai mici valori înregistrându-se în 2011 (62,1%), în perioada următoare crescând, ajungând în anul 2020 la 71,5%, dar a depășit rata de activitate de la nivelul regiunii (63,6%).

În 2020, Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă din **Regiunea Sud Muntenia**, a fost de 64 % (sub media națională de 64,8%). Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a atins cele mai ridicate valori în regiunea Nord-Est (71,8%) și București-Ilfov (71,3%), iar cele mai scăzute în regiunile Sud-Est (59,1%) și Centru (59%).

În 2020, rata de ocupare a forței de muncă din Regiunea Sud Muntenia a atins un nivel record de 64% și a crescut cu 5,8% față de 2002 când a atins un nivel de 58,2%. Cea mai mică valoare a fost atinsă în 2011, în contextul crizei financiare și economice mondiale (56,4%), urmată de o tendință ascendentă, crescând cu 4,1 puncte procentuale între 2011 și 2014. În 2015, rata de ocupare a forței de muncă a urmat din nou o tendință descendentă, scăzând cu 0,8 puncte procentuale în raport cu 2014 și apoi o tendință de creștere până în 2018 (cu 4,3 procente față de 2015), ajungând la 64%. Ratele de ocupare a forței de muncă sunt în general mai scăzute în rândul femeilor (rata de ocupare a bărbaților a atins 72,8%, față de 54,8% % rata de ocupare a femeilor), persoanelor rezidente în mediul rural (63% în mediul rural față de 65,5% în urban) și al lucrătorilor în vârstă de 15-24 ani (27,6%). În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de ocupare se situa peste media națională (28% față de 24,7%) și era mai redusă în mediul urban și în cazul femeilor.

În 2020, la nivel național, rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 69,9% la o distanță de 0,1 puncte procentuale față de ținta națională de 70% stabilită în contextul Strategiei Europa 2020.

Rata de ocupare la nivelul **județului Argeș** înregistrată în anul 2020 a fost de 67,2%, mai mare decât rata la nivelul regiunii cu 8,1 puncte procentuale.

Evoluția ratei de ocupare în perioada 2002-2020 este fluctuantă, înregistrând valori peste 60% în perioadele 2002-2008 și 2012-2020 și sub 60% în perioada 2009-2011.

2.1.3.4. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale

Repartizarea populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale evidențiază că la 1 ianuarie 2019, în Regiunea Sud Muntenia, 27,8% din totalul persoanelor ocupate erau concentrate în sectorul agricol, 25,8% în industrie, 7,1% în construcții, și 39,3% în servicii. În activitățile neagricole erau ocupate 799,7 mii persoane (72,2%), ponderi semnificative în rândul acestora fiind deținute de cele care își desfășurau activitatea în industria prelucrătoare (22,8%), comerț (12,6%) și construcții (7,1%).

Activitățile cu un pronunțat grad de feminizare a populației ocupate civile, la sfârșitul anului 2018, au fost cele de: sănătate și asistență socială (80,9%), intermedieri financiare și asigurări (78,6%), învățământ (76,4%), administrație publică și apărare (58,1%), hoteluri și restaurante (58,7%), activități de spectacole, culturale și recreative (56%) și alte activități și servicii (51,9%). Bărbații ocupați au predominat în toate celelalte activități economice, deținând proporții covârșitoare în activitățile construcții (88%), de industrie extractivă (87%) și de transport și depozitare (87,2%).

Comparativ cu structura ocupării civile la nivel național, la nivelul regiunii Sud Muntenia, în anul 2018, este bine reprezentată industria (cu 2,5 puncte procentuale peste media națională și agricultura este cu 6,9 puncte procentuale peste ponderea la nivel național. Serviciile (39,3%), deși în creștere cu 0,4,% față de anul anterior, se află la o distanță de 8,5 puncte procentuale sub nivelul național (47,8%). De asemenea construcțiile (7,1) au o pondere cu 1,1% mai mică decât media națională (8,1%).

În județul Argeș, la 30 iunie 2020, efectivul salariaţilor a fost de 160367 persoane, în scădere față de anul 2019 cu 2222 salariați, în creștere cu 122 persoane (+0,08%) față de efectivul salariaţilor de la finele lunii mai 2020. Evoluția ușor ascendentă a efectivelor de salariați s-a manifestat în toate sectoarele de activitate.

Repartizarea salariaţilor pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (50,4%) activează în industrie şi construcţii, procent în creștere față de anul 2018 (31,5%), restul regăsindu-se în servicii (47,8%) şi în agricultură, silvicultură şi pescuit (1,8%).

***Tabel 25*: POPULAŢIA OCUPATĂ CIVILĂ PE PRINCIPALELE ACTIVITĂŢI, MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE ŞI JUDEŢE LA 1 IANUARIE 2024**

1=2023 mii persoane 2=2023 % activităti în total	Total populatie ocupata civila	Agricultura, silvicultura, pescuit	Industria extractiva	Industria prelucratoare	Constructii	Transport si depozitare	Comert, hoteluri si restaurante
Sud Muntenia (mii persoane)	**953,6**	24,2	1,1	67,4	20,8	15,7	34,5
Sud Muntenia(% activitati in total)	100,0	10,8	0,5	30,2	9,3	7,0	15,4
Arges(mii persoane)	223,5	19,2	0,1	13,2	6,3	4,3	10,7
Argeș (% activitati in total)	100,0	26,5	0,1	18,2	8,7	5,9	14,8

POPULAŢIA OCUPATĂ CIVILĂ PE SECTOARE DE ACTIVITATE, MACROREGIUNI, REGIUNI DE DEZVOLTARE ŞI JUDEŢE LA 1 IANUARIE 2024

Tabel 26: Populaţia ocupată civila medie

	2019	2020	2021	2022 estimat
Total economie	**8161,7**	**8030,0**	**8130,0**	**8210,0**
Regiunea Sud Muntenia	**1080,8**	**1047,2**	**1056,6**	**1065,1**
Argeș	244,0	237,9	240,2	242,2

Tabel 27: Evoluţia populaţiei ocupate civilă medie

	2019	2020	2021	2022 estimat
Total economie	**1,3**	**-1,6**	**1,2**	**1,0**
Regiunea Nord - Est	**1,2**	**-2,8**	**1,1**	**1,0**
Regiunea Sud - Est	**1,1**	**-2,9**	**1,0**	**0,7**
Regiunea Sud Muntenia	**0,6**	**-3,1**	**0,9**	**0,8**
Argeş	0,7	-2,5	1,0	0,9
Regiunea Sud - Vest Oltenia	**1,2**	**-2,8**	**1,2**	**0,6**
Regiunea Vest	**0,2**	**-1,0**	**0,6**	**0,5**
Regiunea Nord - Vest	**1,3**	**-1,6**	**1,2**	**0,8**
Regiunea Centru	**0,9**	**-2,0**	**1,1**	**0,9**
Regiunea Bucureşti - Ilfov	**2,9**	**2,1**	**2,3**	**2,0**

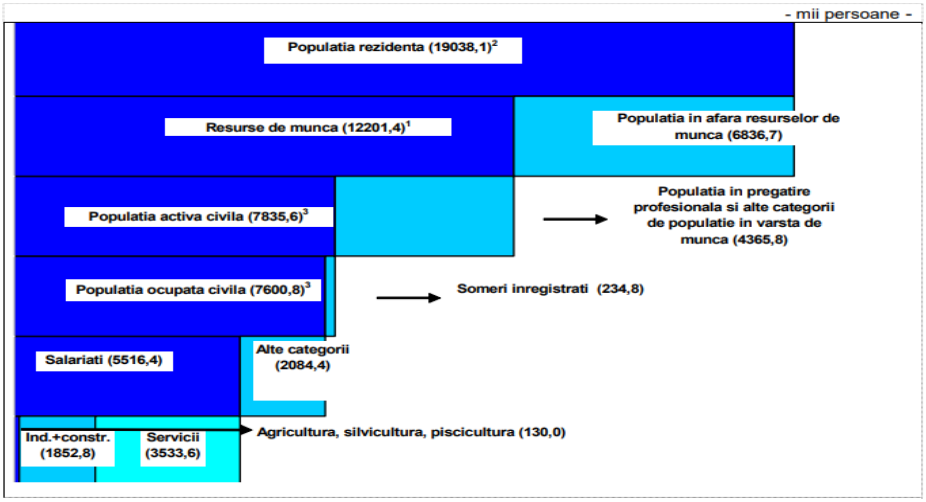
La începutul anului 2022, resursele de muncă au fost de 12201,4 mii persoane. Populaţia activă civilă era la 1 ianuarie 2022 de 7835,6 mii persoane, reprezentând 41,2% din populaţia totală a ţării. La 1 ianuarie 2022 populaţia ocupată civilă a fost de 7600,8 mii persoane. Rata de ocupare a resurselor de muncă (proporţia persoanelor ocupate în totalul resurselor de muncă) a fost de 62,3%. Numărul şomerilor înregistraţi la agenţiile pentru ocuparea forţei de muncă, la sfârşitul anului 2021, era de 234,8 mii persoane în scădere faţă de anul precedent cu 61,3 mii persoane. Populaţia în pregătire profesională şi alte categorii de persoane neincluse în populaţia activă au reprezentat 35,8% din totalul resurselor de muncă.

1. Resursele de muncă La începutul anului 2022, resursele de muncă1 au fost de 12201,4 mii persoane reprezentând 64,1% din populaţia totală2 a ţării.

Ponderea majoritară în resursele de muncă au deţinut-o bărbaţii (51,6%). În anul 2021, populaţia în vârstă de muncă aptă de lucru deţinea o pondere de 97,1% în totalul resurselor de muncă.

Proporţia bărbaţilor depăşea pe cea a femeilor cu 5,4 puncte procentuale.

Persoanele sub şi peste vârsta de muncă aflate în activitate reprezentau 5,6% din resursele de muncă; în cadrul acestei categorii, femeile erau majoritare (70,7%). La 1 ianuarie 2021, principalii indicatori ce caracterizează forţa de muncă civilă după participarea la activitatea economică se prezintă astfel:



Populaţia în pregătire profesională şi alte categorii de populaţie în vârstă de muncă au reprezentat pentru regiunile Nord – Est şi Sud – Muntenia 21,7% şi respectiv 18,1% din totalul resurselor de muncă ale regiunii. Femeile au deţinut ponderi majoritare în totalul populaţiei în pregătire profesională şi alte categorii ale populaţiei în vârstă de muncă în majoritatea zonelor ţării: 59,9% în regiunea Vest, 59,8% în regiunea București – Ilfov, 59,0% în regiunea Centru și 58,5% în regiunea Nord - Vest.

Tabel 28: **Populaţia în pregătire profesională şi alte categorii de populaţie în vârstă de muncă**

COD	ARGES	EFECTIV LA 1 IANUARIE 2024			DATE MEDII 2023
		TOTAL	BARBATI	FEMEI	
01	**A. Resurse de muncă (02-03-04+05+06±07)**	352.5	181.3	171.2	352.5
02	Populaţia în vârstă de muncă	354.5	185.1	169.4	352.1
03	Pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează	4.2	2.2	2.0	4.3
04	Persoane în vârstă de muncă cu incapacitate permanentă de muncă	8.9	4.9	4.0	8.9
05	Salariaţi sub şi peste vârsta de muncă	0.0	0.0	0.0	0.0
06	Alte persoane sub şi peste vârstă de muncă aflate în activitate	12.5	4.0	8.5	15.3
07	Soldul mişcării interjudeţene (±)	-1.4	-0.7	-0.7	-1.7
08	**B. Populaţia ocupată civilă - total**	223.5	119.3	104.2	216.3
09	Din care salariaţi	162.1	83.1	79.0	152.4
10	Agricultură, silvicultură şi pescuit	24.2	12.9	11.3	23.9
11	Din care salariaţi	2.8	2.3	0.5	2.8
12	Industrie total (14+16+18+20)	73.7	38.0	35.7	71.9
13	Din care salariaţi (15+17+19+21)	61.9	32.0	29.9	59.1
14	Industria extractivă - total	1.1	0.9	0.2	1.0
15	Din care salariaţi	1.1	0.9	0.2	1.0
16	Industria prelucrătoare - total	67.4	33.1	34.3	65.9
17	Din care salariaţi	56.1	27.5	28.6	53.6
18	Producţia şi furnizarea de energie electrică	1.5	1.2	0.3	1.4
	Şi termică, gaze, apă caldă şi aer conditionat- total				

COD	ARGES	EFECTIV LA 1 IANUARIE 2024			DATE MEDII 2023
		TOTAL	BARBATI	FEMEI	
19	Din care salariaţi	1.5	1.2	0.3	1.4
20	Distribuţia apei; salubritate, gestionarea	3.7	2.8	0.9	3.6
	Deşeurilor, activităţi de decontaminare - total				
21	Din care salariaţi	3.2	2.4	0.8	3.1
22	Construcţii - total	20.8	16.2	4.6	20.6
23	Din care salariaţi	12.1	10.4	1.7	11.6
24	Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor - total	29.0	15.6	13.4	27.9
25	Din care salariaţi	21.2	10.0	11.2	19.2
26	Transport şi depozitare - total	15.7	14.1	1.6	15.2
27	Din care salariaţi	9.9	8.3	1.6	9.2
28	Hoteluri şi restaurante - total	5.5	2.2	3.3	4.9
29	Din care salariaţi	4.9	1.6	3.3	4.2
30	Informaţii şi comunicaţii - total	3.5	1.6	1.9	3.0
31	Din care salariaţi	3.5	1.6	1.9	3.0
32	Intermedieri financiare şi asigurări - total	1.9	0.4	1.5	1.8
33	Din care salariaţi	1.9	0.4	1.5	1.8
34	Tranzacţii imobiliare - total	0.7	0.5	0.2	0.7
35	Din care salariaţi	0.7	0.5	0.2	0.7
36	Activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice - total	5.8	3.3	2.5	5.4
37	Din care salariaţi	5.2	3.2	2.0	4.7
38	Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport - total	7.3	4.6	2.7	7.1
39	Din care salariaţi	7.3	4.6	2.7	7.1
40	Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public - total	4.8	1.9	2.9	4.7
41	Din care salariaţi	4.8	1.9	2.9	4.7
42	Învăţământ - total	10.7	2.2	8.5	9.9
43	Din care salariaţi	10.7	2.2	8.5	9.9
44	Sănătate şi asistenţă socială - total	13.3	2.5	10.8	13.0

COD	ARGES	EFECTIV LA 1 IANUARIE 2024			DATE MEDII 2023
		TOTAL	BARBATI	FEMEI	
45	Din care salariaţi	10.9	2.2	8.7	10.4
46	Activităţi de spectacole, culturale şi recreative - total	2.7	1.3	1.4	2.5
47	Din care salariaţi	2.7	1.3	1.4	2.5
48	Alte activităţi de servicii - total	3.9	2.0	1.9	3.8
49	Din care salariaţi	1.6	0.6	1.0	1.5
50	**C. Şomeri**	8.2	4.3	3.9	8.1
51	**D. Populaţia activă civilă (b+c)**	231.7	123.6	108.1	224.4
52	**E. Populaţia în pregătire profesională şi alte categorii de populaţie în vârstă de muncă (a-d)**	120.8	57.7	63.1	128.1

(sursa- PLAI Argeş 2025 – 2026)

2.1.3.6. Implicaţii pentru IPT

Scăderea ratei de ocupare, rata şomajului peste media la nivel naţional, şomajul ridicat al şomajului tinerilor şi şomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii.
- parteneriate active cu agenţii economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare si formare, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar.

Participarea scăzută a forţei de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creştere (pentru întreprinderi, salariaţi, şomeri), decurgând din mobilitatea ocupaţională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare şi adecvare competenţelor la cerinţele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă şcolilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulţi, având în vedere:

- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii
- recunoaşterea şi valorificarea în experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală
- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă: ex. programe de formare la distanţă, consultanţă, etc.

Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional şi prognozele privind cererea şi oferta pe termen lung - trebuiesc avute în vedere pentru:

- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS)
- Identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare rezultate din prognoză

▪ Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creştere în construcţii, calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv (cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură şi dezvoltarea rurală vizează modernizarea a agriculturii şi diversificarea activităţilor economice în mediul rural.

Implică din partea şcolilor din domeniu, în parteneriat toţi cu factorii interesaţi:

▪ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potenţialului agricol – presupune creşterea nivelului de calificare (nivel 3, competenţe integrate pentru exploatarea şi managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)

▪ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura „bio" si cea ecologică, promovarea agroturismului, a meşteşugurilor tradiţionale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie şi dezvoltarea serviciilor

Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:

- formarea competenţelor necesare unei agriculturi competitive
- reconversia excedentului de forţă de muncă din agricultură spre alte activităţi

Decalajele privind nivelul de educaţie în mediul rural faţă de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural
- Asigurarea accesului egal la educaţie în condiţii de calitate

▪ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural şi din categorii defavorizate economic şi social

2.1.4. Cererea de competenţe

Analizele şi prognozele privind evoluţia pieţei muncii conturează realitatea unei pieţe a muncii marcate de şomaj structural pe termen lung. Faţă de aceasta, şansele absolvenţilor pe piaţa muncii sunt condiţionate de conştientizarea şi valorificarea următoarelor ***alternative***:

▪ ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creşterea economică
▪ înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
▪ pregatirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificaţi, împinşi în şomaj sau spre alte ocupaţii (cerere substituită)
▪ crearea şi administrarea propriului loc de muncă

Programele de formare profesională a persoanelor în căutarea unui loc de muncă trebuie să asigure diversificarea competenţelor profesionale în scopul realizării mobilităţii şi reintegrării acestora pe piaţa muncii. Din analizele efectuate rezultă că, forţa de muncă din fiecare zonă a fost calificată în special pentru meseriile corespunzătoare societăţilor comerciale mari existente. Datorită recesiunii economice din ultimii ani s-a produs o răsturnare de situaţii, în zone restrângându-se mult anumite activităţi, iar în alte zone s-a dezvoltat mai mult sectorul productiv şi de servicii.

În domeniul producţiei există o cerere tot mai mare de aptitudini tehnologice şi de utilizare a tehnologiei în proiectare şi prelucrare. Aptitudinile multiple, precum şi capacitatea de a lucra în producţie în mai multe sectoare industriale şi nu doar într-un singur domeniu restrâns reprezintă calităţi tot mai apropiate, care pot contribui la asigurarea unui loc de muncă în viitor. Creşterea continuă a sectorului turismului în zona Rucăr, Lereşti, Bughea, Dragoslavele, Cetăţeni, etc. duce la o creştere a cererii de bucătari, ospătari, menajere, barmani şi recepţioneri cu calificare precum şi a cererii de personal cu competenţe în domeniul turism şi alimentaţie.

2.2. MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1. Predarea şi învăţarea

Activitatea de predare-învăţare din şcoală se desfăşoară pe baza Standardelor de Pregătire Profesională şi a curriculum-ului în vigoare, care are în vedere oferirea unui răspuns mai adecvat cerinţelor sociale exprimat în termeni de cunoştinţe, atitudini, deprinderi, abilităţi uşor evaluabile.

Adaptarea conţinuturilor pregătirii profesionale la cererea pieţei forţei de muncă presupune dezvoltarea competenţelor sociale şi a unor competenţe tehnice şi profesionale solicitate de angajatori, care să ofere şanse reale de inserţie profesională viitorilor absolvenţi. În acelaşi timp este necesară eficientizarea procesului de predare-învăţare prin aplicarea teoriilor moderne ale educaţiei care pun accent pe învăţarea activă centrată pe elev.

Pornind de la aceste premise activitatea de predare-învăţare din şcoală se află într-un proces de modernizare care se referă atât la metodele de predare-învăţare cât şi la resursele didactice utilizate. Multe cadre didactice folosesc noile tehnologii ale informaţiei şi comunicării în practica educaţională, utilizarea calculatorului şi Internetului ca suport pentru învăţare determinând creşterea atractivităţii lecţiilor şi stimularea învăţării active.

Pentru buna desfăşurare a acestui proces la începutul anului şcolar s-a realizat încadrarea cu personal calificat pentru toate disciplinele, a fost întocmit orarul şcolii, iar cadrele didactice, având la dispoziţie programele şcolare, au elaborat planificările activităţilor de învăţare.

Pe parcursul anului şcolar a fost monitorizată activitatea de predare-învăţare prin observarea orelor de către conducerea şcolii şi responsabilii ariilor curriculare/catedrelor.

A fost urmărită creşterea calitatăţii activităţilor de evaluare prin diversificarea metodelor de evaluare. Au fost elaborate fişe de lucru, fişe de evaluare, elevii au portofolii individuale.

Programele pentru disciplinele opţionale la liceu şi profesională, programele curriculum-ului în dezvoltare locală au fost respectate în conformitate cu metodologia în vigoare.

Pentru efectuarea instruirii practice au fost încheiate contracte de parteneriat cu agenţi economici din zonă astfel încât elevii să fie familiarizaţi pe parcursul anilor de şcoală cu cerinţele unui loc de muncă.

În cadrul activităţilor metodice ale catedrelor au fost studiate metodele de învăţare activă şi au fost prezentate exemple de bună practică.

2.2.2 Materialele şi resursele didactice

Şcoala deţine o bază de echipamente şi materiale didactice care pot sprijini activităţile de învăţare. Atelierele şcoală şi laboratoarele în care se desfăşoară instruirea practică a elevilor au fost reabilitate. Prin accesarea unor programe de dezvoltare s-au actualizat dotările atelierelor şi laboratoarelor existente şi au fost înfiinţate altele noi.

Şcoala deţine:

- programe de contabilitate pentru instruirea elevilor din profilul servicii;

- planşe, hărţi, materiale didactice auxiliare

- materiale şi auxiliarele didactice necesare desfăşurării cursurilor Şcolii de şoferi

- trei autoturisme LOGAN două achiziţionate din resursele proprii, un microbuz Mercedes cu 9 locuri achiziţionat prin proiecte cu finanţare externă

- dotări specifice pentru laboratoarele de biologie, cabinetul psihopedagogic, sali de sport

- o bibliotecă a cărui un fond de carte a fost reactualizat

- un laborator de mecatronică dotare FESTO

- laborator mecanică interactiv (dotat cu reţea de calculatoare)

- laborator de legislaţie auto cu reţea de calculatoare, programe de testare similare cu cele de la examinarea auto, simulator si acces nelimitat la INTERNET

- laborator de electrotehnică, electronică şi automatizari dotat cu module Lorentzo şi Electron

- 2 laboratoare gastronomie cu puncte de lucru pentru desfăşurarea practicii pentru domeniul turism si alimentatie

- 2 laboratoare unde își desfășoară activitatea elevii înscriși la calificarea profesională, nivel 3, Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist

- laborator comert - dotat cu echipamente moderne de vanzare cumparare

- Centrul de Documentare şi Informare echipat pentru desfăşuarea unor activităţi extraşcolare şi a lecţiilor interactive

- trei cabinete de informatica fiecare cu minim 24 de calculatoare, server şi echipamente de copiere, cu acces nelimitat la INTERNET

- trei ateliere de lăcătuşărie şi de electromecanică prin sponsorizare de către firma SC Holcim Lafarge, unul dotat din fonduri propri

- o maşină cu comandă numerică – uz didactic - sponsorizare de către firma SC Holcim Lafarge

- panouri fotovoltaice - sponsorizare de către firma SC Holcim Lafarge

- ambele localuri cu internet si calculatoare care permit desfăşurarea orelor online.

- Două laboratoare Smart Lab

2.2.3. Rezultatele şi evoluţia elevilor

2.2.3.1. Realizarea planului de şcolarizare

În fiecare an şcolar corespunzător ciclului 2021-2026 s-a realizat planul de şcolarizare după cum urmează:

- În anul şcolar 2021-2022 au fost înscrişi 666 elevi în 24 clase
- În anul şcolar 2022-2023 au fost înscrişi 615 elevi în 24 clase
- În anul şcolar 2023-2024 au fost înscrişi 611 elevi în 25 clase
- În anul şcolar 2024-2025 sunt înscrişi 666 elevi în 28 clase
- În anul şcolar 2025-2026 sunt înscrişi 612 elevi în 26 clase

Plan de şcolarizare 2024-2025

Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Denumire calificare profesională/ specializare	Clasa	Nr clase	Nr elevi
Profesional						
	Tehnologică	Servicii/Turism Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități alimentare	**IX A Prof**		25
	Tehnologică	Tehnic/ Electronică automatizări	Electronist aparate echipamente	**IX B Prof**		26
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Operator la mașini comandă numerică	**IX C Prof**		26
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Mecanic auto	**IX D prof**	1	24
	Tehnologică	Tehnic/ Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	**XA prof**	1	22
	Tehnologică	Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor manichiurist – pedichiurist	**X B prof**	1	24
	Tehnologică	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	Sculptor - întarsier	**X C prof**	1	21
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Mecanic auto	**XI A prof**	1	24
	Tehnologică	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	**XI B prof**	1	21
Liceal						
	Tehnologică	Servicii/Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	**IX A**	1	23
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	**IX B**	1	21
	Tehnologică	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	**IX C**	1	19
	Tehnologică	Servicii/Turism și Alimentație	Organizator banqueting	**X A**	1	25
	Tehnologică	Protecția mediului/R.N.P.M.	Tehnician hidrometeorolog	**X B**	1	20
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecatronist	**X C**	1	19
	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în activități de comerț	**XI A**	1	23
	Tehnologică	Protecția mediului/R.N.P.M.	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	**XI B**	1	16

	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	**XI C**	1	19
	Tehnologică	Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	**XII A**	1	19
	Tehnologică	Tehnic/ Electronică și automatizări	Tehnician în Electronică automatizări	**XII B**	1	17
	Tehnologică	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	**XI A seral**	1	30
	Tehnologică	Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	**XI B seral**	1	30
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	**XII A seral**	1	31
	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	**XII B seral**	1	25
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecatronist	**XIII A seral**	1	27
	Tehnologică	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	**XIII B seral**	1	24
Postliceal						
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică	**An I**		30
	Tehnologică	Servicii/Comerț	Asistent manager	**An II**	1	33

Plan de şcolarizare 2025-2026

Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Denumire calificare profesională/ specializare	Clasa	Nr clase	Nr elevi
Profesional						
	Tehnologică	Servicii/Turism Alimentație	Lucrător hotelier	**IX A Prof**	1	19
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Mecanic auto	**IX B Prof**	1	24
	Tehnologică	Servicii/Turism Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități alimentare	**X A Prof**	1	25
	Tehnologică	Tehnic/ Electron automatizări	Electronist aparate echipamente	**X B Prof**	1	22
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	**X C Prof**		23
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Mecanic auto	**X D prof**	1	20
	Tehnologică	Tehnic/ Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	**XI A prof**	1	20

	Tehnologică	Servicii/Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor manichiurist – pedichiurist	**XI B prof**	1	27
	Tehnologică	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	Sculptor - întarsier	**XI C prof**	1	20
Liceal						
	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în activități de comerț	**IX A**	1	25
	Tehnologică	Tehnic/Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	**IX B**	1	25
	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecatronist	**IX C**	1	24
	Tehnologică	Servicii/Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	**X A**	1	23
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	**X B**	1	14
		Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	**X B**	1	12
	Tehnologică	Servicii/Turism și Alimentație	Organizator banqueting	**XI A**	1	23
	Tehnologică	Protecția mediului/R.N.P.M.	Tehnician hidrometeorolog	**XI B**	1	17
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecatronist	**XI C**	1	21
	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în activități de comerț	**XII A**	1	19
	Tehnologică	Protecția mediului/R.N.P.M.	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	**XII B**	1	16
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician proiectant CAD	**XII C**	1	17
	Tehnologică	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	**XI A seral**	1	34
	Tehnologică	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	**XII A seral**	1	27
	Tehnologică	Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	**XII B seral**	1	26
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician transporturi	**XIII A seral**	1	30
	Tehnologică	Servicii/Comerț	Tehnician în achiziții și contractări	**XIII B seral**	1	23
Postliceal						
	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician operator la mașini cu comandă numerică	**An I**	1	36

POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎN PERIOADA 2024 – 2025 LA ÎNCEPUTUL ANULUI

Anul școlar	Forma de învățământ	Clasa	Fete		Băieți		Total
			NR.	%	NR.	%	
2024 - 2025	ZI	IX	30	46,88	34	53,12	64
	ZI	X	34	53,12	30	46,88	64
	ZI	XI	35	57,38	26	42,62	61
	ZI	XII	14	38,89	22	61,11	36
	TOTAL LICEU/ZI		**113**	**50,22**	**112**	**49,78**	**225**
	SERAL	XI	23	38,33	37	61,67	60
	SERAL	XII	19	33,93	37	66,07	56
	SERAL	XIII	18	35,29	33	64,71	51
	TOTAL LICEU/SERAL		**60**	**35,93**	**107**	**64.07**	**167**
	PROFESIONAL	IX	28	27,72	73	72,28	101
	PROFESIONAL	X	30	44,78	37	55,22	67
	PROFESIONAL	XI	18	40	27	60	45
	TOTAL PROFESIONAL		**76**	**35,68**	**137**	**64,32**	**213**
	POSTLICEAL	I	12	40	18	60	30
	POSTLICEAL	II	19	57,58	14	42,42	33
	TOTAL POSTLICEAL		**31**	**49,21**	**32**	**50,79**	**63**
	TOTAL ELEVI		**280**	**41,92**	**388**	**58,08**	**668**
2025 - 2026	ZI	IX	**37**	**50**	**37**	**50**	**74**
	ZI	X	**19**	**38,78**	**30**	**61,22**	**49**
	ZI	XI	**31**	**50,82**	**30**	**49,18**	**61**
	ZI	XII	**31**	**59,62**	**21**	**40,38**	**52**
	TOTAL LICEU/ZI		**118**	**50**	**118**	**50**	**236**
	SERAL	XI	**15**	**44,12**	**19**	**55,88**	**34**
	SERAL	XII	**25**	**47,17**	**28**	**52,83**	**53**
	SERAL	XIII	**16**	**30,19**	**37**	**69,81**	**53**
	TOTAL LICEU/SERAL		**56**	**40**	**84**	**60**	**140**
	PROFESIONAL	IX	**22**	**51,16**	**21**	**48,84**	**43**
	PROFESIONAL	X	**22**	**24.44**	**68**	**75,56**	**90**
	PROFESIONAL	XI	**30**	**44,78**	**37**	**55,22**	**67**
	TOTAL PROFESIONAL		**74**	**37**	**126**	**63**	**200**
	POSTLICEAL	I	**4**	**11,11**	**32**	**88,89**	**36**
	TOTAL POSTLICEAL		**4**	**11,11**	**32**	**88,89**	**36**
	TOTAL ELEVI		**252**		**360**		**612**

*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.

POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎN PERIOADA 2024 – 2025 LA SFÂRȘITUL ANULUI

Anul școlar	Forma de învățământ	Clasa	Fete		Băieți		Total
			NR.	%	NR.	%	
2024 - 2025	ZI	IX	27	45,76	32	54,24	59
	ZI	X	34	53,12	30	46,88	64
	ZI	XI	34	59,65	23	40,35	57
	ZI	XII	13	38,24	21	61,76	34
	TOTAL LICEU/ZI		**108**	**50,47**	**106**	**49,53**	**214**
	SERAL	XI	23	46,94	26	53,06	49
	SERAL	XII	19	33,93	37	66,07	56
	SERAL	XIII	18	35,29	33	64,71	51
	TOTAL LICEU/SERAL		**60**	**38,46**	**96**	**61,54**	**156**

	PROFESIONAL	IX	28	28,28	71	71,72	99
	PROFESIONAL	X	31	45,59	37	54,41	68
	PROFESIONAL	XI	18	40	27	60	45
	TOTAL PROFESIONAL		**77**	**36,32**	**135**	**63,68**	**212**
	POSTLICEAL	I	10	38,46	16	61,54	26
	POSTLICEAL	II	19	57,58	14	42,42	33
	TOTAL POSTLICEAL		**29**	**49,15**	**30**	**50,85**	**59**
TOTAL ELEVI			**274**	**42,75**	**367**	**57,25**	**641**

*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.

2.2.3.2. Rata de promovare

REZULTATE ELEVI LA SFÂRŞITUL ANULUI ŞCOLAR 2022-2025:

Din analiza situaţiilor statistice ale şcolii se constată preponderenţa rezultatelor mediocre, având în vedere însă, nivelul iniţial de pregătire şi problemele socio-familiale ale majorităţii elevilor se poate aprecia un progres în evoluţia acestora.

Anul şcolar	Elevi existenţi la sfârşitul anului	Elevi promovaţi	Elevi repetenţi	Elevi retraşi	Elevi tranferaţi	Elevi veniţi	Elevi neprezentaţi
2022 -2023	**613**	**558**	**55**	**8**	**2**	**11**	**0**
2024 -2025	**562**	**524**	**44**	**5**	**3**	**3**	**0**
2024 -2025	**641**	**583**	**58**	**6**	**13**	**4**	**11**

Procentul de promovabilitate înregistrat la sfârşitul anului şcolar 2022 – 2023 a fost de *91,02%.*
Procentul de promovabilitate înregistrat la sfârşitul anului şcolar 2023 – 2024 a fost de *91,98%.*
Procentul de promovabilitate înregistrat la sfârşitul anului şcolar 2024 – 2025 a fost de *90,95%.*
Din analiza situaţiilor statistice ale şcolii se constată preponderenţa rezultatelor mediocre, având în vedere însă, nivelul iniţial de pregătire şi problemele socio-familiale ale majorităţii elevilor se poate aprecia un progres în evoluţia acestora.

RATA PROMOVĂRII ÎN PERIOADA 2024 – 2025

Anul școlar	Forma de învățământ	Clasa	Fete		Băieți		Total
			NR.	%	NR.	%	
2024 - 2025	ZI	IX	25	43,86	32	56,14	57
	ZI	X	32	52,46	29	47,54	61
	ZI	XI	33	60	22	40	55
	ZI	XII	13	38,24	21	61,76	34
	TOTAL LICEU/ZI		**103**	**49,76**	**104**	**50,24**	**207**
	SERAL	XI	23	48,94	24	51,06	47
	SERAL	XII	16	33,33	32	66,67	48
	SERAL	XIII	16	37,21	27	62,79	43
	TOTAL LICEU/SERAL		**55**	**39,86**	**83**	**60,14**	**138**
	PROFESIONAL	IX	26	29,89	61	70,11	87
	PROFESIONAL	X	28	45,90	33	54,10	61
	PROFESIONAL	XI	15	44,12	19	55,88	34
	TOTAL PROFESIONAL		**69**	**37,91**	**113**	**62,09**	**182**
	POSTLICEAL	I	10	43,48	13	56,52	23
	POSTLICEAL	II	19	57,58	14	42,42	33
	TOTAL POSTLICEAL		**29**	**51,79**	**27**	**48,21**	**56**
TOTAL ELEVI			**256**	**43,91**	**327**	**56,09**	**583**

REPETENȚI ÎN PERIOADA 2024 – 2025

Anul școlar	Forma de învățământ	Clasa	Fete		Băieți		Total
			NR.	%	NR.	%	
2024 - 2025	ZI	IX	2	100	-	-	2
	ZI	X	2	66,67	1	33,33	3
	ZI	XI	2	100			2
	ZI	XII		-	-	-	-
	TOTAL LICEU/ZI		**6**	**85,71**	**1**	**14,29**	**7**
	SERAL	XI	-	-	2	100	2
	SERAL	XII	3	37,5	5	62,5	8
	SERAL	XIII	2	25	6	75	8
	TOTAL LICEU/SERAL		**5**	**27,78**	**13**	**72,22**	**18**
	PROFESIONAL	IX	1	9,09	10	90,91	11
	PROFESIONAL	X	3	37,5	5	62,5	8
	PROFESIONAL	XI	3	27,27	8	72,73	11
	TOTAL PROFESIONAL		**7**	**23,33**	**23**	**76,67**	**30**
	POSTLICEAL	I	2	66,67	1	33,33	3
	POSTLICEAL	II	-	-		-	
	TOTAL POSTLICEAL		**2**	**66,67**	**1**	**33,33**	**3**
TOTAL ELEVI			**20**	**34,48**	**38**	**65,52**	**58**

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN PERIOADA 2024 – 2025

Anul școlar	Forma de învățământ	Clasa	Total elevi	MEDII					
				5 - 6,99	%	7 – 8,99	%	9 - 10	%
2024 - 2025	ZI	IX	**57**	16	28,07	41	71,93		
	ZI	X	**61**	11	18,03	49	80,33	1	1,64
	ZI	XI	**55**	4	7,26	42	76,37	9	16,37
	ZI	XII	**34**	7	20,59	27	79,41		
	TOTAL LICEU/ZI		**207**	**38**	**18,36**	**159**	**76,81**	**10**	**4,83**
	SERAL	XI	**47**	47	100				
	SERAL	XII	**48**	48	100				
	SERAL	XIII	**43**	43	100				
	TOTAL LICEU/SERAL		**138**	**138**	**100**				
	PROFESIONAL	IX	**87**	59		28			
	PROFESIONAL	X	**61**	37		24			
	PROFESIONAL	XI	**34**	27		7			
	TOTAL PROFESIONAL		**182**	**123**	**67,58**	**59**	**32,42**		
	POSTLICEAL	I	**23**	**17**	**73,91**	**6**	**26,09**		
	POSTLICEAL	II	**33**			**2**	**6,06**	**31**	**93,94**
	TOTAL POSTLICEAL		**56**	**17**	**30,26**	**8**	**14,26**	**31**	**55,38**
	TOTAL ELEVI/MEDII		**583**	**316**	**54,20**	**226**	**38,77**	**41**	**7,03**

Frecvența în rândul elevilor în perioada 2024 – 2025

Forma de învățământ/Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Total absenţe	Absenţe motivate	Absenţe nemotivate	Absenţe nemotivate/elev
IX	3	59	3676	1859	1817	30,796
X	3	64	3709	1774	1935	30,234
XI	3	57	2467	796	1671	29,315
XII	2	34	1989	808	1181	34,735
TOTAL LICEU/ZI	**11**	**214**	**11841**	**5237**	**6604**	
XI	2	49	533	0	533	10,877
XII	2	56	5188	1011	4177	74,589
XIII	2	51	3211	96	3115	61,078
TOTAL LICEU/SERAL	**6**	**156**	**8932**	**1107**	**7825**	
IX	4	99	12308	4574	7734	78,121
X	3	68	6338	2078	4260	62,647
XI	2	45	6517	783	5734	127,422
TOTAL PROFESIONAL	**9**	**212**	**26163**	**7435**	**17728**	
I	1	26	1343	96	1247	47,961
II	1	33	570	260	310	9,393
TOTAL POSTLICEAL	**2**	**59**	**1913**	**356**	**1557**	
TOTAL ELEVI/ABSENȚE	**28**	**641**	**47.849**	**14.108**	**33.741**	

*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.

Se observă ca la clasele a IX-a, a X-a și a XI-a profesională s-a înregistrat numărul cel mai mare de absenţe nemotivate, mare parte din acestea datorându-se dezinteresului elevilor şi părinţilor faţă de şcoală.

Ca urmare a numărului mare de absenţe nemotivate, pe parcursul anului

şcolar 2024-2025, elevii au fost sancţionaţi cu mustrări scrise (20-30 absenţe nemotivate), sancţiuni care au fost înregistrate în cataloagele şcolare.

Au fost sancţionaţi cu nota scăzută la purtare elevii care au acumulat un număr mare de absenţe nemotivate.

Numărul mare de absenţe nemotivate a atras cu sine, de asemenea, şi un număr însemnat de corigenţe şi situaţii neîncheiate, precum și declararea ca repetenți prin purtare a unor elevi de la toate formele de învățământ: liceal zi/seral și învățământ profesional.

2.2.3.3. Rata de succes

Corespunzător ciclului 2019-2024 pentru care a fost proiectat planul de şcolarizare anterior rata de succes poate fi exprimată prin:

1. **REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT.** Acestea au fost:

REZULTATE BACALAUREAT AN ŞCOLAR 2019-2020
TOTAL procent promovabilitate promoţia curentă Bacalaureat 2019- 2020 = 56,06%
REZULTATE BACALAUREAT AN ŞCOLAR 2020-2021
TOTAL procent promovabilitate promoţia curentă Bacalaureat 2020 - 2021 = 23,53%
REZULTATE BACALAUREAT AN ŞCOLAR 2021-2022
TOTAL procent promovabilitate promoţia curentă Bacalaureat 2021-2022 = 28,57%

REZULTATE BACALAUREAT AN ŞCOLAR 2022-2023
TOTAL procent promovabilitate promoţia curentă şi anterioară Bacalaureat 2022-2023 = 31,58%
REZULTATE BACALAUREAT AN ŞCOLAR 2023-2024
TOTAL procent promovabilitate promoţia curentă Bacalaureat 2023 - 2024 = 59,62%
REZULTATE BACALAUREAT AN ŞCOLAR 2024-2025
TOTAL procent promovabilitate promoţia curentă şi din anii anteriori Bacalaureat 2024- 2025 = 37,04%
Elevi înscriși la examneul de bacalaureat = 34
Elevi prezenți = 27 (79,41%)
Elevi neprezentați = 7 (20,59%)
Elevi promovați = 10 (37,04%) din care 8 cu medii între 6 -6.99 (80%); 2 cu medii între 7 - 7.99 (20%) din promoția curentă = 4
Elevi nepromovați = 17 (62,96%) din care 16 cu mai mici de 5 (94,12%); 1 cu medii între 5 - 5.99 (5,88%)

În anul 2024 -2025 s-a remarcat o scădere a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat. Comparând rezultatele obţinute de elevi la disciplinele de bacalaureat, cu mediile obţinute pe parcursul anilor de şcoală si cu intrarile la clasa a IX-a nu se constată diferenţe notabile, deci evaluarea acestora a fost obiectivă. Îmbunătăţirea rezultatelor reclamă un efort conjugat elevi - cadre didactice atât în direcţia conştientizării deficienţelor cât şi a găsirii soluţiilor de eliminare a acestora.

2. *REZULTATE EXAMEN CERTIFICARE COMPETENŢE PROFESIONALE* *pentru ultima perioada de planificare a PAS s-au situat astfel:*
REZULTATE EXAMEN CERTIFICARE COMPETENŢE PROFESIONALE AN ŞCOLAR 2019-2020
Certificarea competențelor nivel 3– 100% promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 5 – 100 % promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 4 – 100% promovabilitate

REZULTATE EXAMEN CERTIFICARE COMPETENŢE PROFESIONALE AN ŞCOLAR 2020 -2021
Certificarea competențelor nivel 3– 100% promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 5 – 100 % promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 4 – 100% promovabilitate

REZULTATE EXAMEN CERTIFICARE COMPETENŢE PROFESIONALE AN ŞCOLAR 2021 -2022
Certificarea competențelor nivel 3– 100% promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 5 – 100 % promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 4 – 100% promovabilitate

REZULTATE EXAMEN CERTIFICARE COMPETENŢE PROFESIONALE AN ŞCOLAR 2022-2023
Certificarea competențelor nivel 3– 100% promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 5 – 100 % promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 4 – 100 % promovabilitate

REZULTATE EXAMEN CERTIFICARE COMPETENŢE PROFESIONALE AN ŞCOLAR 2023-2024
Certificarea competențelor nivel 3– 100 % promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 5 – 100 % promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 4 – 100 % promovabilitate

REZULTATE EXAMEN CERTIFICARE COMPETENŢE PROFESIONALE AN ŞCOLAR 2024-2025

Certificarea competențelor nivel 3– 100 % promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 5 – 100 % promovabilitate
Certificarea competențelor nivel 4 – 100 % promovabilitate

2.2.3.4. Rezultatele elevilor Colegiului Tehnic Câmpulung la olimpiade si concursuri şcolare, activități educative

Anul şcolar 2020-2021

Pe parcursul anului şcolar 2020-2021 s-au desfăşurat următoarele activităţi educative:

- sărbătorirea Zilei Naționale a României – ***27.11.2020***
- **COMOARA VERDE DE LÂNGĂ NOI ! – martie 2021**
- **OLIMPIADA DEȘEURILOR – APRILIE 2021**
- ***Ziua Eroilor – Zi înălțătoare pentru poporul român – 10.06.2021***

PROIECTE/PROGRAME/CAMPANII

- ***Programul Mondial ECO - ȘCOALA*** – derulat în parteneriat cu CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE, pe tot parcursul anului școlar
- **Participare la Proiectul ERASMUS+ T4E Crearea unei Agore pentru Cetățenie Democratică**
- **Proiectul local ARGEȘUL CURAT –** educație ecologică/igienizare, în parteneriat cu Primăria Municipiului Câmpulung – 05.06.2021

Anul şcolar 2021-2022

Rezultatele elevilor Colegiului Tehnic Câmpulung la olimpiade si concursuri şcolare

- **Locul I –** eleva **Neguleț Teodora –** coordonator prof. Savin Elena – tenis de masă, **faza municipală**
- **Locul I – echipa de fotbal feminin –** coordonator prof. Savin Elena – **faza municipală**
- **Locul III – echipa de fotbal feminin –** coordonator prof. Savin Elena – **faza județeană**
- **Premiul I – elevul Tănase Robert Ștefan,** coordonator prof. Iosifescu Mădălina – **Concursul Județean O Școală deschisă pentru Europa de mâine,** Ediția a II-a, 6 mai 2022, organizat de LICEUL TEHNOLOGIC I.C. PETRESCU STÂLPENI
- **Mențiune – eleva Aurel Loredana,** coordonator prof. Iosifescu Mădălina – **Concursul Județean O Școală deschisă pentru Europa de mâine,** Ediția a II-a, 6 mai 2022, organizat de LICEUL TEHNOLOGIC I.C. PETRESCU STÂLPENI
- **Premiul II – eleva Barbu Adriana Clara,** coordonator prof. Iosifescu Mădălina – **Concursul Județean „Copilărie în Culori”,** ediția I, mai 2022, organizat de Clubul Copiilor Curtea de Argeș
- **Premiul II eleva Ștefan Alexia Elena** coordonator prof. Tică Florina – **Concursul Județean „Copilărie în Culori”,** ediția I, mai 2022, organizat de Clubul Copiilor Curtea de Argeș
- **Mențiune Specială – eleva Oane Alexandra Maria,** coordonator prof. Iosifescu Mădălina – **CONCURSUL NAȚIONAL „Scrisoare către draga mea planetă”,** organizat de CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE
- **Mențiune Specială – eleva Ștefan Alexia Elena,** coordonator prof. Tică Florina – **CONCURSUL NAȚIONAL „Scrisoare către draga mea planetă”,** organizat de CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE
- **Premiul I – echipajul format din elevii: Aldea Ionuț Mihai, Dorobanțu Claudia Mariana, Oane Alexandra Maria,** coordonator prof. Iosifescu Mădălina - **etapa județeană** a

Concursului Internațional „Tineri în Pădurile Europei”, organizat în România de Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, în parteneriat cu Asociația pentru Dezvoltare Comunitară Durabilă ALUTUS și Ministerul Educației

- **Premiul II – echipajul format din elevii: Boteanu Ilaria Maria, Oprescu Rareș Gabriel, Ștefan Alexia Elena,** coordonator prof. Tică Florina **- etapa județeană** a **Concursului Internațional „Tineri în Pădurile Europei”,** organizat în România de Regia Națională a Pădurilor – ROMSILVA, în parteneriat cu Asociația pentru Dezvoltare Comunitară Durabilă ALUTUS și Ministerul Educației

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE CU TEMATICA:

BULLYING

1. Prevenirea abuzurilor – 17.11.2021
2. Cum să facem o lume mai bună pentru toți? Să stopăm împreună violența! - 17.11.2021
3. Spunem NU abuzurilor și violenței! – 18.11.2021
4. Prevenirea bullyingului – 09.02.2022
5. Violența distruge! – 12.04.2022
6. DA TOLERANȚEI, NU VIOLENȚEI! – 04.05.2022
7. Campania LAW IS COOL – 11.05.2022
8. Prevenirea fenomenului de bullying, în cadrul Campaniei Educație fără violență – 11.05.2022

TRAFIC DE PERSOANE

1. Exploatarea copiilor – 19.11.2021
2. Pericolul traficului de persoane în rândul adolescenţilor - 25.01.2022
3. Campania Nu ești de vânzare, alege pentru siguranța ta! – 17.05.2022

CONSUM DE SUBSTANȚE INTERZISE

1. Efectele consumului de droguri, tutun și alcool în adolescență - 08.11.2021
2. Consumul de droguri – 09.03.2022

ABSENTEISM

1. Absenteismul și abandonul școlar – cauze ale eșecului în viață – 21.10.2021
2. Absenteismul școlar – 17.11.2021
3. Absenteismul și abandonul școlar – cauze și prevenire – 04.05.2022

EDUCAȚIE JURIDICĂ

1. După faptă și răsplată – 12.10.2021
2. Delicvenţa juvenilă – cauze şi condiţii favorabile - 09.03.2022
3. Proiectul Prevenirea delicvenței juvenile – 11.05.2022

EDUCAȚIE FINANCIARĂ

1. Venituri și cheltuieli – 11.04.2022
2. Economiile – 11.04.2022
3. Planificarea finanțelor personale – 11.04.2022
4. Cum să economisim mai mulți bani – 11.04.2022
5. Cererea și oferta – 12.04.2022
6. Venituri și cheltuieli – 12.04.2022
7. Cardul și modalități moderne de plată - 12.04.2022
8. Creditul și asigurările pentru credite. Riscul unui credit - 12.04.2022
9. Știu că nimic nu este gratis - 12.04.2022
10. Planificarea finanțelor personale – 13.04.2022
11. Cererea și oferta – 13.04.2022
12. Venituri și cheltuieli – 13.04.2022
13. Educație financiară - 13.04.2022
14. Nu cer părinților mai mulți bani decât pot să-mi dea - 13.04.2022
15. Planificarea finanțelor personale – 14.04.2022
16. Cardul personal - 14.04.2022
17. Nevoie versus dorință - 14.04.2022
18. Curs Finanțele mele – aprilie – mai

EDUCAȚIE SANITARĂ

1. Respectă normele de igienă personală şi colectivă! - 13.10.2021
2. Să ne păstrăm sănătatea! – 16.02.2022
3. Pericolul de lângă noi – 24.02.2022
4. Consecințele jocului Moneda rusească - 24.02.2022
5. *ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ, SPORT, PREVENȚIE* – EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE – JA ROMÂNIA – anul școlar 2021-2022

EDUCAȚIE RUTIERĂ

1. Cunoaştem şi respectăm regulile de circulaţie! – 16.09.2021

EDUCAȚIE PARENTALĂ

1. Copiii cu părinți plecați în străinătate – 19.11.2021

EDUCAȚIE ECOLOGICĂ

1. Campania Ziua Verde a Eco- Școlilor din România – 26.11. 2021
2. Deșeurile – un inamic al vieții sănătoase – 08.12.2021
3. Mediul prezent și perspective pentru un viitor ecologic - 15.12.2021
4. Frumusețea ascunsă în deșeuri – 25.01.2022
5. Ziua Roșiei Montana – 07.02.2022
6. Reciclăm și ne bucurăm! – 08.03.2022
7. Programul CURĂȚĂM ROMÂNIA – 07.04.2022
8. Curtea școlii – oxigen și culoare – 12.04.2022

EDUCAȚIE PENTRU PREVENIREA DEZASTRELOR

1. Prevenirea dezastrelor – 13.05.2022

ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

1. Vreau să devin … - 16.11.2021
2. Săptămâna meseriilor – 11.03.2022
3. Orientarea în cariera profesională, perspective și bariere actuale – 05.04.2022
4. Orientarea în carieră – 13.05.2022
5. Prezentarea Proiectului educațional *EXPLORATORI DE VIITORI* – 09.05.2022
6. *SUCCESUL PROFESIONAL* – EDUCAȚIE PENTRU ORIENTARE PROFESIONALĂ – JA ROMÂNIA

Alte activități

- ***Ziua Mondială a Educației***
  - **Educația - șansa pentru un viitor mai bun** – prof. Iosifescu Mădălina – dezbatere privind importanța accesului la educație, implicarea familiei
  - **500 de mesaje către Dascălul meu** – prof. Duțan Mihaela, prof.Tică Florina
  - ***Comemorarea Holocaustului în România*** - 9 octombrie 2021
- ***Ziua Toleranței*** – 16.11.2021
- ***Marea Unire – împlinirea idealului de veacuri al românilor*** – 02.12.2021
- ***24 Ianuarie 1859 – realizarea Micii Uniri*** – 20.01.2022
- ***Adevăratele valori ale unei societăți*** – 08.03.2022
- ***9 MAI* – ZI DE SĂRBĂTOARE ÎN EUROPA** – 09.05.2022
- ***Săptămâna egalității de șanse între femei și bărbați*** – 9-13 mai 2022

Anul şcolar 2022-2023

Rezultatele elevilor Colegiului Tehnic Câmpulung la olimpiade si concursuri şcolare –
Concursul Național Orthofrancais

- **Premiul II –** Duruian Gabriel Ionuț
- **Premiul III –** Arsulescu Teodora Elena
- **Mențiune -** Ștefan Florina Lorena
- **Mențiune –** Bănică Mădălina

Olimpiadă domeniul mecanică

- **locul 2- FAZĂ JUDEȚEANĂ - Ștefan Alexia Elena**
  Olimpiadă domeniul fabricarea produselor din lemn
- **locul 1 - FAZA JUDEȚEANĂ și mențiune – FAZA NAȚIONALĂ - Istrate Alexandra**
- **locul 2 - FAZA JUDEȚEANĂ și premiul 1- FAZA NAȚIONALĂ - Bălăceanu Cristian**
  Concurs pe meserii - Frizer coafor manichiurist pedichiurist
- **locul 2 – FAZA JUDEȚEANĂ - Ene Maria Loredana**
  Concurs pe meserii – Sudor
- **locul 1 – FAZA JUDEȚEANĂ - Gava Rareș Ionuț**
- **locul 2 – FAZA JUDEȚEANĂ - Geantă Petrișor Alexandru**

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE CU TEMATICA:
BULLYING/ VIOLENȚA

1. Forme și cauze ale violenței – 29.11.2022
2. Ziua Internațională pentru Nonviolență în Școală - 30.01.2023
3. Impreuna impotriva bullying-ului – 09.03.2023
4. Lectorat cu părinții cu tema Bullying-ul – 05.04.2023
5. Bullying-ul în mediul școlar și fenomenul de violență – cauze, forme, consecințe – 03.10.2022 – în parteneriat cu Poliția Municipiului Câmpulung
6. Prevenirea violenței – 08.05.2023

TRAFIC DE PERSOANE

1. Traficul de persoane – abuzul și exploatarea sexuală online – 03.03.2023, 13.03.2023, 28.03.2023, 29.03.2023, 04.04.2023, 06.04.2023 – în parteneriat cu Asociația eLiberare
2. Lectorat cu părinții Traficul de ființe umane - 04.12.2022
3. Sesiunea de informare și conștientizare a riscurilor și consecințelor traficului de persoane – 05.05.2023 - în parteneriat cu ECLER
4. Participare la atelierele de lucru cu tema prevenirea și detectarea timpurie a traficului de persoane – 05 – 06. 05. 2023

CONSUM DE SUBSTANȚE INTERZISE

1. P.R.O.M.I.T. – Să vorbim despre dependență – 13.12.2022 - în parteneriat cu Asociația Preventis
2. Sănătatea mea este cea mai importantă! - 19.01.2023
3. Motive ale consumului de alcool, tutun, droguri și consecințe - 30.01.2023
4. Prevenirea consumului de droguri și alcool - 10.02.2023, 15.03.2023
5. Combaterea fumatului și consumului de substanțe cu efect halucinogen - 30.03.2023 - în parteneriat cu Asociația ACOCA (Prevenirea și Combaterea Crimei Organizate), IPJ Argeș - Biroul Siguranță Școlară

ABSENTEISM

1. Absent de la școală. De ce? – 29.11.2022
2. Prevenirea violenței în școli, a absenteismului și abandonului școlar, a comportamentelor de risc – 08.05.2023

EDUCAȚIE FINANCIARĂ

1. Sunt responsabil financiar! – 11.04.2023

ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

1. Lectoratul cu tema Adolescentul și cariera – 15.09.2022
2. Lectoratul cu tema Accesul elevilor la o nouă etapă în educație și formare profesională, cu șanse egale pentru toți – 06.03.2023
3. Prezentarea Programelor educaționale AIM – în parteneriat cu Fundația Acasă în Muscel – 29.09.2022
4. Prezentarea ofertei educaționale a Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară – Facultatea IGPA – 21.11.2022
5. Prezentarea ofertei educaționale a UPB – Facultatea de Transporturi – 21.03.2023
6. Prezentarea ofertei educaționale a Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice – 24.03.2023

Alte activități

- ***Ziua limbilor europene vorbite – 26.09.2022***
- ***Comemorarea Holocaustului în România*** – 10.10.2022
- ***Ziua Națională a Românieie*** – 29.11.2022
- ***Echitate și egalitate, toleranță și nondiscriminare*** – 12.12.2022
- ***Serbare de Crăciun*** – 14.12.2022
- ***10 Ianuarie*** – Ziua Matematicii, Informaticii și Științelor Naturii – 11.01.2023
- ***24 Ianuarie 1859 –Mica Unire, un fapt împlinit -*** 25.01.2023
- ***Activitate de ecologizare*** – în parteneriat cu Primăria Municipiului Câmpulung – 25.04.2023
- ***9 MAI* – ZIUA EUROPEI** – 09.05.2023

An școlar 2023-2024

Rezultatele elevilor Colegiului Tehnic Câmpulung la olimpiade si concursuri şcolare –

Concursul Național Orthofrancais

- **Premiul I –** Tunsoiu Luiza Ștefania
- **Premiul II –** Gheorman Adriana
- **Premiul II –** Bica Daria
- **Mențiune -** Oancea Ovidiu Ciprian

Concursul județean LEMNUL ÎN ISTORIA CIVILIZAȚIEI UMANE, Ediția a V-a, desfășurat la Liceul Tehnologic Regele Mihai I – Curtea de Argeș - 04.04.2024

- Premiul II – Onică Ștefan
- Premiul III – Nedelcu Antonia
- Premiul Special – Dachi Andreea

Prof. coordonator: Broscoțeanu Corina

Olimpiada Meșteșuguri Artistice Tradiționale – etapa pe școală – 15.04.2024

- Premiul I – Vlădău Rafaela - clasa a XI-a A
- Premiul II – Pănoiu Anastasia - clasa a IX-a B
- Premiul III – Fulga Alexia - clasa a IX-a B

Prof. coordonator: Iosifescu Mădălina Maria

Calificare și participare la etapa județeană, desfășurată în data de 14.06.2024:

- Vlădău Rafaela - clasa a XI-a A
- Pănoiu Anastasia - clasa a IX-a B

Concursul Regional Societatea românească – societate europeană - Etapa pe școală:

- Premiul I – Badiu Lavinia Ioana - clasa a XI-a A
- Premiul II – Bîrloiu Ștefania Gabriela - clasa a XI-a A
- Premiul III – Brăgărea Alexandra Maria - clasa a X-a B

Etapa finală:

- Premiul III – Badiu Lavinia Ioana - clasa a XI-a A
- Mențiune – Bîrloiu Ștefania Gabriela - clasa a XI-a A

Prof. coordonator: Iosifescu Mădălina Maria

Concursul Național Scrisoare către draga mea planetă:

- Barbu Adriana Clara Elena – clasa a XII-a A – Mențiune
- Banu Bianca Elena – clasa a XII-a B
- Bîrloiu Ștefania Gabriela – clasa a XI-a A

Concursul regional de artă fotografică Pasărea Măiastră:

- Premiul III – Ghinescu Bianca Mihaela – clasa a IX-a A
- Premiul III – Enache Denisa – clasa a X-a C

Diplome de participare:

1. Bica Daria Marinela - clasa a X-a C
2. Chelariu Marian Alexandru - clasa a IX-a C
3. Chelariu Marian Alexandru - clasa a IX-a C

4. Condei Ioana Adina – clasa a XI-a A
5. Fulga Alexia Irina Valentina - clasa a IX-a B
6. Lungu Teodor George - clasa a X-a A
7. Năftănăilă Andreea Bianca - clasa a X-a A
8. Oancea Ovidiu Ciprian – clasa a IX-a A
9. Pănoiu Anastasia Elena – clasa a IX-a A
10. Pepenel Darius Ioan – clasa a X-a A
11. Pița Teodora Cătălina – clasa a IX-a A
12. Stoica Ana Maria Izabela – clasa a X-a A
13. Tunsoiu Luiza Ștefania – clasa a IX-a A

Prof. coordonator: Iosifescu Mădălina Maria

Sesiunea de referate și comunicări științifice ale elevilor din învățământul liceal, la disciplina Istorie – Etapa județeană - 12.04.2024

- Premiul III – Pepenel Darius Ioan – clasa a X-a A

Prof. coordonator: Iosifescu Mădălina Maria

Concursul Național Patrimoniul cultural, istoric și natural – Zestrea comunităților locale, Ediția a IV-a, 2024:

Elevi participanți la Etapa județeană, calificați la Etapa Națională – 20.06.2024:

Premiul I:

- Andraș Ioana Maria - clasa a X-a A
- Pepenel Darius Ioan – clasa a X-a A
- Badiu Lavinia Ioana – clasa a XI-a A
- Parolea Nicolae Elvir – clasa a XI-a A
- Condei Ioana Adina – clasa a XI-a A
- Lupu Andreea Alexandra - clasa a IX-a B

Prof. coordonator: Iosifescu Mădălina Maria

Activități educative

Pe parcursul anului şcolar **2023-2024** s-au desfăşurat următoarele activităţi educative:

Septembrie 2023

- De vorbă despre droguri - Activitate de informare, dezbatere - 27.09.2023 – prof. Lupu Diana, prof. Strafalogea Gabriela

Octombrie 2023

- Comemorarea Holocaustului în România – 09.10.2023
- Prezentarea ofertei educaționale a Universității Româno – Americane – 19.10.2023
- Codul bunelor maniere – 25.10.2023 - Prof. Tică Florina, Prof. Mitrică Cristescu Carmen, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Maria Mariana, Bibliotecar Stroie Gabriela,
- Vizită la Mănăstirea Negru Vodă – 27.10.2023 – pentru documentare și elaborare traseu de explorare realizat de echipa de la Colegiul Tehnic Câmpulung

Noiembrie 2023

- Lansarea traseelor de explorare, în cadrul Proiectului CulturAct, În Luna Istoriei – 07.11.2023 – la Biblioteca Municipală Ion Barbu Câmpulung – Echipa de elevi coordonată de Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Sesiune de informare cu tema Reducerea absenteismului și abandonului școlar – 15.11.2023 – Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Dogioiu Magdalena
- Legi și fapte – activitate de educație juridică - 27.11.2023 – Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Vizite la Mănăstirea Negru Vodă – 27 și 28.11.2023 – pentru parcurgerea traseului de explorare realizat de echipa de la Colegiul Tehnic Câmpulung
- 1 Decembrie – Ziua Națională a României – 29.11.2023 - Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Popescu Ovidiu
- Forme și cauze ale violenței – 29.11.2023 – Prof. Maria Mariana, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Strafalogea Gabriela, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Mitrică- Cristescu Carmen, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Tică Florina

Decembrie 2023

- Bullying-ul – cauze – 18.12.2023 – G.A.A.
- Premierea echipei participante la Proiectul CulturAct - 18.12.2023
- Acordarea medaliilor Eco - Școala - 18.12.2023
- Serbare de Crăciun – 19.12.2023 - Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Frigură Ciulei Anca, Prof. Frigură Magdalena Prof. Maria Mariana
- SNAC – *Dăruiește bucurie în sufletul unui copil!* – 19.12.2023 – Coordonator: Prof. Duțan Mihaela
- Întrunire analiză activitate Grupul de Acțiune Antibullying – 19.12.2023

Ianuarie 2024

- Activitate de educație rutieră *Sunt în siguranță, dacă sunt responsabil!* – 09.01.2024 - prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Sesiune informare *Prevenirea consumului de alcool, tutun și droguri* – 10.01.2024 - Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Dogioiu Magdalena, Asistent medical Ivan Elena
- Sesiune informare *Delicvența juvenilă* - 18.01.2024 - IX A prof și IX C prof - Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- *Părinții mei – departe, dar aproape!* – 22.01.2024 - prof. Iosifescu Mădălina Maria
- *Mihai Eminescu – poet național și universal* – 15.01.2024 – Prof. Tică Florina, Prof. Mitrică Cristescu Carmen, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Maria Mariana, Bibliotecar Stroie Gabriela, Prof. Popescu Ovidiu

Februarie 2024

- *Egalitatea de șanse și eliminarea discriminărilor de orice fel* – 28.02.2024 - Prof. Tică Florina, Prof. Mitrică Cristescu Carmen, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Maria Mariana, Bibliotecar Stroie Gabriela, Prof. Duțan Mihaela
- *Prevenirea bullying-ului* – 06.02.2024 - GAA
- Activitate – *Inspiră libertate – prevenind traficul de persoane și exploatarea sexuală în România,* în parteneriat cu Asociația eLiberare – 12.02.2024 – Prof. Duțan M
- Sesiune de informare cu tema *Traficul de persoane – cauze și consecințe* – 27.02.2024 - prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Campania citim zi de zi – tema: *Biblioteca este numai acolo unde se dă viață cărții* – 13.02.2024 – catedra de Limba și literatura română
- Campania citim zi de zi – tema: *Lumea e a celor ce citesc* – 14.02.2024 – catedra de Limba și literatura română

Martie 2024

- Prevenirea traficului de persoane – 07.03.2024 – Prof. Savin Elena
- Activitate de prevenire a traficului de persoane, invitat reprezentant al E.C.L.E.R. România – 21.03.2023 - prof. Strafalogea Gabriela
- Sesiune de informare privind riscurile și consecințele traficului de persoane, în parteneriat cu Asociația eLiberare – 21.03.2023 - prof. Strafalogea Gabriela
- Întrunirea Grupului de Acțiune – 21.03.2024
- Lecție/ activitate la CDI – Inspiră libertate – prevenind traficul de persoane și exploatarea sexuală în România, în parteneriat cu Asociația eLiberare – 22.03.2024 - prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Activitate de prevenire a violenței în școală – 25.03.2023 - prof. Duțan Mihaela
- Prezentarea ofertei educaționale a Univ. de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producției Animaliere – 29.03.2024
- Prelucrarea Ghidului practic de prevenire a consumului de droguri și prevenție în școală - 29.03.2024 – Prof Broscoțeanu Corina

Aprilie 2024

- Activitate de prevenire a consumului de droguri – 01.04.2024 - prof. Duțan Mihaela
- Activitate de prevenire a consumului de droguri și prevenție în școală – 03.04.2024 - prof. Popescu Ovidiu

- *„DROGURILE - ÎNTRE MIT ŞI REALITATE"* - 04.04.2024 – Coordonator, prof. Strafalogea Gabriela
- Activitate de prevenire a consumului de droguri și prevenție în școală – 05.04.2024 - prof. Maria Mariana
- Lecție/ activitate la CDI - *Întoarce Cardul! Să vorbim despre drogurile stimulente*, în parteneriat cu Asociația Preventis – 05.04.2024 – prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Activitatea *„NU-ŢI VISA VIAŢA! TRĂIEŞTE-O!"* în parteneriat cu Asociația Preventis – 05.04.2024 – Coordonator, prof. Strafalogea Gabriela
- Activitate de prevenire a traficului de persoane, a consumului și traficului de substanțe interzise, a violenței și a bullying-ului, a introducerii și utilizării obiectelor periculoase în școală – 11.04.2024 – în parteneriat cu Poliția Municipiului Câmpulung
- Activitate cu tema prevenirea violenței, a bullying-ului, a consumului și traficului de substanțe interzise, a traficului de persoane, activitate desfășurată la terasa Janet din Municipiul Câmpulung 18 elevi, însoțiți de prof. Lupu Diana și prof. Iosifescu Mădălina Maria – 15.04.2024
- *„ADOLESCENŢII ŞI CONSUMUL DE DROGURI"* – 16.04.2024 – Coordonator, prof. Strafalogea Gabriela
- Activitate de educație financiară cu ocazia Zilei Naționale a Educației financiare – 17.04.2024 - prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Activitate de educație financiară cu ocazia Zilei Naționale a Educației financiare – 17.04.2024 - prof. Duțan Mihaela
- Activitate de educație financiară cu ocazia Zilei Naționale a Educației financiare, cu titlul *Tipuri de asigurări* – 19.04.2024- prof. Lupu Diana

Mai 2024

- Activitatea *9 Mai – Ziua Europei* – 09.05.2024 - prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Prezentarea ofertei educaționale a Facultății de Științe Economice și Drept, Pitești – 10.05.2024
- Activitatea *STOP bullying* – 16.05.2024 – în parteneriat cu Asociația HoltIS și UNICEF în România – prof. Strafalogea Gabriela
- Activitatea de prevenire a bullying-ului în mediul școlar, în cadrul Proiectului Consolidarea sistemului național al programelor de educație parentală pentru dezvoltarea timpurie a copilului, desfășurat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România – 21.05.2024 – prof. Strafalogea Gabriela
- Activitate de educație rutieră – 21.05.2024 – clasa a IX –a C – Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Ceapraz Adina, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Zăbavă Gabriel
- Activitate de educație rutieră – 22.05.2024 – clasa a X –a A profesională – Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Ceapraz Adina, Prof. Saftii Daniela, Prof. Duță Cătălin
- Activitate de educație rutieră – 22.05.2024 – clasa a XII –a C – Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Ceapraz Adina, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Popescu Ovidiu
- Spectacol - 22.05.2024 - Prof. coordonator, Nistor Mădălina
- Atelier de lucru online – *Introducere în adicții* – în parteneriat cu Asociația ALIAT – 29.05.2024
- Atelier de lucru online – *Bullying-ul* – în parteneriat cu Asociația ALIAT – 30.05.2024

Iunie 2024

- *"Lecție națională - Acționează pentru limitarea schimbărilor climatice!"* – 10.06.2024 – Prof. Duțan Mihaela
- *Ziua Eroilor* – depunere de coroană și sesiune referate – 13.06.2024
- Participare la *Olimpiada Meşteşugurilor Artistice Tradiționale* – Etapa județeană – 14.06.2024 – Elevele Pănoiu Anastasia și Vlădău Rafaela – Prof. coordonator, Iosifescu Mădălina Maria
- Activitatea *Negocierea conflictelor care duc la violență* – 18.06.2024
- Participare la Concursul Național *Patrimoniul cultural, istoric şi natural – Zestrea comunităților locale*, Ediția a IV-a, 2024 – Etapa județeană – 18.06.2024 – Prof. coordonator, Iosifescu Mădălina Maria

- Participare la manifestarea cultural – artistică *IA – comoara din lada de zestre* – Prof. Iosifescu Mădălina Maria și elevi

-

An școlar 2024-2025

Rezultatele elevilor Colegiului Tehnic Câmpulung la olimpiade si concursuri şcolare

EUROPEAN MONEY QUIZ - finală națională – 20.03.2025

- au participat 8 elevi de la clasa a IX-a A: Beju George, Bîrloiu Antonia, Boldici Maria, Fintoiu Lorena, Hirică Carla, Negrea Filip, Tican Gabriela și Țurlea Mădălina – Prof. coordonator: Prof. Duțan Mihaela

Concursul județean LEMNUL ÎN ISTORIA CIVILIZAȚIEI UMANE, Ediția a VI-a, desfășurat la Liceul Tehnologic Regele Mihai I – Curtea de Argeș

- Premiul I – Onică Ștefan
- Premiul III – Vîrzoabă Cătălina

Prof. coordonator: Broscoțeanu Corina

Concursul Național cu participare internațională Basmele Reginei Maria – etapa județeană

- Premiul I - Stan Beatrice

Calificare la etapa națională :

- Stan Beatrice
- Fintoiu Rebeca

Prof. coordonator: Nistor Mădălina

Olimpiada de Tehnologii – etapa județeană

- Locul II – Babeș Iulian

Prof. coordonator: Ceapraz Adina

Concursul Young Car Mechanic România – etapa națională

- Locul V – Rusu Andrei

Prof. coordonator: Ceapraz Adina

Olimpiada sportului școlar

Locul I tenis de masă fete - faza locală
Locul III tenis de masă fete - faza județeană
Locul II baschet băieți - faza locală
Prof. coordonator: Savin Elena

Concursul Național Scrisoare pentru prietenul meu – etapa județeană

Premiul I - Zevedei Anastasia
Prof. coordonator: Prof. Duțan Mihaela

Activități educative

Pe parcursul anului şcolar **2024-2025** s-au desfăşurat următoarele activităţi educative:

Septembrie 2024

- Ziua Europeană a Limbilor - Pacea prin diversitatea lingvistică – 26.09.2024 – Prof. Adam Viorica, Prof. Avram Mirela, Prof. Nistor Mădălina, Prof. Strafalogea Gabriela, Prof. Tică Florina, Prof. Mitrică Carmen, Prof. Maria Mariana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Popescu Ovidiu

Octombrie 2024

- Comemorarea Holocaustului din România – 09.10.2024 - Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Bibliotecar Stroie Gabriela
- Violența nu este soluția! – 22.10.2024 – Prof. Duțan Mihaela

Noiembrie 2024

- Învață să înveți – tehnici de învățare eficientă – 15.11.2024 - Prof. Lupu Diana
- Activitate de prevenire a traficului și consumului de droguri – 19.11.2024 – în parteneriat cu CPECA
- ″Săptămâna legumelor și fructelor donate″ - 25 - 28.11.2024 - Coordonator: Prof. Duțan Mihaela
- Ziua Națională a României – 28.11.2024 - Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Popescu Ovidiu
- Sesiune de informare cu tema Reducerea absenteismului și abandonului școlar – 28.11.2024 – Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Consilier școlar Frigură Magdalena

Decembrie 2024

- Sesiune de informare cu tema Prevenirea violenței și a bullying-ului – 02.12.2024 – Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Consilier școlar Frigură Magdalena
- SNAC – ″Dăruiește bucurie în sufletul unui copil″ – 02 - 18.12.2024 – Coordonator: Prof. Duțan Mihaela

Ianuarie 2025

- Tipologia bullying-ului – 20.01.2025 - Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Consilier școlar Frigură Magdalena
- Sesiune de informare cu tema Prevenirea delicvenței juvenile – 29.01.2025 – Prof. Maria Mariana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Consilier școlar Frigură Magdalena
- Violența verbală, fizică și cea psihologică – 29.01.2025 - Prof Maria Mariana, Prof Tică Florina, Prof Mitrică Carmen, Prof Popescu Ovidiu, Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- *Viața fără dependențe* - Sesiune de informare pentru elevi pentru prevenirea consumului de droguri – 30.01.2025 - Responsabil, Prof. Strafalogea Gabriela – în parteneriat cu Medic primar psihiatru Herișanu Ramona

Februarie 2025

- *Valentine s Day și Dragobete* – 24.02.2025 – CȘE, Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Sesiune de informare cu tema *Prevenirea traficului de persoane* – 26.02.2025 – Consilier școlar Frigură Magdalena, prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Prevenirea discriminării de orice fel – 26.02.2025 - Prof Maria Mariana, Prof Mitrică Carmen, Prof Tică Florina, Prof Popescu Ovidiu, Prof Iosifescu Mădălina Maria, Bibliotecar Stroie Gabriela

Martie 2025

- Adolescenți fără adicții – 03.03.2025_– Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Consilier școlar Frigură Magdalena
- Negocierea conflictelor – 10.03.2025 – Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Consilier școlar Frigură Magdalena
- Prezentarea ofertei educaționale a Universității Naționale de Știință și Tehnologie Politehnica București, Facultatea de Mecanică și Tehnologie – 12.03.2025
- Bullying-ul în rândul adolescenților – 17.03.2025 - Coordonator: Prof. Duțan Mihaela
- Stop bullying-ului! – 19.03.2025- CPEV
- Pericolele zilelor noastre – 20.03.2025 - CȘE, Prof. Iosifescu Mădălina Maria

- Drogurile = moartea albă – despre efectele negative ale acestora în plan fizic, psihic și social – 21.03.2025 - Prof. Lupu Diana
- "ZIUA ECONOMISIRII – START PENTRU VIITOR" – 31.03.2025 – Coordonator: Prof. Duțan Mihaela

Aprilie 2024

- Activitate preventiv – educativă – 02.04.2025 – în parteneriat cu Poliția Municipiului Câmpulung, Compartimentul de Proximitate
- *Tot adevărul despre droguri* – 28.04.2025 – Responsabil, Prof. Strafalogea Gabriela – în parteneriat cu Asociația TEEN CHALLENGE SMART

Mai 2024

- Agresivitate și violență în lumea în care trăiesc – 09.05.2025 – Prof. Lupu Diana
- Efectele negative ale consumului de droguri – 16.05.2025 - Prof. Lupu Diana
- Prevenirea adicțiilor – 21.05.2025 - Prof. Popescu Larisa
- Activitate preventiv – educativă – 27.05.2025 – în parteneriat cu Poliția Municipiului Câmpulung, Compartimentul de Proximitate
- Dezvoltarea personalității și carierei – 30.05.2025 - Prof. Lupu Diana

Iunie 2025

- Combaterea violenței – 04.06.2025 - Prof. Popescu Larisa
- Ce înseamnă să fii tolerant? – 13.06.2025 - Prof. Lupu Diana

PROIECTE/PROGRAME/CAMPANII

- Proiectul Ziua Mondială a Curățeniei - Let s do it, România! – 21.09.2024 – Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Oprea Roxana, Prof. Mitrică Carmen
- **Campania Națională Săptămâna Toleranței** – activitatea *Toleranța combate bullying-ul* – 13.11.2024
- Proiectul educațional *ESTE PLANETA NOASTRĂ ȘI A TUTUROR*, în cadrul **Programului Săptămâna Educației Globale** – activitatea *Educație incluzivă pentru o planetă incluzivă* – 18.11.2024 - și activitatea *Drepturi și obligații pentru toți!* - 21.11.2024
- Proiectul educațional *Mica Unire – un fapt împlinit* – 23.01.2025
- Proiectul de prevenire a victimizării tinerilor *DINCOLO DE APARENȚE* – 10.02.2025
- Evenimentul **CLOPOȚELUL SUNĂ LA BVB**, organizat în cadrul Global Money Week, de către Bursa de Valori București și Autoritatea de Supraveghere Financiară (ASF) - Coordonator: Prof. Duțan Mihaela
- Proiect educațional *9 Mai – Ziua Europei* – 09.05.2025
- Proiect educațional *Ziua Eroilor* – 29.05.2025
- Proiectul European Girls Go Circular – iunie 2025 - Coordonator: Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- *"Lecție națională – Cum învățăm să învățăm?"*, în cadrul Proiectului Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor – 12.06.2025 – Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Activități în parteneriat cu Asociația GO – ADEAD - iunie 2025 - Director, Prof. Nedelcu Adriana, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Dogioiu Maria Magdalena
- Proiectul EU ALEG – 27.06.2025 - Prof. Lupu Diana

Programul Mondial ECO - ȘCOALA – derulat în parteneriat cu CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE, pe tot parcursul anului școlar, în cadrul căruia s-au desfășurat următoarele activități:

- Sănătatea pe primul loc – 05.12.2024 - Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Maria Mariana
- Deșeurile, un pericol permanent – 05.02.2025 - Prof. Popescu Larisa, Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Colectăm pentru binele Planetei! – 12.02.2025 - Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Ziua Mondială a Justiției Sociale – 26.02.2024 – prof. Ceapraz Adina

- Nu aruncăm! Reciclăm! – 10.03.2025 - Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Ziua Mondială a Apei – 21.03.2025 – Prof. Dogioiu Magdalena, Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Un mediu mai curat, o viață sănătoasă! – 26.03.2025 - Prof. Moșteanu Gabriela
- Ziua Pământului – 09.04.2025 – prof. Popescu Larisa
- Sănătatea noastră și a generațiilor viitoare – 29.04.2025 – Prof. Florea Alina
- Voluntariatul – un model în comunitate – 20.05.2025 – Prof. Mitrică Carmen
- Ziua Mondială a Mediului – 23.05.2024 - Prof. Florea Alina, Prof. Moșteanu Gabriela

Programul Național Școala Altfel

- **Prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică și psihologică – bullying** - 10.02.2025 - Prof. Florescu Sandu, Prof. Nistor Mădălina, Prof. Iosifescu Mădălina
- **Sunt pieton, sunt responsabil!** - 10.02.2025 - Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Maria Mariana
- **Prevenirea faptelor de violență emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor** - 11.02.2025 - Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Adam Viorica
- **Susținem egalitatea de șanse pentru toți!** - 11.02.2025 - Prof. Duțan Mihaela, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Adam Viorica, Prof. Pîrșe Dalina
- **Prevenirea segregării** - 12.02.2025 - Prof. Florescu Sandu, Prof. Moșteanu Gabriela, Prof. Adam Viorica, Prof. Tică Florina, Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Iosifescu Mădălina
- **Am drepturi, dar și obligații!** - 12.02.2025 - Prof. Moșteanu Gabriela, Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Maria Mariana, Prof. Adam Viorica
- **Prevenirea consumului de droguri, tutun și alcool** - 13.02.2025 - Prof. Adam Viorica, Prof. Avram Mirela, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Tică Florina
- **Prevenirea traficului de persoane** - 13.02.2025 - Prof. Maria Mariana, Prof. Iosifescu Mădălina
- **Prin educație prevenim manifestări rasiste , antisemite și xenofobe -** 13.02.2025 - Prof. Prof. Maria Mariana, Iosifescu Mădălina
- **Dependența de tehnologie – un pericol al zilelor noastre -** 14.02.2025 - Prof. Florescu Sandu, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Nistor Mădălina
- **Rolul educației financiare în pregătirea tinerilor -** 14.02.2025 - Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Nistor Mădălina

Programul Național Săptămâna Verde

- **DACĂ NU AR FI PĂDURILE …** – 05.05.2025 - Prof. Florescu Sandu, Prof. Nistor Mădălina, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Maria Mariana
- **DEZVOLTAREA DURABILĂ – UN OBIECTIV AL TUTUROR GENERAȚIILOR** – 06.05.2025 - Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Adam Viorica, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Adam Viorica, Prof. Pîrșe Dalina
- **SUNT CONȘTIENT DE SCHIMBĂRILE CLIMATICE?** – 07.05.2025 - Prof. Florescu Sandu, Prof. Moșteanu Gabriela, Prof. Adam Viorica, Prof. Tică Florina, Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Maria Mariana
- **CUM CONSRVĂM BIODIVERSITATEA?** – 08.05.2025 - Prof. Adam Viorica, Prof. Avram Mirela, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Tică Florina, Prof. Maria Mariana
- **POLUAREA – CAUZE ȘI PREVENIRE** – 08.05.2025 - Prof. Florescu Sandu, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Nistor Mădălina

PARTENERIATE
AN ȘCOLAR 2024 – 2025

1. **Parteneriat cu Poliția Municipiului Câmpulung**
2. **Parteneriat cu Asociația GO - AHEAD**
3. Parteneriat cu **Universitatea de Ştiinţe Agronomice şi Medicină Veterinară – Facultatea IGPA**
4. **Parteneriat cu Facultatea de Transporturi – Politehnica Bucureşti**
5. **Parteneriat cu Primăria Municipiului Câmpulung**
6. **Parteneriat cu CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE**
7. Proiectul European Girls Go Circular **–** ***parteneriat cu JA ROMANIA***
8. **Parteneriat cu LICEUL TEHNOLOGIC REGELE MIHAI I Curtea de Argeş**
9. **Parteneriat cu ANCE Regina Maria, Subfiliala Câmpulung**

2.2.4. Experienţa în derularea de proiecte şi programe

2.2.4.1. Proiecte

Până în prezent Colegiul Tehnic Câmpulung a derulat următoarele proiecte:

➢ ***Proiectul PHARE RO 0108.01 - Coeziune Economică şi Socială - componenta Învăţământ Profesional şi Tehnic.***

În cadrul acestui proiect s-au derulat si finalizat următoarele etape: prima etapă a acestui proiect - reabilitare clădire liceu în sumă de 229.000 Euro, a doua etapă şi anume dotarea cu echipamente care la rândul ei s-a desfăşurat în trei tranşe:

- I - 70.000 Euro pentru nivelul 1 şi 2 de pregătire
- II - 180.000 Euro pentru nivelul 3 de pregătire
- III - aproximativ 70.000 Euro reabilitare ateliere şcoală

În aprilie 2005 am primit dotarea pentru birotică - calculatoare, scaner, copiator, imprimantă.

În 21 aprilie 2005 am primit vizita firmei desemnată câştigătoare în reabilitarea atelierelor şcoală pentru identificarea nevoilor şi întocmirea proiectului de execuţie. În intervalul februarie 2006 - septembrie 2006 s-a realizat reabilitarea atelierului şi reorganizarea lui în concordanţă cu domeniile/specializările existente în şcoala noastră în etapa actuală, urmare a schimbărilor continue din planul de şcolarizare, pentru a răspunde nevoilor existente pe piaţa muncii.

În acest proiect PHARE am fost solicitanţi principali şi implicarea în proiect aparţine exclusiv şcolii şi nu am avut sponsori.

➢ **Programul Phare 2002 Coeziune Economică şi Socială**, Schema de finanţare nerambursabilă " Dezvoltarea Resurselor Umane". Titlul proiectului este: "**Şcoală vocaţională pentru meserii**".

Scopul proiectului – realizarea unui sistem de calificare , recalificare a şomerilor, persoanelor disponibilizate, şomeri ieşiţi din plată cu orientare preponderentă spre tineri, în funcţie de cererea identificată de forţă de muncă calificată solicitată la nivel local, pentru evitarea migrării forţei de muncă tinere şi atragerea de investiţii în oraş.

Rezultatele proiectului au fost:

- înscrierea a 120 persoane – beneficiari direcţi ai programului
- obţinerea acreditării pentru cele 5 calificări propuse

Rolul organizaţiei - educaţie şi calificare forţă de muncă.
Costul şi Finanţarea proiectului – proiectul în valoare totală de 73956EURO din care 58008EURO contribuţie PHARE şi 15948EURO finanţare proprie pentru formarea continuă a adulţilor.

➢ ***PROIECT COMENIUS 2.2.C/005-551.06.02*** pentru Acţiunea Formare continuă 2004 – CURSURI GENERALE finanţat de ANS din fonduri SOCRATES şi PHARE – la care a participat DIRECTOR Adriana Nedelcu.

Proiectul câştigat şi finanţat a avut ca temă "Schimbarea managementului pentru îmbunătăţirea şcolii".

În cadrul ***Programului "Învăţare, Participare, Încredere"*** organizat de Asociaţia română de Dezvoltare Comunitară, *proiectul prezentat de Grup Şcolar Tehnologic ARO Câmpulung se intitulează* ***" Cu tine, pentru tine!"***

Scopul proiectului: Crearea unui spaţiu plăcut şi atractiv în curtea liceului Grup Şcolar Tehnologic ARO

➢ În cadrul celei de a doua ediţii a ***concursului "Europa la liceu"*** organizat de către Delegaţia Comisiei Europene în România, cu tema *"Valori româneşti, valori europene" liceul Grup Şcolar Tehnologic ARO participă cu* ***proiectul "EuroCaravana Tradiţiilor".***

Scopul proiectului constă în: Grupul ET-EuroTravellers format din 5 elevi ai clasei a X-a A îşi propune, în cadrul temei "Valori europene, valori româneşti", promovarea valorilor culturale şi naturale ale Câmpulungului – străveche vatră românească.

➢ Proiectul, iniţiat şi organizat de Holcim (România) S.A. Ciment Câmpulung, s-a intitulat ***"10 din a 10-a pentru un oraş de nota 10",*** iar *Grupul Şcolar Tehnologic ARO Câmpulung a participat la acest proiect cu* ***echipajul intitulat sugestiv SALVA - PET ARO.***

Scopul proiectului: conştientizarea elevilor asupra problemelor de mediu, formarea unei gândiri ecologice, implicarea unui număr cât mai mare de elevi pentru colectarea PET-urilor în vederea intrării în competiţia organizată de Holcim.

Un alt proiect desfăşurat la nivel de şcoală a fost dedicat ***Zilei Primăverii – Spring Day.***

Scopul proiectului a fost acela de a familiariza elevii şcolii cu noţiunile legate de aderarea şi mai apoi integrarea României în Uniunea Europeană.

➢ **Proiecte " Firme de exerciţiu"**

Proiectul se derulează în liceul nostru din 2003 printr-un protocol de colaborare între Grup Şcolar Tehnologic ARO , Ministerul Educaţiei şi Cercetării , Agenţia Naţională pentru Dezvoltarea şi Implementarea Programelor de Reconstrucţie a Zonelor Miniere şi Enterprise P.L.C.

În faza iniţială a acestui proiect am beneficiat de prezenţa permanentă a consultanţilor Enterprise P.L.C., iar după atingerea obiectivelor propuse în cadrul Proiectului PILOT "FIRME DE EXERCIŢIU".

Au fost implicaţi în activitate aproximativ 80 tineri activi care s-au constituit în grupe ferme de lucru şi 10 cadre didactice.

S-au constituit un număr de 9 societăţi virtuale JUNIOR din care 3 sunt înregistrate la CENTRALA FIRMELOR DE EXERCIŢIU ROMÂNIA ROCT TIMIŞOARA. Dintre acestea, două au pornit activităţi comerciale virtuale. Două dintre firmele înfiinţate au participat la Târgul Internaţional al firmelor de exerciţiu (DECOMOB şi ECOTOUR).

➢ ***Programul Phare 2003 Coeziune Economică şi Socială CFP-1/2005 Componenta Dezvoltarea Resurselor Umane***.

Titlul proiectului este: "CENTRUL DE EDUCAŢIE PERMANENTĂ".

Scopul proiectului – realizarea unui sistem de calificare - recalificare a forţei de muncă, a angajaţilor din întreprinderi (la toate nivelurile) în funcţie de cererea identificată de forţa de muncă,la nivel local pentru promovarea adaptabilităţii şi incluziunii sociale a grupurilor sociale cu risc mare de excludere de pe piaţa forţei de muncă.

Costul şi Finanţarea proiectului – proiectul în valoare totală de 60000EURO din care 48000EURO contribuţie PHARE şi 12000EURO finanţare proprie pentru formarea continuă a adulţilor.

Proiectul CENTRU PENTRU EDUCATIE PERMANENTA a realizat calificarea şi iniţierea angajaţilor în 7 meserii acreditate: asistent de gestiune, operator introducere, procesare şi validare date, comerciant mărfuri alimentare, ospătar(vânzător) în unităţi de alimentaţie, tâmplar universal, instalator, sudor.

➢ **Programul de acţiune comunitară în domeniul formării profesionale LEONARDO DA VINCI – Proiectul de plasament „Îmbunătăţirea competenţelor din serviciile turistice pentru atingerea standardelor europene" –** se adreseaza unui grup de 12 elevi de la specializarea Turism şi alimentaţie publică.

Proiectul s-a realizat în colaborare cu organizaţia AZZURA Cooperativa Sociale din Italia.

Implementarea proiectului va contribui la formarea celor 12 beneficiari în ceea ce priveşte organizarea şi conducerea unor activităţi în cadrul structurilor de primire (restaurant şi hotel) care le va permite să dezvolte competenţe funcţionale esenţiale pentru reuşita socială.

Bugetul aprobat al proiectului este de 19340 EURO din care 17500 suportaţi de agenţia Leonardo da Vinci, restul de 1840 EURO din contribuţia proprie.

➢ **Proiect PHARE TVET RO 2004-2006 CENTRE SUPORT PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNT DESCHIS LA DISTANŢĂ – COEZIUNE ECONOMICĂ ŞI SOCIALĂ PE COMPONENTA ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC** având ca scop dezvoltarea unei reţele de formare continuă a tinerilor şi adulţilor la distanţă.

Programul este derulat de către Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic. *Colegiul Tehnic Câmpulung* este una din cele 16 şcoli selectate din întreaga ţară şi una din cele 2 şcoli din regiunea SUD MUNTENIA.

A fost realizată dotarea tehnică, s-a realizat formarea personalului implicat în proiect prin participarea la următoarele cursuri de instruire şi seminarii:

- Utilizarea produselor Appple pentru educaţie tehnică şi profesională, soluţii pentru învăţământul la distanţă
- Formare de formatori pentru asistarea implementării şi utilizării învăţământului deschis la distanţă în învăţământul profesional şi tehnic
- Formare pentru administrarea reţelelor de tip Internet şi Extranet pentru promovarea pachetelor electronice de învăţare şi au fost elaborate materiale de instruire on line cu teste de evaluare corespunzatoare.

➢ ***Titlul proiectului : "Educaţia mai aproape de tine" Programul Phare 2005 Coeziune Economică şi Socială Dezvoltarea Resurselor Umane***

Scopul proiectului-realizarea unui sistem de calificare, recalificare a forţei de muncă, a angajaţilor din întreprinderi în funcţie de cererea identificată de forţa de munca necalificată;

Rezultatele propuse proiectului au fost:

✓ înscrierea a 105 persoane-beneficiari direcţi ai programului;
✓ obţinerea acreditării pentru calificări propuse în proiect.

Rezultatele la sfârşitul proiectului au fost:

✓ calificarea/iniţierea unui număr de 142;
✓ formarea unor parteneriate cu agenţii economici din zonă.

Costul şi Finanţarea proiectului:proiectul în valoare totală de 74.650 Euro din care 59.720 Euro contribuţie PHARE şi 14.930 Euro finanţare proprie pentru formarea continuă a adulţilor.

➢ ***Titlul proiectului : PERFECŢIUNE PRIN EDUCAŢIE - Programul Phare 2005 Coeziune Economică şi Socială Dezvoltarea Resurselor Umane***

Scopul proiectului: Îmbunătăţirea adaptabilităţii, creşterea nivelului de cunoştinţe şi competenţe a forţei de muncă prin organizarea şi derularea de cursuri de calificare/ recalificare a personalului încadrat ca necalificat la nivel local sau ale căror competenţe nu corespund posturilor ocupate.

Rezultatele propuse proiectului au fost:
60 persoane calificate sau iniţiate în meseriile:
- ✓ 15 Tehnician CATV;
- ✓ 15 Agent de curăţenie;
- ✓ 15 Confecţioner tâmplărie aluminiu şi PVC;
- ✓ 15 Operator spălător universal textile şi curăţitor chimic.

Pe durata derulării se va face acreditarea în toate meseriile menţionate mai sus.
Rezultatele la sfârşitul proiectului au fost:
- ✓ calificarea/iniţierea unui număr de 141;
- ✓ formarea unor parteneriate cu agenţii economici din zonă.

Costul şi Finanţarea proiectului:proiectul în valoare totală de 73.920 Euro din care 66.528 Euro contribuţie PHARE şi 8.392 Euro finanţare proprie pentru formarea continuă a adulţilor.

➢ ***Titlul proiectului : ŞCOALA O ŞANSĂ NOUĂ*** **- Programul Phare 2005 Coeziune Economică şi Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane - Măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă**

Scopul proiectului: Formarea de competenţe şi îmbunătăţirea calităţii muncii prin organizarea de cursuri de calificare sau iniţiere pentru persoanele neîncadrate pe piaţa forţei de muncă.
Rezultatele propuse proiectului au fost:
- Calificarea sau iniţierea unui număr de **45** şomeri sau persoane în căutarea unui loc de muncă în meserii cerute pe piaţa forţei de muncă.
- Integrarea pe piaţa forţei de muncă a **10 %** din numărul cursanţilor.

Rezultatele la sfârşitul proiectului au fost:
- Calificarea unui număr de 61 şomeri sau persoane în căutarea unui loc de muncă în meserii cerute pe piaţa forţei de muncă.

***Costul şi Finanţarea proiectului*:** proiectul în valoare totală de **46 510 Euro** din care **41 859 Euro** contribuţie **PHARE** şi **4 651 Euro** finanţare **proprie** pentru formarea continuă a adulţilor.

➢ ***Titlul proiectului :CONSTRUIEŞTE-ŢI VIITORUL PRIN EDUCAŢIE*** **- Programul Phare 2006 Coeziune Economică şi Socială - Dezvoltarea Resurselor Umane – Măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă**

*Scopul proiectului:*Combaterea problemelor structurale din zona Câmpulung prin organizarea de cursuri de calificare sau iniţiere pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă din zonele rurale şi pentru persoanele ocupate în agricultură cu venituri reduse.
Rezultate aşteptate ale proiectului:
- Calificarea sau iniţierea unui număr de 60 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă din zonele rurale şi persoane ocupate în agricultură cu venituri reduse în 4 meserii care vor fi identificate pe durata derulării proiectului
- Integrarea pe piaţa forţei de muncă a 5% din numărul de cursanţi

Costul şi Finanţarea proiectului:proiectul în valoare totală de 117.370 Euro din care 105.633 Euro contribuţie PHARE şi 11.737 Euro finanţare proprie pentru formarea adulţilor.

➢ Proiectul **"Practică să înveţi, învaţă să practici!",** unic şi inovator în domeniul stagiilor de practică, este derulat de S.C. EDU-TIM Consultanţă Europeană SRL, în parteneriat cu S.C. SIVECO ROMÂNIA S.A. şi este finanţat prin Fondul Social European, Programul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU 2007 - 2013), ID 20143.

➢ **Proiect** cu titlul „**Centru de formare Colegiul Tehnic Câmpulung”** derulat prin Programul Operaţional Regional 2007-2013 Axa prioritara 3, Domeniul major de intervenţie 3.4.- Reabilitare, modernizare, dezvoltare şi echiparea infrastructurii educaţionale preuniversitare pentru formare profesionala continuă.

Obiectivele generale ale proiectului au fost :

• OG1- Sprijinirea unei dezvoltări economice, sociale, a zonei Câmpulung, potrivit nevoilor şi resurselor locale în vederea îmbunătăţirii mediului de afaceri şi a diminuării disparităţilor de dezvoltare economică şi socială faţă de celelalte zone din România sau europene.

• OG2- Dezvoltarea centrelor de formare profesională a adulţilor pentru promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi, dezvoltarea accesibilităţii şi calităţii forţei de muncă.

Obiectivul specific al proiectului a fost:

• Dezvoltarea calităţii infrastructurii unui centru de formare profesională a adulţilor în zona Câmpulung în vederea facilitării accesului la educaţie şi promovarea învăţării continue pe parcursul întregii vieţi.

REZULTATELE PROIECTULUI:

• 1 CENTRU DE FORMARE REABILITAT

• 1 CENTRU DE FORMARE DOTAT

Beneficiarul proiectului este **COLEGIUL TEHNIC**

Proiectul a fost implementat in perioada **august 2010- august 2014**

Bugetul proiectului a fost de: 3.990.624,71 Lei din care**:**

- **Contribuţia proprie în proiect** : **200.856,22**
- **Asistenţă financiară nerambursabilă:3.030.954,49**
- **TVA** :758.814,00

Impactul (asupra instituţiei, personalului şcolii, elevilor, părinţilor, comunităţii locale, etc.)

- Proiectul va dezvolta învăţământul profesional si tehnic in zona Câmpulung

Caracterul inovator

- Dezvoltarea integrată a unui sistem de formare centralizat

➢ **Proiect concurs** cu titlul **“Natura ne aseamănă şi educaţia ne deosebeşte”** care se desfăşoară în cadrul Proiectului internaţional GLOBAL TOUR, finanţat de Comisia Europeana prin Programul Actori Non-Statali şi Autorităţi locale în Dezvoltare, realizat de Institutul Român pentru Pace (PATRIR) – Cluj Napoca – secţiunea Expoziţie şcolară.

➢ ***Proiectul LEONARDO DA VINCI***

În cadrul proiectului derulat sub titlul “Primii pași spre o carieră europeană în serviciile turistice”, în perioada noiembrie 2011 – august 2012, grupul țintă format din 16 elevi însoțiți de prof. Dumitrașcu Cătălin și Lupu Diana au efectuat stagii de practică în locații diverse din Portugalia: Setubal, Montijo, Sao Francisco, Quinta do Anjo.

Prin acest proiect s-au stabilit anumite obiective precum: îmbunătățirea portofoliului personal și profesional, sporirea cunoștințelor și abilităților la nivel internațional, pregătirea membrilor grupului țintă pentru a răspunde cât mai bine nevoilor în evoluție de pe piața forței de muncă, creșterea competitivității și adaptabilității forței de muncă, cunoașterea aspectelor legate de cultura și tradiția țării-partenere a proiectului, cu accent pe aspectele de geografie culturală. Aceste obiective au fost îndeplinite, elevii remarcându-se printr-o prestație și conduită profesională exemplară.

Produsele finale ale acestui proiect au fost: certificatele emise de către unitățile de stagiu și organizația gazdă ”Associação para a Formação Profissional e Desenvolvimento Montijo” de care elevii vor beneficia și posibilitatea valorificării potențialului profesional prin continuarea stagiilor de practică în unități de profil.

➢ Proiectul strategic “Îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi formării profesionale prin reţele parteneriale”, finanțat din fonduri nerambursabile în cadrul POS DRU Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, are ca obiectiv general îmbunătățirea sistemului de educaţie si formare profesională prin dezvoltarea de instrumente și metodologii pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formare profesionala (EQARF), utilizând rețele parteneriale intre şcoli.

Proiectul își propune atingerea următoarelor obiective specifice:

- dezvoltarea cadrului operațional pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formare profesională (EQARF) în învățământul profesional și ethnic
- dezvoltarea rețelelor parteneriale între școli
- formarea actorilor cheie implicati în asigurarea calității în IPT

Durata proiectului este de 3 ani, având ca perioadă de implementare septembrie 2010 – august 2013.

➢ **PARTENERIATE ŞCOLARE MULTILATERALE - COMENIUS COM – 13 – PM – 151 – AG – ES „WATER FOR LIFE”**

Perioada în care s-a derulat 2013 – 2014

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:ELEVI, PROFESORI

Coordonator: IES ALBAL – COMUNIDAD VALENCIA, SPANIA

Obiective

– Conştientizarea importanţei apei, ca sursă a vieţii noastre, la un nivel european
– Promovrea dialogul intercultural şi înțelegerea reciprocă
– Dezvoltarea abilităţilor de utilizare a mijloacelor TIC pentru realizarea unor materiale tematice
– Promovarea învăţării limbilor străine şi a diversităţii lingvistice
– Formarea unei atitudini de deschidere faţă de alte popoare şi culturi

Ariile curriculare implicate: Limba si comunicare, Tehnic, TIC, Om și societate

Produsele finale si rezultatele obţinute şi gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituţiei şi în afara acesteia

– Raport de activitate intermediar
– CD-uri si DVD cu imagini de la activitățile desfășurate și de la întâlnirile de proiect
– Albume foto
– Postere
– Prezentări Power Point
– Filme

Impactul (asupra instituţiei, personalului şcolii, elevilor, părinţilor, comunităţii locale, etc.)

Asupra instituției:

- schimbări în politica școlii
- dezvoltare instituțională
- întărirea dimensiunii Europene a Colegiului Tehnic

Asupra elevilor:

- Conştientizarea importanţei apei, ca sursă a vieţii noastre, la nivel european
- Promovarea unor activități care promovează valorile umane cum ar fi umanitatea, voluntariatul, conservarea identităţii personale, toleranţa, respectul de sine şi respectul faţă de alţii
- Promovarea dialogul intercultural şi înțelegerea reciprocă.
- Creşterea simţului cetăţeniei europene și globale, analizând avantajele și dezavantajele unei existente comune în Uniunea Europeană.
- Dezvoltarea abilităţilor de utilizare a mijloacelor TIC pentru realizarea unor materiale tematice
- Promovarea învăţării limbilor străine şi a diversităţii lingvistice
- Formarea unei atitudini de deschidere faţă de alte popoare şi culturi

Asupra comunitatii locale:

- promovarea municipiului Câmpulung
- întărirea dimensiunii europene a învățământului românesc

➢ **PARTENERIATE PENTRU ÎNVĂŢARE GRUNDTVIG GRU – 13 – P – LP – 331 – AG - IT „EUROPEAN MAGAZINE”**

Perioada în care s-a derulat:2013 – PANA IN PREZENT

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului: ELEVI (MAJORI), PROFESORI ŞI PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Coordonator

„ASSOCIAZIONE GIOVANE ABRUZZO 2011” - COLLELONGO - ITALIA

Obiective

– să crească accesibilitatea, calitatea şi volumul mobilităţilor în Europa, pentru persoanele implicate în educaţia adulţilor; până în anul 2013 se preconizează acordarea de sprijin financiar pentru cel puţin 7000 de persoane

– să amelioreze calitatea şi să crească volumul cooperării între organizaţiile implicate în educaţia adulţilor în Europa

– să asiste persoanele care provin din categorii şi contexte sociale vulnerabile şi/sau marginalizate, în mod deosebit persoanele vârstnice şi pe cei care au ieşit din sistemul formal de educaţie fără calificări de bază, pentru a le oferi oportunităţi alternative de educaţie

– să faciliteze dezvoltarea de practici inovative în educaţia adulţilor precum şi transferul acestora de la o ţară participantă la alta

– să sprijine dezvoltarea de conţinuturi informaţionale bazate pe noile tehnologii, dezvoltarea serviciilor, practicilor şi metodelor pedagogice inovative pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii

– să multiplice abordările pedagogice şi să îmbunătăţească managementul organizaţiilor pentru educaţia adulţilor

– Creşterea simţului cetăţeniei europene si globale, analizând avantajele și dezavantajele unei existențe comune în Uniunea Europeană

Ariile curriculare implicate: Limbă și comunicare, TIC, Om și societate

Produsele finale si rezultatele obţinute şi gradul lor de utilizare concretă la nivelul parteneriatului, al instituţiei şi în afara acesteia

– Raport de activitate intermediar
– CD-uri si DVD cu imagini de la activitățile desfășurate și de la întâlnirile de proiect
– Broșuri
– Albume foto
– Postere
– Prezentări Power Point

Impactul (asupra instituţiei, personalului şcolii, elevilor, părinţilor, comunităţii locale, etc.)

Asupra instituției:

- dezvoltare institutională
- întărirea dimensiunii Europene a Colegiului Tehnic

Asupra elevilor majori, cadrelor didactice şi personalului didactic auxilar:

- creșterea motivației
- încurajarea în implicare în diverse tipuri de proiecte
- crearea unei atmosfere bune de lucru în școală
- dezvoltarea instrumentelor de comunicare cu elevii
- încurajarea celor implicaţi în exprimarea opiniilor
- întelegerea importanței Uniunii Europene şi a politicilor acesteia

Asupra comunității locale:

- promovarea municipiului Câmpulung

Caracterul inovator

- redactarea primei reviste on-line în Europa cu ştiri relevante pentru cetăţeni, scrisă într-un limbaj simplu şi clar de către membrii grupului ţintă
- crearea unui logo al proiectului

- realizarea unei campanii publice de informare a cetăţenilor cu privire la alegerile europarlamentare desfăşurate în mai 2014 și crearea unei broşuri de bune practici a cetăţeanului European

➢ **Învaţă să fii antreprenr prin firma de exerciţiu(ID:151567)-** proiect derulat prin programul POSDRU/175/2.1/S/151567 derulat pe parcursul anilor şcolari 2014-2015 respectiv 2015-2016

Colegiul Tehnic Campulung a fost liderul de parteneriat în cadrul proiectului de tip strategic nr.175, "Firme de exercitiu pentru elevi", DMI 2.1 "Tranziția de la scoală la viata activă" ce se incadreaza in Programul Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 (POSDRU 2007- 2013) proiect ce are in vedere regiunile Sud Muntenia si Sud-Est. Parteneriatul proiectului a fost asigurat de: - Colegiul Tehnic Campulung (regiunea Sud Muntenia) – Lider de parteneriat - Colegiul Economic Ion Ghica Targoviste (regiunea Sud Muntenia) – Partener 1 - Colegiul Anghel Saligny Tulcea (regiunea Sud-Est) – Partener 2 - SC ART SEVEN SRL (Bucuresti) – Partener 3 - SC INSIDE BRAND SRL (Bucureşti) – Partener 4 - CPRP SRL (Constanta) – Partener 5

Obiectivul general al proiectului este creşterea şanselor de ocupare pe piaţa forţei de muncă în rândul elevilor, viitori absolvenţi, prin crearea cu şi pentru aceştia de contexte de învăţare cât mai asemănătoare cu mediul economic real – firma de exerciţiu – stimulativ, securizant care să le faciliteze tranziţia de la şcoală la viaţa activă.

Obiectivul general al proiectului a fos atins prin intermediul următoarelor **obiective specifice:**

1. Facilitarea şi îmbunătăţirea tranziţiei de la şcoală la viaţa activă prin dezvoltarea spiritului antreprenorial la 1400 de elevi ISCED 3, prin sprijinirea a 140 FE înregistrate la ROCT în anul şcolar 2014 – 2015, în judeţele Constanţa, Brăila, Galaţi, Tulcea, Buzău, Vrancea, Argeş, Călăraşi, Ialomiţa, Dâmboviţa, Giurgiu, Prahova, Teleorman, situate în 2 regiuni de dezvoltare – Sud Muntenia şi Sud-Est.

2. Facilitarea şi îmbunătăţirea accesului pe piaţa forţei de muncă a 1120 elevi ISCED 3 prin furnizarea de servicii de consiliere şi orientare profesională în anul şcolar 2014 – 2015.

3. Promovarea FE şi a serviciilor de consiliere şi orientare profesională a elevilor, cu oportunităţi de tranziţie de la şcoală la viaţa activă şi de acces pe piaţă forţei de muncă.

Unităţile de învăţământ de nivel ISCED 3 (indiferent de profil) care, a încheiat un acord cu solicitantul proiectului în scopul înfiinţării de firme de exerciţiu, şi au dorit să fie implicate în proiect în calitate de unităţi de învăţământ sprijinite, au fost dotate cu echipamente şi mobilier în vederea derulării activităţilor specifice firmelor de exerciţiu.

La nivelul fiecărui judeţ au fost semnate acorduri care să asigure înfiinţarea a 10 firme de exerciţiu/judeţ (100 de elevi de clasa a XI-a)

Dotarea asigurată din bugetul proiectului pentru fiecare 2 Firme de exerciţiu înfiinţate (20 de elevi de clasa a XI-a; 10 elevi/Firmă) au fost :

- 2 laptopuri
- 2 videoproiectoare
- 1 imprimantă
- 1 dulap (cu cheie)
- 1 masă/pupitru/birou
- 4 scaune
- 2 seturi de produse de birotică şi papetărie

De asemenea, pentru fiecare 2 Firme de exerciţiu înfiinţate (20 de elevi de clasa a XI-a; 10 elevi/Firmă), un cadru didactic care a predat la această clasă a fost selectat ca expert în cadrul proiectului (expert coordonator firmă de exerciţiu).

În cadrul proiectului, pe perioada vacanţei de vară, s-au desfăşurat 2 târguri regionale ale firmelor de exerciţiu (cu o durată de 4 zile) sprijinite în cadrul proiectului. În vederea participării la aceste târguri, firmele de exerciţiu (câte 5 elevi din fiecare firmă de exerciţiu însoţiţi de câte un cadru didactic pentru fiecare 10 elevi) au beneficiat de următoarele:

- 1 Set de materiale de promovare a Firmei de exerciţiu pentru fiecare FE

▪ Servicii de transport (cu autocarul: şcoală – loc desfăşurare târg – şcoală), cazare şi masă în locaţia în care se va desfăşura târgul

▪ Echipamente specifice necesare organizării standului în cadrul târgului

La nivelul fiecărei regiuni au fost premiate primele 5 Firme de exerciţiu (fiecare elev participant). Premiile constau în echipamente IT.

În luna noiembrie 2015, cele 10 firme de exerciţiu câştigătoare la cele 2 târguri regionale au participat la târgul multiregional. La acest târg au fost prezenţi toţi elevii care fac parte din firmele de exerciţiu (10 elevi) însoţiţi de un cadru didactic pentru fiecare 10 elevi. Durata târgului a fost de 4 zile.

Au fost premiaţi în echipamente IT (superioare valoric celor de la târgurile regionale) toţi elevii firmelor câştigătoare.

Elevii din cadrul firmelor de exerciţiu care au ocupa primele 3 locuri (cu un profesor însoţitor pentru fiecare firmă) au ost invitaţi să participe la conferinţa finală a proiectului (durata 3 zile) care a avut loc loc în luna decembrie 2015.

Pe durata implicării elevilor în activităţile proiectului (7 luni), fiecare elev a primit o subvenţie în valoare de 150 lei / lună (total proiect 1050 lei/elev).

➢ **PROIECT "Formare profesionala si competente europene" Proiect nr. 2018-1-RO01-KA102-048411**

Perioada de implementare: 01.06.2018-30.11.2019

Obiectivul general al proiectului FPCE este corelat cu obiectivele programului Erasmus+, respectiv - Dezvoltarea de competente,deprinderi si abilitati specifice meseriilor in care se formeaza participantii care sa conduca la insertia profesionala optima pe piata muncii europeana.

Acesta a fsot realizat prin atingerea obiectivelor specifice, respectiv:

- dezvoltarea competentelor profesionale pentru 16 elevi din domeniul Fabricarea produselor din lemn si 16 elevi din domeniul Electronica automatizari prin participarea la stagii de practica;
- dezvoltarea competentelor cheie corespunzatoare SPP
- crearea unor materiale de invatare in baza participarii la experienta de formare care sa permita acumularea cunostintelor teoretice in anii urmatori;
- schimbarea atitudinii participantilor cu privire la meseria in care se formeaza dar si cu privire la invatarea pe tot parcursul vietii.
- dezvoltarea metodelor de lucru ale profesorilor, a instrumentelor și tehnicilor de invatare prin participarea a 10 profesori din catedra tehnica la un stagiu de formare

Proiectul s-a adresat unui grup tinta de 16 elevi din domeniul Fabricarea produselor din lemn-calificarea Tehnician designer mobila si amenajari interioare si 16 elevi din domeniul Electronica automatizari, calificarea Tehnician in automatizari pentru care exista dificultati in formarea practica, dar si unui numar de 10 profesori din catedra tehnica .

Elevii au desfasurat un stagiu de practica de 3 saptamani la agentii economici de profil propusi de partenerul din Portugalia. Participantii au luat parte la stagiul de formare in doua grupuri: -un grup a fost format din 16 elevi,clasa a XI a ,domeniul Fabricarea produselor din lemn care se pregatesc in calificarea Tehnician designer mobila si amenajari interioare in perioada 18 februarie – 9 martie 2019 -celalalt grup a fost format din 16 elevi ,clasa a XI a ,domeniul Electronica automatizari care se pregateste in calificarea Tehnician in automatizari in perioada 2 – 23 iunie 2019.

Pe durata stagiilor de practica, profesorii insotitori impreuna cu elevii au folosit cunostintele dobandite prin crearea unui suport de curs care sa vizeze estetica produselor din lemn din zona mediteraneana dar si a speciilor folosite, respectiv un dictionar de specialitate in domeniul electronica automatizari.

Prin efectuarea stagiilor de practica la partenerul din Portugalia s-a propus atingerea si urmarirea urmatoarelor obiective:

- formarea elevilor la agentii economici in care sunt implementate cele mai noi tehnologii va conduce la formarea la elevi a competentelor tehnice profesionale.Acestia vor putea sa satisfaca cerintele angajatorilor,nevoile lor de calificare;

- formarea profesionala a elevilor va conduce la insertia optima a acestora pe piata muncii dupa absolvirea liceului;
- participarea la stagii de formare va conduce la promovarea valorilor europene ale educatiei;
- oferta de formare de pregatire teoretica va fi dezvoltata prin imbunatatirea materialelor de invatare; -participarea la stagii de formare va constitui exemplu de buna practica si pentru alti elevi cu risc de abandon scolar si pe termen lung la cresterea indicatorilor de calitate a educatiei oferite.

➢ Programul Internaţional **ECO ŞCOALA**, 2008 până în prezent

Programul Mondial ECO - ȘCOALA 2022 – 2023 – derulat în parteneriat cu CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE, pe tot parcursul anului școlar, în cadrul căruia s-au desfășurat următoarele activități:

1. ZIUA VERDE A ECO-ȘCOLILOR DIN ROMÂNIA
2. EXPLORĂM, ÎNȚELEGEM, APĂRĂM MEDIUL!
3. „RECICLARE ȘI SĂRBĂTOARE”
4. SCHIMBĂRILE CLIMATICE
5. „NATURA VIE ÎN ȘCOALA MEA”
6. „ȘI NOI CONTRIBUIM LA OCROTIREA DIVERSITĂȚII DIN JURUL NOSTRU”
7. RECICLEZ ȘI CREEZ!
8. „O NOUĂ UTILITATE PENTRU DEȘEURI”
9. VOLUNTAR PENTRU COMUNITATEA MEA
10. FLORI ȘI SPERANȚĂ
11. PREȚUIEȘTE! ÎNGRIJEȘTE!
12. MEDIUL ÎNCONJURĂTOR ÎN VIZIUNEA MEA

➢ ***Programul Mondial ECO - ȘCOALA*** **– derulat în parteneriat cu CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE, pe parcursul anului școlar 2023-2024, în cadrul căruia s-au desfășurat următoarele activități:**

- Decorăm și reciclăm – 21.12.2023 - prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Înțelegem problemele mediului înconjurător – 17.01.2024 - prof. Popescu Larisa, Prof. Iosifescu Mădălina
- Școala mea, mai frumoasă! – 12.02.2024 - prof. Ceapraz Adina
- Ziua Mondială a Justiției Sociale – 26.02.2024 – prof. Dogioiu Magdalena, Prof. Iosifescu Mădălina
- Ziua Mondială a Apei – 22.03.2024 - Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Iosifescu Mădălina
- Ne dorim un mediu mai curat! – 27.03.2024 – prof. Florea Alina
- Flori și bucurie în curtea școlii – 05.04.2024 – prof. Moșteanu Gabriela
- Ziua Pământului – 22.04.2024 – prof. Popescu Larisa
- Săptămâna națională a voluntariatului – 14.05.2024 – prof. Ceapraz Adina, prof. Popescu Ovidiu
- Valorificăm pentru viitorul planetei – 23.05.2024 - Prof. Dogioiu Magdalena, Prof. Iosifescu Mădălina

➢ **Programul Junior Achievement** ”Learning by doing”, 2009 – prezent

❖ ***Programe Internaționale JUMIOR ACHIEVEMENT***: 2021 - 2022

- *ANTREPRENOR JUNIOR* – EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ
- *PROJECT MANAGEMENT SKILLS FOR LIFE (MODULUL DIGITAL MANAGEMENTUL PROIECTELOR)* - EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ
- *SUCCESUL PROFESIONAL* – EDUCAȚIE PENTRU ORIENTARE PROFESIONALĂ

❖ ***Proiectul European Girls Go Circular*** 2022-2023

❖ ***Programe Naționale JUMIOR ACHIEVEMENT:***

- *ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ, SPORT, PREVENȚIE* – EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE 2021 - 2022

➢ Programul „**Tineret in acţiune**” - Al IV-lea Forum al Tineretului Central European cu tema „Tineretul în viaţa publică şi socială”, 08-15.03.2010 – Zakopane şi Kielce – Polonia

➢ Programul **Tineret in acţiune** cu tema “Cultura şi tradiţia europeană”, 7-15.04.2010

➢ Programul **Tineret in acţiune** cu tema “Rolul pâinii în tradiţia şi cultura europeană”, 13-21.06.2010 Alytus –Lituania

Proiecte educative

➢ Proiectul interjudeţean – Ediţia a V-a, *„Natura te învaţă să fii ECO”,* în cadrul căruia elevii au obţinut numeroase premii

➢ Proiectul educativ judeţean Cel mai bun tamplar

➢ Proiectul Zburd / Educaţie prin coaching

➢ **Programul săptămânii - “Să ştii mai multe, să fii mai bun”**

Programul Activităţilor Educative agreat de majoritatea elevilor şi cadrelor didactice, a inclus activităţi de educaţie ecologică şi de protecţie a mediului, campanii de prevenire a violenţei şi delicvenţei juvenile, activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos, vizite de studiu, drumeţii şi excursii, “ziua porţilor deschise”, activităţi sportive, activităţi cultural-ştiinţifice, educaţie media şi cinematografică, educaţie plastică, activităţi pentru promovarea valorilor umanitare, relaţii şi comunicare, educaţie pentru respectarea valorilor şi tradiţiilor, pentru prevenţia comportamentelor de risc, activităţi de educaţie rutieră, PSI, educaţie pentru reacţii corecte în situaţii de urgenţă, activităţi de educaţie pentru viaţă, ateliere, mese rotunde, dezbateri, campanii antidrog, competiţii.

Unele dintre activităţi au fost desfăşurate în parteneriat cu: Organizaţia Naţională Cercetaşii României, Asociaţia Şcoli pentru un viitor verde, Agenţia Naţională Antidrog, Primăria Municipiului Câmpulung, Casa de cultură Tudor Muşatescu”, etc.

➢ **Proiectul ROSE octombrie 2020 - prezent**

ROSE este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Obiectivul general al proiectului este sprijinirea elevilor de la Colegiul Tehnic Câmpulung prin activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare în vederea îmbunătățirii progresului și performanțelor școlare necesare creșterii șanselor de promovare a examenului de bacalaureat și de tranziție spre învățământul terțiar și piața muncii.

Acet obiectiv derivă din Planul de Acțiune al Școlii, Prioritatea 2 – „Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ”, cu ținta strategică revizuită - „ facilitarea accesului la educație prin IPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar, creșterea șanselor de promovare a examenului de bacalaureat și de tranziție spre învățământul terțiar și piața muncii.”

Obiectivele specifice proiectului Rose:

▪ Scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminalui de la 11,89 %, la 8,89 % la finalul proiectului, cu 1 % în fiecare an de proiect.

▪ Scăderea ratei de abandon la nivelul liceului de la 8,02 % la 6,52 % la finalul proiectului, cu 0,5 % în fiecare an de proiect

▪ Creșterea ratei de absolvire a claselor terminale de la 88,11 % la 91,11 %, cu 1 % în fiecare an de proiect

▪ Creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la 63,24 % la 66,24 % la finalul celor trei ani, cu 1 % în fiecare an de proiect.

▪ Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat de la 20,93 % la 23,93 %, cu 1 % în fiecare an de proiect.

▪ Implicarea a aproximativ 150 elevi în organizarea și desfășurarea unor activități extracurriculare pe durata proiectului.

➢ ***Campania Internațională „19 zile activism împotriva abuzurilor și violenței față de copii și tineri”***, 1-20 noiembrie 2021, în cadrul căreia s-au desfășurat numeroase activități;

➢ ***Programul European de educație globală “SĂPTĂMÂNA EDUCAŢIEI GLOBALE”*** – 15 – 21 noiembrie 2021

➢ ***Programul Național „Din Grijă pentru Copii”*** – Educație psiho-emoțională – având ca teme:

➢ Înțelegerea emoțiilor de bază, a consecințelor și contextelor

➢ Reglare emoțională și controlul mediului

➢ Exprimarea și trăirea emoțiilor în contextul adecvat

➢ ***Proiect educativ – social „Împarte – Educă – Donează”*** – Proiect educațional de voluntariat și incluziune socială, care prin Asociația EM împreună cu Crucea Roșie Călărași a organizat Proiectul **„CRĂCIUNUL CU ZÂMBETE”** – octombrie - decembrie 2021 – donații materiale sub formă de cadou de Crăciun pentru un copil defavorizat

➢ ***Campania umanitară „O facem”*** – desfășurată la nivel național – decembrie 2021

➢ ***Proiect educațional interșcolar „MESRIA FACE DIFERENȚA”*** – proiect de orientare școlară și profesională, derulat de ȘCOALA GIMNAZIALĂ „THEODOR AMAN” și COLEGIUL TEHNIC CÂMPULUNG

➢ ***Campania „LAW IS COOL”*** – în parteneriat cu Biroul Siguranță Școlară al Inspectoratului de Poliție Județean Argeș, specialiști din cadrul DGASPC Argeș, jandarmi din cadrul J J Argeș - D F

➢ ***„Prevenirea fenomenului de bullying”***, în cadrul Campaniei ***„Educație fără violență”*** – în parteneriat cu DGASPC Argeș

➢ ***Proiectul/ Programul „Prevenirea delicvenței juvenile”*** – în parteneriat cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Basarab I Argeș și cu DGASPC Argeș

➢ ***Campania „Nu ești de vânzare, alege pentru siguranța ta!”*** – în parteneriat cu AGENȚIA NAȚIONALĂ ÎMPOTRIVA TRAFICULUI DE PERSOANE, Centrul Regional Pitești

➢ ***Proiect de parteneriat educațional*** între Colegiul Tehnic Câmpulung și Muzeul Municipal Câmpulung Muscel, având ca activitate propusă amenajarea **expoziției temporare cu tema *„Figuri emblematice ale Regimentelor Muscelene”*, de către** Muzeul Municipal Câmpulung Muscel la Colegiul Tehnic Câmpulung. Expoziția a fost prezentată elevilor de către prof. Iosifescu Mădălina, în cadrul următoarelor activități:

- **Personalități muscelene în conflictele mondiale** – 03.06.2022
- **Rolul ofițerilor musceleni în cele două războaie mondiale** – 06.06.2022

➢ ***Proiect de parteneriat educațional*** între Colegiul Tehnic Câmpulung și Agenția Națională Cultul Eroilor ***„Regina Maria”*** - Subfiliala Câmpulung Muscel, având ca activitate propusă comemorarea Zilei Eroilor, prin depunerea unei coroane la Monumentul Eroilor din Str. Traian, Câmpulung și discuții cu elevii – 02.06.2022

- ***Proiectul „CulturAct”***

- ***Proiectul „Cunoașterea (r)omului de lângă tine”*** - activitatea intitulată „AMBASADORII INCLUZIUNII” – 26.04.2023
- ***Proiectul ecologic, de voluntariat Let s do it, România! – 17.09.2022***

- ***Campania umanitară „O facem” –*** desfășurată la nivel național – decembrie 2022

- ***Proiectul extracurricular de prevenire a traficului de personae și exploatării sexuale în România*** - în parteneriat cu Asociația eLiberare
- Proiect educațional *Ziua limbilor europene vorbite* – 26.09.2023 - catedra de limbi moderne;
- Proiectul *CulturAct* – derulat în parteneriat cu Fundația Acasă în Muscel – Echipa formată din zece elevi și Prof. coordonator, Iosifescu Mădălina Maria
- Proiectul educațional *NE CUNOAȘTEM DREPTURILE, NE CONSTRUIM VIITORUL ÎN PACE*, în cadrul **Programului Săptămâna Educației Globale** – activitatea *Drepturi, libertăți și obligații egale pentru toți* – 13.11.2023 - și activitatea *Suntem responsabili pentru un viitor în PACE* - 13.11.2023 – Coordonator: Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- *ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR COPILULUI* – 20.11.2023 și 21.11.2023 – prof. Strafalogea Gabriela
- *ZIUA INTERNAȚIONALĂ A DREPTURILOR COPILULUI* – 22.11.2023 – prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Proiectul educațional *24 Ianuarie 1859 – Unirea Principatelor Române* – 23.01.2024 – Coordonator: Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Proiect Național (voluntariat) *4/4PentruPrieteni*, derulat în Parteneriat cu Ambasada SUA și American Councils - 02.04.2024 – Coordonator local, Prof. Iosifescu Mădălina Maria
- Proiect educațional *Prevenirea consumului de droguri în rândul adolescenților* – 03.04.2024 – prof. Moșteanu Gabriela
- Proiect educațional *NU fii și tu o victimă!* – 04.04.2024 – prof. Florea Alina
- Proiectul *STAND UP AND FIGHT*, înscris în Concursul Național de proiecte Antidrog – 04.04.2024 – *prezentare echipă și proiect* – prof. Strafalogea Gabriela
- Proiectul STAND UP AND FIGHT, înscris în Concursul Național de proiecte Antidrog – 16.04.2024 – *sesiuni de informare în parteneriat cu CPECA* – prof. Strafalogea Gabriela
- Proiect educațional *Prevenirea Bullying-ului și Cyberbullying-ului* în mediul școlar – 13.05.2024 – prof. Florea Alina
- Proiect educațional *Prevenirea Bullying-ului și Cyberbullying-ului* în mediul școlar – 15.05.2024 – prof. Moșteanu Gabriela
- Proiectul STAND UP AND FIGHT, înscris în Concursul Național de proiecte Antidrog– activitatea *Stă în puterea noastră!, atelier de lucru online* – 15.05.2024 în parteneriat cu CPECA – prof. Strafalogea Gabriela

Programul Național Școala Altfel

- HOLOCAUST – NEVER AGAIN! - 12.02.2024 - Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Moșteanu Gabriela, Prof. Ceapraz Adina

- „HAI LA TEATRU” -vizionare „O scrisoare pierdută” de I.L. Caragiale - 13.02.2024 - Prof. Mitrică Carmen, Prof. Tică Florina, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Nistor Mădălina, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Strafalogea Gabriela, Prof. Ceapraz Adina

- NET-UL – PRIETEN SAU DUȘMAN? - 14.02.2024 - Prof. Nistor Mădălina, Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Ceapraz Adina

- „TURIST PRIN ȚARĂ” - 15.02.2024 - Prof. Strafalogea Gabriela, Prof. Nistor Mădălina, Prof. Ceapraz Adina, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Adam Viorica, Prof. Mitrică Carmen

- „NECENZURAT” - 16.02.2024 - Prof. Strafalogea Gabriela, Prof. Nistor Mădălina, Prof. Ceapraz Adina, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Tică Florina, Prof. Moșteanu Gabriela, Prof. Iosifescu Mădălina

Programul Național Săptămâna Verde

- PĂDURILE – SURSĂ DE OXIGEN, SURSĂ DE VIAȚĂ – 22.04.2024 - Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Moșteanu Gabriela, Prof. Ceapraz Adina
- RESURSELE NATURALE – 23.04.2024 - Prof. Mitrică Carmen, Prof. Tică Florina, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Nistor Mădălina, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Strafalogea Gabriela, Prof. Ceapraz Adina
- RESPONSABIL SAU IRESPONSABIL FAȚĂ MEDIUL ÎN CARE TRĂIESC? – 24.04.2024 - Prof. Nistor Mădălina, Prof. Pîrșe Dalina, Prof. Iosifescu Mădălina Maria, Prof. Duțan Mihaela, Prof. Ceapraz Adina
- BIODIVERSITATEA – 25.04.2024 - Prof. Strafalogea Gabriela, Prof. Nistor Mădălina, Prof. Ceapraz Adina, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Iosifescu Mădălina, Prof. Adam Viorica, Prof. Mitrică Carmen
- TERRA – VIAȚA PLANETEI ȘI VIAȚA PE PLANETĂ – 26.04.2024 – Prof. Strafalogea Gabriela, Prof. Nistor Mădălina, Prof. Ceapraz Adina, Prof. Popescu Ovidiu, Prof. Tică Florina, Prof. Moșteanu Gabriela, Prof. Iosifescu Mădălina

2.2.4.2. Participări la târgurile firmelor de exerciţiu

- ***Târgul regional al firmelor de exerciţu – Ploieşti, 2010***
  Marele premiu – Concursul “Cel mai bun stand”
  Premiul I – Concursul „Cel mai bun vânzător”
  Premiul special – „Comportament adecvat”
  Premiul al II-lea –„Reprezentarea culturii și tradițiilor românești”
  Premiul special acordat de Raiffeisen Bank – „Cea mai bună prezentare”
- ***Târgul internaţional al firmelor de exerciţiu – Celje, Slovenia, 2010***
  Premiul I – secţiunea „Stand și materiale publicitare”
  Premiul I - secţiunea „Echipă la stand”
  Premiul III – secţiunea „Catalog de prezentare”
  Premiul de Excelenţă pentru „Cea mai bună firmă de exerciţiu în concurs
- **Târgul internaţional al firmelor de exerciţiu –Praga, Cehia, 2010**
  Premiul absolut pentru „Cea mai bună firmă de exercițiu în concurs”
- ***Târgul internaţional al firmelor de exerciţiu –Plovdiv, Bulgaria, 2010***
  Premiul special la secţiunea Materiale publicitare
- ***Târgul Internaţional din Slovenia, Celje*****, februarie 2012:** Prof. coordonator Neagoe Constanța, FE „MARAMA MUSCELEANA„

- locul III, prof. coordonator Dogioiu Magdalena, FE ”CASA BELVEDERE” - diplomă de participare, elevi participanți 17;

- ***Târgul Internaţional din Bulgaria, Plovdiv*****, aprilie 2012:** prof. coordonator Neagoe Constanța, FE „MARAMA MUSCELEANA„

- premiu pentru creativitate, prof. coordonator Dogioiu Magdalena, FE ”CASA BELVEDERE” - locul I ; premiu pentru creativitate, elevi participanți 22;

- ***Târgul Internaţional din Cehia, Praga*****, aprilie 2012:** prof. coordonator Păștin Livia, FE „DECEBAL„

- locul III, elevi participanți 11;

- ***Certificat ” MARCA DE CALITATE”,*** **nivel ”bază”**, FE ”MOBART DESIGN” – prof. coordonator Duțan Mihaela.

➢ ***a X-a ediţie a Târgului Regional al Firmelor de exerciţiu organizat de Liceul Tehnologic "Costin C. Kiriţescu", Bucureşti - 22 februarie 2013***, elevii firmelor de exerciţiu participante: FE CASA BELVEDERE şi FE MARAMA MUSCELEANA, sub coordonarea prof. Neagoe Constanta, Dogioiu Magdalena si Dutan Mihaela obţinând urmatoarele premii:

FE CASA BELVEDERE

Locul I – Cele mai bune materiale publicitare

Locul II - Cel mai bun stand

Locul III – Cea mai bună echipă de negociere

FE MARAMA MUSCELEANA

Locul II – Cele mai bune materiale publicitare

Locul III - Cel mai bun stand.

➢ ***a IV-a ediţie a Târgului Regional al Firmelor de exerciţiu organizat de Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Ploieşti, 28-30 martie 2013***, elevii firmei de exerciţiu FE MOBART DESIGN sub coordonarea prof. Neagoe Constanta, Dogioiu Magdalena si Dutan Mihaela, obţinând:

Menţiune - "Cea mai bună prezentare Power Point".

➢ ***a V-a ediţie a Târgului Regional al Firmelor de Exerciţiu, Piteşti, 05 aprilie 2013***. Firmele participante: "CASA BELVEDERE" şi "MOBART DESIGN", sub coordonarea prof. Neagoe Constanta, Dogioiu Magdalena si Dutan Mihaela, s-au înscris la competiţiile: "Cel mai bun stand", "Cel mai bun catalog", "Cea mai bună prezentare multimedia", "Cele mai profesionale materiale promoţionale", Cel mai bun negociator", "Cele mai multe tranzacţii realizate" şi "Cel mai bun slogan/moto".

Elevii participanţi s-au evidenţiat la categoriile: materiale promoţionale, stand, catalog şi prezentare Power Point unde au obţinut **premiul II, premiul III şi menţiuni**.

➢ ***a XVII –a ediţie a Târgul Internaţional al Firmelor de Exerciţiu: Lituania – Utena, 25-26 aprilie 2013***

FE CASA BELVEDERE

Locul I – Cea mai bună firmă de exerciţiu din competiţie

FE MARAMA MUSCELEANA

Locul II – Cea mai bună firmă de exerciţiu din competiţie

➢ ***Concursul judeţean de educaţie antreprenorială "Antreprenoriatul de la idee la succes****", competiţia "Plan de afaceri".*

Au participat două echipe formate din elevi ai clasei a XI-a A şi a X-a A (Dumitrache Diana, Tocilă Georgiana, Dumitra Andra, Prunaru Ştefan, Poştoacă Tiberiu, Mavrodin Magdalena), aceştia obţinând următoarele premii:

Premiul III – secţiunea "Prezentare multimedia"

Menţiune – secţiunea "Conţinut ştiinţific".

➢ ***a XIX –a ediţie a Târgul Internaţional al Firmelor de Exerciţiu Praga Martie 2014***

La targ au partcipat 3 firme de exercitiu de la Colegiul Tehnic:

FE CASA BELVEDERE

FE MARAMA MUSCELEANA

FE MOBART DESIGN

Toate firmele s-au prezentat cu succes, reusind sa impresioneze juriul dar ci pe ceilalti competitori. Dintre Firmele partcipante ale Colegiului Tehnic se evidentiaza FE MARAMA MUSCELEANA care a obtinut premiul:

Cea mai bună firmă de exerciţiu din competiţie – **locul I** la cea mai buna prezentare

➢ ***Participare Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu, Belgia – Ghent, 28 februarie -1 martie 2015***

La targ au partcipat 3 firme de exercitiu de la Colegiul Tehnic:

FE CASA BELVEDERE

FE MARAMA MUSCELEANA

- ***Participare Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu, Sinaia 2015***

- ***Târgul Internaţional din Bulgaria, Plovdiv*, aprilie 2017:** prof. coordonator Neagoe Constanța, FE „MARAMA MUSCELEANA„ prof. coordonator Dogioiu Magdalena, FE ”CASA BELVEDERE”, elevi participanți 12;

- **Targul National al Firmelor de exercitiu “Tanar antreprenor in spatiul virtual”**-2019 Firma de exercitiu “Mladite Muscelene”-Profesor coordonator Lupu Diana, Dogioiu Maria Magdalena

- **Targul International al firmelor de exercitiu, editia a XI a, Ploiesti, Colegiul Economic “Virgil Madgeanu” 2020,** Firma de exercitiu Design Mob –profesor indrumator Dutan Mihaela, Dogioiu Magdalena şi Firma de exercitiu Albinuta infuriata–profesor indrumator Dutan Mihaela, Dogioiu Magdalena

- Competiția on line **„Din ȘCOALĂ spre REALITATE prin Firma de Exercițiu”,** în cadrul Proiectului POCU 132931 **„Azi elev – mâine angajat”,** Secțiunea: **Cea mai bună prezentare,** Alba Iulia, februarie 2022

Locul III – Firma de exercițiu DESIGN MOB – coordonator prof. Dogioiu Maria Magdalena

Mențiune I – Firma de exercițiu FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL – coordonator prof. Duțan Mihaela – Competiția on line **„Din ȘCOALĂ spre REALITATE prin Firma de Exercițiu”,** în cadrul Proiectului POCU 132931 **„Azi elev – mâine angajat”,** Secțiunea: **Cel mai bun catalog,** Alba Iulia, februarie 2022

- **Premiul III – Firma de exercițiu DESIGN MOB –** coordonator prof. Dogioiu Maria Magdalena – Competiția **„Din virtual în real prin firmele de exercițiu”,** Ediția a XII-a, aprilie 2022, secțiunea **Spot,** organizat de COLEGIUL ECONOMIC BUZĂU
- **Premiul III – Firma de exercițiu FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL –** coordonator prof. Duțan Mihaela – Competiția **„Din virtual în real prin firmele de exercițiu”,** Ediția a XII-a, aprilie 2022, secțiunea **Siglă,** organizat de COLEGIUL ECONOMIC BUZĂU

- **Târgul Național al Firmelor de Exercițiu Tânăr Antreprenor în Spațiul Virtual, 2-5 mai 2023**
  - **Premiul I – Firma de exercițiu DESIGN MOB SRL** - secțiunea **Cel mai bun spot**
  - **Premiul I – Firma de exercițiu DESIGN MOB SRL** - secțiunea **Best business profile**
  - **Premiul II – Firma de exercițiu DESIGN MOB SRL** - secțiunea **Cel mai bun stand**
  - **Mențiune – Firma de exercițiu FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL** - secțiunea **Cel mai bun stand**
  - **Mențiune – Firma de exercițiu FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL** - secțiunea **Cel mai bun catalog**

- **Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu, în cadrul Proiectului Firma de Exercițiu – Cea mai bună practică, 12 mai 2023**
  - **Premiul I – Firma de exercițiu FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL** - secțiunea **Promoționale**
  - **Premiul II – Firma de exercițiu FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL** - secțiunea **Moto**
  - **Premiul II – Firma de exercițiu FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL** - secțiunea **Vinde-mi ceva în 90 de secunde!**
  - **Mențiune – Firma de exercițiu FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL** - secțiunea **Catalog profesional**

- **Mențiune – Firma de exercițiu FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL** - secțiunea **Stand**
- **Premiul II – Firma de exercițiu DESIGN MOB SRL** - secțiunea **Stand**
- **Premiul II – Firma de exercițiu DESIGN MOB SRL** - secțiunea **Spot video**
- **Premiul II – Firma de exercițiu DESIGN MOB SRL** - secțiunea **Catalog profesional**
- **Premiul III – Firma de exercițiu DESIGN MOB SRL** - secțiunea **Negociere în afaceri**
- **Mențiune – Firma de exercițiu DESIGN MOB SRL -** secțiunea **Prezentare PPT**

➢ **Concursul de antreprenoriat Creative Business**, secțiunea ***Idei de afaceri creative*** – FE ALBINUȚA ÎNFURIATĂ SRL - Prof. coordonator: Duțan Mihaela – Mențiune III

➢ **Concursul de antreprenoriat Creative Business**, secțiunea ***Spot publicitar*** – FE DESIGN MOB SRL - Prof. coordonator: Dogioiu Maria Magdalena – Premiul Special

2.2.5. Consilierea şi orientarea vocaţională oferită elevilor

Având în vedere condiţiile de dezvoltare ale tinerilor într-o societate în continuă schimbare care determină mutaţii importante atât din punct de vedere al profilului personalităţii solicitat cât şi din punct de vedere al competenţelor solicitate pentru integrarea pe noua piaţă a muncii activitatea de consiliere şi orientare vocaţională din şcoală are în vedere următoarele aspecte :

- Consilierea pentru dezvoltarea personală şi a carierei
- Consilierea pentru piaţa muncii
- Consilierea psihologică a elevilor cu cerinţe educaţionale speciale

Elevii şcolii noastre provin, în cea mai mare parte (90%) din familii fără cunoştinţe pedagogice şi care nu se interesează foarte mult de evoluţia copiilor lor. Necesitatea asigurării asistenţei pedagogice atât pentru ei cât şi pentru părinţi în scopul prevenirii eşecului educaţional, a dus la înfiinţarea cabinetului de consiliere şcolară care s-a dovedit a fi foarte util.

Am urmărit cunoaşterea particularităţilor şi problemelor fiecărui tânăr pentru a le influenţa pozitiv formarea personalităţii, orientarea profesională corectă şi integrarea în societate. Printr-o activitate organizată şi perseverentă se poate ţine sub control starea de disciplină a elevilor, se pot evita aspectele negative din viaţa colectivelor de elevi, se poate interveni pentru creşterea calităţii procesului instructiv-educativ şi creşterea nivelului educaţional al copiilor şi părinţilor.

Obiective ale activităţii de consiliere:

- Sprijinirea progresului şcolar al elevilor , prevenirea eşecului şcolar
- Informarea părinţilor şi elevilor privind aspectele educaţionale generale şi particulare ale elevilor
- Implicarea mai activă a elevilor în propriul proces de dezvoltare
- Identificarea elevilor cu probleme de comportament sau familiale şi găsirea unor soluţii pentru rezolvarea acestora
- Consilierea pedagogică a părinţilor şi elevilor
- Organizarea unor acţiuni educaţionale pentru prevenirea infracţionalităţii, pentru menţinerea stării de sănătate a copiilor, orientarea profesională, ş.a.m.d.
- Colaborarea permanentă cu diriginţii şi profesorii clasei pentru rezolvarea cazurilor - problemă.
- Sprijin şi consiliere în dezvoltarea carierei

Dintre cele mai frecvente probleme identificate la nivelul şcolii menţionăm:

- situaţia specială a elevilor din centre de plasament
- tineri cu situaţie materială precară care nu mai pot frecventa şcoala

- familii cu probleme financiare grave
- elevi cu probleme de adaptare la programa şcolară
- elevi cu probleme de comportament
- elevi aparţinând unor grupuri vulnerabile (familii dezorganizate, au părinţi vitregi, au părinţi plecaţi în străinătate, rromi)
- atât elevii cât şi părinţii au nevoie de consiliere pentru orientare profesională corectă
- elevi cu absenţe multe, tendinţe de abandon şcolar

Considerăm că tot mai mulţi tineri şi părinţi au nevoie de asistenţă psihopedagogică, ceea ce impune o creştere a eficienţei activităţii la cabinetul de consiliere şcolară.

Principalele tipuri de probleme cu care s-au confruntat elevii:

1. Comportamente agresive (agresiuni verbale şi/sau fizice în relaţiile elev / elev, elev / profesor elev/ părinte);

2. Inadaptare şcolară, randament şcolar scăzut, hiperemotivitate;
3. Neîncredere în sine, deficienţe şi blocaj de comunicare, anxietate, depresie, teamă
4. Probleme legate de anturajul negativ;

5. Timp îndelungat petrecut în faţa computerului, accentuarea trăirilor în „realitatea virtuală”;
6. Absenteism.

2.2.6. Calificări şi curriculum

Domeniile de calificare şi calificările pentru care şcoala derulează programe de pregătire în anul şcolar 2024 - 2025 sunt următoarele:

LICEU

- ➢ Profil Servicii, domeniul:
  - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ Tehnician în gastronomie - clasa a IX –a, clasa a XII –a
  - TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/Organizator banquenting – clasa a X -a
  - ECONOMIC/ Tehnician în activități economice - clasa a XI -a Seral
  - COMERȚ/Tehnician în activități de comerț – clasa a XI -a
  - COMERȚ/Tehnician în achiziții și contractări – clasa a XII -a Seral
- ➢ Profil Tehnic, domeniul:
  - MECANICĂ/Tehnician transporturi - clasa a IX –a, clasa a XII -a Seral
  - MECANICĂ/Tehnician mecatronist – clasa a X -a, clasa a XIII -a Seral
  - MECANICĂ/Tehnician proiectant CAD - clasa a XI -a
  - FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN/Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare - clasa a IX –a, clasa a XI -a Seral, clasa a XIII -a Seral
  - ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI/Tehnician în electronică automatizări - clasa a XII –a
- ➢ Profil Protecția mediului, domeniul:
  - R.N.P.M.Tehnician hidrometerolog – clasa a X -a
  - R.N.P.M./Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului – clasa a XI –a

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	
Domeniul de pregătire de bază	**Domeniul de pregătire general/ clasa**
Electromecanică	Electromecanic utilaje si instalatii industriale /Clasa a X -a
Electronică automatizări	Electronist aparate echipamente/ Clasa a IX -a
Estetica şi igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist/Clasa a X -a

Fabricarea produselor din lemn	Sculptor intarsier /Clasa a X -a
Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal /Clasa a XI -a
Mecanică	Mecanică auto /Clasa a IX-a, clasa a XI -a
Mecanică	Operator la maşini cu comandă numerică /Clasa a IX -a
Turism şi alimentaţie	Ospătar(Chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie/Clasa a IX-a

ÎNVĂŢĂMÂNT POSTLICEAL	
Domeniul de pregătire de bază	**Domeniul de pregătire generală**
Mecanică	Tehnician operator la maşini cu comandă numerică
Comerţ	Asistent manager

2.2.7. Resurse umane

Resursele umane ale unităţii noastre, în **anul şcolar 2024-2025** sunt:

- Elevi= 666
- Număr clase= 28
- Cadre didactice= 43
- Titulari= 29 + 1D
- Suplinitori= 4
- Asociaţi= 8
- Pensionari= 1
- Profesori cultură generală= 25
- Profesori discipline tehnice= 12
- Maiştri instructori= 6
- Număr norme cadre didactice existente în şcoală= 44,55
- Norme personal didactic auxiliar= 7
- Norme personal nedidactic= 15

Resursele umane ale unităţii noastre, în **anul şcolar 2025-2026** sunt:

- 612 elevi cuprinşi în 26 clase la inceputul anului şcolar

Personalul didactic, didactic auxiliar si nedidactic

- 42 cadre didactice calificate în proporţie de 100%, titular 71%, cu grade didactice (gradul didactic I – 25 cadre; gradul didactic II – 3 cadre; definitivat – 11 cadre, 3 debutanti) şi perfecţionati prin activităţi de mentorat prin CCD
- 24 profesori cultura generală
- 13 profesori de discipline tehnice de specialitate
- 5 maiştri instructori
- personalul didactic auxiliar ocupa 6 norme iar cel nedidactic 14.

2.2.8. Formarea continuă a cadrelor didactice

Activitatea Comisiei pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică care funcţionează la Colegiul Tehnic Câmpulung urmăreşte:

- Informări cu privire la Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare şi control.
- Impulsionarea permanentă a procesului de formare continuă a personalului didactic din liceu.
- Sporirea gradului de pregătire individuală în domeniul profesiei de dascăl.
- Valorificarea iniţiativelor personale care conduc la ridicarea calităţii procesului educativ în şcoală.
- Popularizarea şi promovarea realizărilor şi iniţiativelor în domeniul metodic, pedagogic, de specialitate şi de management.
- Creşterea calităţii activităţii şcolare prin asigurarea accesului personalului didactic şi nedidactic la programe de formare continuă.

2.2.9. Resursele materiale

COLEGIUL TEHNIC CÂMPULUNG, este instituţie de învăţământ ce-şi desfăşoară activitatea în două localuri: str. Calea Braşovului nr.1 şi str. Negru Vodă nr.145.

Resursele materiale de care dispune unitatea noastră sunt:

- 2 localuri cu 14 şi respectiv 10 săli de clasă
- amfiteatru 80 locuri
- 2 săli de sport
- 2 terenuri de sport
- 3 laboratoare informatică
- laborator biologie şi alte cabinete de specialitate
- ateliere şcoală
- cantină
- bibliotecă
- centru de documentare şi informare
- centrală proprie cu gaze

Repartizarea pe localuri de şcoală a dotărilor:

- **Clădire şcoală - str. Negru Vodă nr.145** - cu 10 săli de clasă, cabinet servicii, sală de sport, amfiteatru, sală de festivităţi, 1 laborator de gastronomie 2 cabinete limbi moderne, laborator informatică.
- **Clădire şcoală - str. Calea Braşovului nr.1** - cu 14 săli de clasă, laboratoare (2 informatică, biologie, mecanică, mecatronica), 7 cabinete (prelucrarea lemnului, metodic arie curriculară tehnologii, legislație rutieră auto, gastronomie, activități economice, comerț, firme de exerciţiu, 2 frizerie, coafor, manichiură și pedichiură, psihologie), o sală de sport, ateliere (mecanic auto,2 prelucrări mecanice, 1 electromecanic 1 electronică, 1 sudură, 1 prelucrare lemn) , o cantină, cămin cu laboratoare la parter si un centru de formare la etajul 2, 1 sală de sport, 1 teren de sport, 1 parc auto, 1 Bibliotecă, 1 Centru de Documentare și informare.

Deoarece o preocupare permanneta a echipei manangeriale a fost creşterea calităţii educaţiei oferite, pentru toate calificările din portofoliul de formare există dotarea astfel încât elevii să se formeze în calificarea pentru care a optat.

CENTRUL DE DOCUMENTARE ŞI INFORMARE - amenajat în urma unui proiect finanţat de către Ministerul Educaţiei, Cercetării şi Tineretului în perioada 01.11.2006 - decembrie 2006, proiect in valoare de 40.000RON, este un centru de resurse pluridisciplinare ce pune la dispoziţia elevilor, cadrelor didactice şi a comunităţii informaţii pe diferite suporturi, calculatoare conectate la internet, echipament de multiplicare. În spaţiul compus din: sală de primire public, sală "lectură de plăcere", sală "studiu cadre didactice", sală multimedia, spaţiu pentru depozitare.

Cămin - amenajat pe nivelul 1 şi 2, cu 20 camere a câte 8 paturi şi mobilier, grupuri sanitare pe fiecare nivel. Căminul a fost reabilitat în anul 2007. La etajul 2 Camin in 2014 a fost dat in folosinta un centru de formare a adulţilor. Reabilitarea si dotarea Centrului de formare a fost rezultatul unui proiect FADR implemenetat in perioada 2010- 2014 la Colegiul Tehnic.

Unitatea noastră îşi desfăşoară activitatea în două schimburi în localul din Calea Braşovului şi pe un schimb în localul din str.Negru-Vodă, ocupând toate sălile de clasă.

2.2.10. Parteneriate şi colaborare

Pornind de la ideea că reţelele de colaborare sunt în primul rând sisteme informaţionale, sisteme care permit schimburi de cunoştinţe şi experienţă în asigurarea calităţii şi că implicarea în educaţie şi formare este responsabilitatea tuturor participanţilor la viaţa socială şi economică, şcoala noastră a fost preocupată de structurarea şi dezvoltarea unei reţele proprii de parteneriate.

Şcoala, ca sistem deschis, care se află în relaţie directă cu mediul ei exterior şi implicit cu comunitatea în cadrul căreia funcţionează trebuie să-şi assume responsabilitatea de a iniţia şi dezvolta parteneriate educaţionale.

Parteneriatul cu familiile elevilor

Legătura dintre personalul didactic şi părinţi s-a dezvoltat pe mai multe planuri:

- cunoaşterea problemelor familiilor elevilor
- monitorizarea comună a activităţii şcolare a elevului (frecvenţă, rezultate şcolare, comportament în colectivitate
- susţinerea materială şi spirituală a activităţii şcolare a elevului
- orientarea şi consilierea pentru dezvoltarea carierei tinerilor
- consilierea psiho-pedagogică a familiilor

Formele de colaborare adoptate:

- şedinţe şi lectorate cu părinţii cu tematici diversificate
- corespondenţă pentru informarea familiilor elevilor în legătură cu evoluţia şcolară a acestora
- discuţii individuale cu părinţii elevilor cu probleme
- atragerea familiilor elevilor în sprijinirea activităţilor din cadrul Firmelor de exerciţiu
- oganizarea unor activităţi extraşcolare cu participarea familiilor elevilor
- acţiuni de informare a părinţilor în legătură cu drepturile şi responsabilităţile în raporturile cu şcoala, cu posibilităţile de continuare a studiilor de către elevi, regulamentele de desfăşurare a examenelor

Parteneriatele cu agenţii economici din zonă

Colaborea cu agenţii economici din zonă s-a derulat pe următoarele direcţii:

- Asigurarea practicii profesionale la locul de muncă
- Asigurarea unor oportunităţi pentru experienţa în muncă
- Activităţi extracurriculare
- Elaborarea CDL
- Evaluarea elevilor prin participarea reprezentanţilor acestora în comisiilor de examen
- Angajarea unor elevi pe durata vacanţei de vară
- Sponsorizarea unor acţiuni ale şcolii

- Calificare adulţi la solicitarea agenţilor economici
- Sprijinirea firmelor de exerciţiu

Situaţia operatorilor economici, pentru anul școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Date de contact ale operatorului economic		Domeniul de bază	Calificarea profesională
		adresa	telefon		
1.	PFA BUTOI MIHAELA	Campulung STr. Nicu Leonard nr.9	0751860005	Estetica corpului omenesc	Frizer, coafor manichiurist pedichiurist
2.	SC STANA LAURA ANDREEA	Com. Leresti, str. G-ral Vasile Milea nr 693 A	0755274154	Estetica corpului omenesc	Frizer, coafor manichiurist pedichiurist
3.	SC ALBERTO PLAY SRL	Campulung, Str. Mircea cel Batran, Nr. 20	0752436468	Estetica corpului omenesc	Frizer, coafor manichiurist pedichiurist
4.	SC ANTO STEF STYLING SRL	Campulung, str. Repubșicii nr.53	0749513075	Estetica corpului omenesc	Frizer, coafor manichiurist pedichiurist
5.	SC CARREFOUR MARKET SRL	Campulung, str IC Bratianu nr.8	0753015839	Comert	Tehnician în activități de comerț/ Tehnician în achiziții și contractări/ Asistent manager
6.	SC PEL IND FAMILY SRL	Str. Negru Voda, 65, Câmpulung	0744345775	Comert	Tehnician în activități de comerț/ Tehnician în achiziții și contractări/ Asistent manager
7.	SC GLADIOLA SRL	Campulung, sos Brasovului nr.18A	0722666836	Comert	Tehnician în activități de comerț/ Tehnician în achiziții și contractări/ Asistent manager
8.	SC N&C SELMETAL ROM SRL	Campulung, str Republicii nr.11	0754468985	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
9.	SC MUSCELEANCA AMC SRL	Campulung, str. Fratii Golesti, nr.45	0744147997	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
10.	SC ANADEROL SRL	Campulung, str. Berechet, nr. 9	0746807375	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
11.	SC AMD FOOD LINE SRL	Campulung, str. Negru Vodă, nr.121	0724250824	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
12.	SC ASS SRL	Campulung, str. Nicolae Iorga, nr.5 C	0743448982	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie
13.	SC GREINER ASSISTEC SRL	Strada Erou Locotenent Dumitru Lazea, Lereşti	0248512205	Mecanică	Operatori la mașini cu comandă numerică/ Tehnician mecatronist/ Tehnician proiectant CAD/ Tehnician operator CNC
14.	SC HOLCIM ROMANIA SA	Câmpulung Calea Brașovului	0743263346	Electronică/ Mecanică	Electronist aparate și echipamente electrice/ Tehnician în automatizări/ Tehnician mecatronist
15.	SC LMC FAG SERVICE SRL	Lereşti, str. G-ral Vasile Milea, nr,592	0742432874	Mecanică	Mecanic auto
16.	SC TOT COM SRL	Campulung, Str. Traian 106 Bis	0744496715	Mecanică	Mecanic auto
17.	SC AUTO SOLO S&P SRL	Campulung, str. Traian nr.39B	0745554590	Mecanică	Mecanic auto
18.	SC RAMY COM SERVICE SRL	Câmpulung, str. Frații Golești nr.34	0749145455	Mecanică	Mecanic auto
19.	SC FINE ONE FOREST TRANS SRL	Campulung, str. Marasti nr.1	0748223133	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

20.	SC XILON CRISADRI SRL	Campulung, *Str. Carpati 84*	0745861606	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare/Tâmplar universal
21.	SC PILOUS PACKAGING ROMANIA SRL	Str. General Vasile Milea, Nr. 517D, Leresti	0744134389	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
22.	SC INTERCATIVE WOODERN TOYS SRL	Campulung, Str Traian nr.52	0759147298	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
23.	SC POP GELIAL SRL	Campulung, Str. Alexandru Vioevod nr.21	0742965882	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare/ Tampar universal
24.	SC RADU MOB STAR	Lerestistr. Gral Vasile Milea nr. 630 bis	0721513690	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
25.	SC VICILAND FOREST CGH SRL	Marinesti 634, Voinești	0762240666	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
26.	SC TREI BRAZI SRL	Strada Locotenent Colonel Nicolae Popp 47, Câmpulung	0744313065	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
	SC FABIAN TRADITIONAL MOB SRL	Valea Mare Pravat, str. Str. Namaesti, nr. 3	0744368975	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
27.	SC SILVA FORESTAR 2005 SRL	sat Nămăești str. Principală nr.263 com. Valea Mare Pravăț,	0751682976	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
28.	SC CARMEUSE HOLDUNG SRL	Brașov, str.Carierei, nr.127A	268516841/ 0739016030	Electromenacică	Electromecanic utilaje și instalații industriala
29.	NOBEL AUTOMOTIVE ROMANIA SRL	Campulung Industrial Park, str.Uzina Aro, nr.223	248507114/ 0756039865	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriala
30.	SC CAMION COMPLET SERVICE&PARTS SRL	Câmpulung str.IC Bratianu nr.48	0728800889	Mecanică	Tehnicin transporturi

Situația operatorilor economici, pentru anul școlar 2025-2026

Nr crt.	Denumirea operatorului economic[1)]	CIF/CUI	Date de contact ale operatorului economic		Numele şi prenumele, Funcția	Domeniul de bază	Calificarea profesională
			adresa	telefon			
1.	SC ALBERTO PLAY SRL	32133676	Campulung, Str. Mircea cel Batran, Nr. 20	0752436468	Chiroianu Florin	Estetica corpului omenesc	Frizer, coafor manichiurist pedichiurist
2.	SC REWE ROMANIA SRL	13348610	Stefăneștii de Jos jud Ilfov str Busteni nr.7 pct de lucru PENNY Campulunmg	0791289094 /penny4316@pwenny.ro	Draga Cukjati, Daniel Gross Administratori	Comert	Tehnician în activități de comerț/ Tehnician în achiziții și contractări/
3.	SC COLUMBUS OPERAȚIONAL RL	9657315	Str. I.C. Brătisanu, nr.8, Câmpulung	0753018839	Miloșoiu Cristina, Asdministrator	Comert	Tehnician în activități de comerț/ Tehnician în achiziții și contractări/
4.	SC OMI CATERING SRL	50643991	Berevoești nr.405,bl.2 sc.a et.1 ap.6	0742092517	Tudor Marian, Administrator	Comert	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie /
5.	SC N&C SELMETAL ROM SRL	16194280	Campulung, str Republicii nr.11	0754468985	Busuioc Petrișor Administrator	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie
6.	SC MUSCELEANCA AMC SRL	RO8053159	Campulung, str. Fratii Golesti, nr.45	0744147997	Georgescu Costinel, Administrator	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie
7.	SC ANADEROL SRL	3425235	Campulung, str. Berechet, nr. 9	0746807375	Nastase Loredana, Administrator	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie
8.	SC ALEX &THEO PARTY SRL	16811327	Campulung, str. Lascar Catargiu, nr. 28-30	0728879877	Vutei Dorin, Administrator	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie
9.	SC COMPLEX PANORAMIC SRL	16895409	Campulung, str. Petre Zamfirescu nr.16A	0755272758	Schiaucu Monica, Administrator	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie
10.	SC AMD FOOD LINE SRL	34528052	Campulung, str. Negru Vodă, nr.121	0724250824	Oana Lucian, Administrator	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie
11.	SC ASS SRL	152181	Campulung, str. Nicolae Iorga, nr.5 C	0743448982	Catoiu Ionela, Administrator	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie Organizator banqueting
12.	SC GREINER ASSISTEC SRL	4792671	Strada Erou Locotenent Dumitru Lazea, Lerești	0248512205	Nedelcu Gherhard, director general	Mecanică	Operatori la mașini cu comandă numerică/ Tehnician mecatronist/ Tehnician proiectant CAD/ Tehnician operator CNC

13.	SC HOLCIM ROMANIA SA	12253732	Câmpulung Calea Brașovului	0743263346	Crăciunescu Iooana Mădălina	Electronică/ Mecanică	Electronist aparate și echipamente electrice/Tehnicin în automatizări/Tehnician mecatronist
14.	SC LMC FAG SERVICE SRL	47676476	Lerești, str. G-ral Vasile Milea, nr,592	0742432874	Făgărășanu Adrian Administrator	Mecanică	Mecanic auto
15.	SC GMC CONECO TRADE SRL	RO7290726	Câmpulung, str. Lt. Col Nicolae Popp	0744752314	Constantinescu Gabriel, Administrator	Mecanică	Mecanic auto
16.	SC TOT COM SRL	154239	Campulung, Str. Traian 106 Bis	0744496715	Badoi Catalin, Administrator	Mecanică	Mecanic auto
17.	SC MARCOM MASTER AUTO SRL	RO16752778	Campulung, str. Calea Măgurii, nr.3M	0745554590	Vasilescu Marius, Administrator	Mecanică	Mecanic auto
18.	SC RAMY COM SERVICE SRL	RO153535	Câmpulung, str. Frații Golești nr.34	0749145455	ConstantinesLupu SilviuAdministrator	Mecanică	Mecanic auto
19.	SC FINE ONE FOREST TRANS SRL	15853979	Campulung, str. Marasti nr.1	0748223133	Simene Ion Petre	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
20.	SC GILDECOR 2003 SRL	RO15258920	Strada Mărășești, Câmpulung nr. 62-64	0731551100	Işfan Virgil, Asociat unic	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare/ Tampar universal
21.	SC PILOUS PACKAGING ROMANIA SRL	RO 160591	Str. General Vasile Milea, Nr. 517D, Leresti	0744134389	Pahontu Alexandru, Administrator	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
22.	SC INTERCATIVE WOODERN TOYS SRL	35419886	Campulung, Str Traian nr.52	0759147298	Donciu Anatolie, Administrator	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
23.	SC POP GELIAL SRL	RO15187170	Campulung, Str. Alexandru Vioevod nr.21	0742965882	Popescu Alin, Administrator	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare/ Tampar universal
24.	SC RADU MOB STAR	44982330	Lerestistr. Gral Vasile Milea nr. 630 bis	0721513690	Birloiu Tudorel, Administrator	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
25.	SC XILON CRISADRI SRL	16179817	Campulung, Str. Carpati 84	0745861606	Burtea Adrian, Administrator	Fabricarea produselor din lemn	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare/Tâmplar universal/ Sculptor intarsier
26.	SC TREI BRAZI SRL	RO153608	Strada Locotenent Colonel Nicolae Popp 47, Câmpulung	0744313065	Guiman Georgeta, Administrator	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
	SC FABIAN TRADITIONAL MOB SRL	RO31524250	Valea Mare Pravat, str. Str. Namaesti, nr. 3	0744368975	Vlădoiu Cornel, Administrator	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal/Sculptor intarsier/ Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
27.	SC CARMEUSE HOLDUNG SRL	15379680	Brașov, str.Carierei, nr.127A	268516841/ 0739016030	Carp Andreea, specialist RU	Electromenacică	Electromecanic utilaje și instalații industriala
28.	NOBEL AUTOMOTIVE ROMANIA SRL	RO238643	Campulung Industrial Park, str.Uzina Aro, nr.223	248507114/ 0756039865	Maria Bratu, specialist RU	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriala

29.	SC CAMION COMPLET SERVICE&PARTS SRL	40194194	Câmpulung str.IC Bratianu nr.48	0728800889	Coriu Dana, Administrator	Mecanică	Tehnicin transporturi

Parteneriatele cu alte şcoli – s-au realizat prin activităţile Cercurilor zonale pe discipline, întâlniri tematice, acţiuni de promovare a ofertei şcolii şi au avut ca obiective:

- Schimbul de informaţii pe probleme specifice învăţării centrate pe elev, asigurarea calităţii educaţiei, dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici
- Schimburi de informaţii în legătură cu evoluţia populaţiei şcolare
- Împărtăşirea exemplelor de bună practică pentru a îmbunătăţi calitatea generală a ÎPT şi a modului de administrare a acestuia
- Organizarea unor activităţi/sesiuni comune de dezvoltare profesională a personalului
- Elaborarea şi scrierea unor materiale didactice noi
- Management financiar comun

Școala Gimnazială Nr. 1 Cetățeni
Școala Gimnazială Nr. 1 Lerești
Școala Gimnazială Nr. 1 Schitu Golești
Şcoli cuprinse în cadrul cercului zonal pe discipline:
Liceul Tehnologic Victor Slăvescu – Rucăr
Liceul Tehnologic Auto – Câmpulung
Liceul Tehnologic I.C. Petrescu Stâlpeni

Parteneriatele cu Instituţii de învăţământ Superior :

- Universitatea Spiru Haret – Filiala Câmpulung
- Universitatea Constantin Brâncoveanu - Pitești
- Universitatea din Pitești
- Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producției Animaliere
- UPB – Facultatea de Transporturi
- Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice – București
- Facultății de Științe Economice și Drept, Pitești
- Universitatea Româno - Americană

Parteneriatele cu Agenţia Locală de Ocupare a Forţei de Muncă, Comitetul Local de Dezvoltare a parteneriatului social s-au concretizat în :

- Furnizarea de informaţii despre tendinţele de dezvoltare locală, piaţa muncii, competenţe solicitate de angajatori.
- Activităţi de orientare şi consiliere profesională
- Consultanţă în fundamentarea ofertei educaţionale a şcolii

Parteneriatul cu autorităţile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria, Poliţia, etc.) s-a desfăşurat în baza prevederilor legale privind responsabilităţile pe care acestea le au în cadrul comunităţii dar şi în virtutea unor relaţii tradiţionale de sprijin pe care aceste autorităţi le acordă în general şcolii prin:

- Asigurarea unor resurse adecvate pentru cheltuielile pe care le implică desfăşurarea activităţilor de zi cu zi ale şcolii
- Fonduri pentru investiţii, reparaţii şi dotări
- Organizarea unor activităţi extracurriculare
- Elaborarea Planului de dezvoltare instituţională
- Fundamentarea planului de şcolarizare
- Instruirea practică a elevilor

Parteneriatul cu Inspectoratul Judeţean Argeş

Inspectoratul şcolar a reprezentat partenerul cheie în procesul de planificare şi asigurare a calităţii, elaborarea ofertei educaţionale a şcolii precum şi în derularea activităţilor şcolare şi extracurriculare sau iniţierea unor proiecte educative.

Parteneriatul cu Casa Corpului Didactic – a avut în vedere programul de dezvoltare a personalului.

Parteneriatul cu Ministerul Educaţiei – asigurat prin reţeaua informaţională a ministerului.

- Informare cu privire la obiectivele, politicile, proiectele şi legislaţia din domeniul educaţiei
- Armonizarea obiectivelor şi politicilor şcolii cu cele de la nivel naţional

PARTENERIATE EXTRAŞCOLARE
An şcolar 2023 – 2024

- De vorbă despre droguri - Activitate de informare, dezbatere - 27.09.2023 - Secretarul de Stat în Ministerul Justiției, Mihai Pașca, Radu Perianu, Prefectul județului Argeș, Bogdan Gheorghe, medic de profesie, reprezentantul **Agenției Naționale Antidrog**, Alexandru Viziru, șeful Serviciului Antidrog din Brigada de Combatere a Crimei Organizate și Adriana Ciucă din cadrul Inspectoratul Județean de Poliție Argeș, Cristinel Crețu, Inspector Școlar General Adjunct
- Activitate – *Inspiră libertate – prevenind traficul de persoane și exploatarea sexuală în România,* **în parteneriat cu Asociația eLiberare**
- Activitate de prevenire a traficului de persoane, invitat reprezentant al **E.C.L.E.R. România**
- Lecție/ activitate la CDI - *Întoarce Cardul! Să vorbim despre drogurile stimulente* și Activitatea *„NU-ȚI VISA VIAȚA! TRĂIEȘTE-O!”*, **în parteneriat cu Asociația Preventis**
- Activitatea de prevenire a bullying-ului în mediul școlar, în cadrul Proiectului Consolidarea sistemului național al programelor de educație parentală pentru dezvoltarea timpurie a copilului, desfășurat cu **sprijinul tehnic al UNICEF în România**
- Atelier de lucru online – *Introducere în adicții* – **în parteneriat cu Asociația ALIAT**
- Atelier de lucru online – *Bullying-ul* **– în parteneriat cu Asociația ALIAT**
- Activitate de prevenire a traficului de persoane, a consumului și traficului de substanțe interzise, a violenței și a bullying-ului, a introducerii și utilizării obiectelor periculoase în școală – 11.04.2024 – **în parteneriat cu Poliția Municipiului Câmpulung**
- Proiectul *CulturAct* – **derulat în parteneriat cu Fundația Acasă în Muscel**
- Proiect Național (voluntariat) *4/4PentruPrieteni*, **derulat în Parteneriat cu Ambasada SUA și American Councils**
- Proiectul STAND UP AND FIGHT, înscris în Concursul Național de proiecte Antidrog – 16.04.2024 – *sesiuni de informare* **în parteneriat cu CPECA**
- *Ziua Eroilor* – depunere de coroană și sesiune referate, **în parteneriat cu ASOCIAȚIA NAȚIONALĂ CULTUL EROILOR REGINA MARIA, SUBFILIALA CÂMPULUNG**
- *Programul Mondial ECO - ȘCOALA* **– derulat în parteneriat cu CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE**
- **Parteneriat cu Centrul Județean de Excelență Alba –** derularea Proiectului Național **Societatea românească – societate europeană**
- **Parteneriat cu Liceul Tehnologic Regele Mihai I Curtea de Argeș** - derularea Proiectului educativ Județean **Lemnul în istoria civilizației umane**

- **Parteneriat cu Colegiul Tehnic Constantin Brâncuși Petrila** – derularea Concursului Regional de artă fotografică **Pasărea măiastră**
- Participare la manifestarea cultural – artistică *IA – comoara din lada de zestre* – Prof. Iosifescu Mădălina Maria și elevi – **în parteneriat cu Casa de Cultură Tudor Mușatescu**
- **Parteneriat cu Centrul European Pentru Excelență în Educație -** în vederea organizării şi desfăşurării **Simpozionului Internațional „ELEVI ȘI PROFESORI: PARTENERIAT PENTRU SUCCES”**
- **Parteneriat cu Platforma educațională ProfesoriDe10.ro -** în vederea organizării şi desfăşurării **Proiectului Educațional Internațional „MAGIA VERII - Tablouri de vacanță”**

PARTENERIATE
AN ȘCOLAR 2024 – 2025

10. **Parteneriat cu Poliția Municipiului Câmpulung**
11. **Parteneriat cu Asociația GO - AHEAD**
12. Parteneriat cu **Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară – Facultatea IGPA**
13. **Parteneriat cu Facultatea de Transporturi – Politehnica București**
14. **Parteneriat cu Primăria Municipiului Câmpulung**
15. **Parteneriat cu CENTRUL CARPATO-DANUBIAN DE GEOECOLOGIE**
16. Proiectul European Girls Go Circular **–** ***parteneriat cu JA ROMANIA***
17. **Parteneriat cu LICEUL TEHNOLOGIC REGELE MIHAI I Curtea de Argeș**
18. **Parteneriat cu ANCE Regina Maria, Subfiliala Câmpulung**

2.2.11 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Diversitate de specializări: oferă elevilor mai multe opțiuni de carieră (servicii, mecanică, protecția mediului, prelucrarea produselor din lemn, estetica și igiena corpului omenesc). • Orientare practică: accent pe formarea profesională și competențe aplicabile direct pe piața muncii. • Parteneriate locale: posibilitatea de colaborare cu firme din domeniul mecanic, lemn sau servicii. • Cadre didactice specializate: profesori cu experiență practică și teoretică. • Laboratoare și ateliere: infrastructură pentru instruire practică. • Două localuri reabilitate și spații moderne pentru activități. • Bază sportivă exterioară reabilitată prin sponsorizări Holcim și Consiliul Local. • Școala reabilitată prin Proiectul Phare TVET 0108.01. • Dotări didactico-materiale prin proiecte Phare, sponsorizări și buget local. • Spații proprii optime pentru instruire practică în mecanică, electromecanică, electronică, automatizări - – prin dotare prin proiect PHARE, domeniul servicii - dotare proprie si accesare fonduri și prelucrarea lemnului - dotări proprii • Conectare la internet 24/7. • Cabinet medical și cabinet de orientare și consiliere psiho-pedagogică și profesională. • laboratoare Smart Lab – facilități moderne pentru digitalizare, robotică și învățare interactivă. • ECOȘCOALA din 2008 până în prezent, cu implicare constantă în proiecte de mediu. • Școală reprezentativă în județul Argeș pentru activitatea firmelor de exercițiu, cu numeroase premii la târguri. • Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii.	• Plasarea sediului la periferia orașului limitează accesul elevilor cu posibilități financiare reduse. • Implicarea părinților în activitățile școlii este foarte redusă, ceea ce afectează colaborarea și sprijinul educațional. • Baza sportivă din localul Negru Vodă are dimensiuni corespunzătoare, dar cea exterioară necesită îmbunătățiri. • Pentru unele domenii de formare, baza materială nu este adaptată cerințelor angajatorilor locali, ceea ce reduce relevanța pregătirii profesionale. • Fluctuație de elevi: unii elevi aleg liceul tehnologic ca opțiune secundară. • Imagine publică modestă: liceele tehnologice sunt uneori percepute ca având prestigiul mai scăzut față de cele teoretice. • Motivație scăzută: unii elevi pot fi mai puțin interesați de studiu teoretic.

• Personal didactic competent și calificat 100%. • Preocupare pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice. • Oferta educațională adaptată la cerințele pieței muncii. • Armonizarea cererii de pe piața muncii cu oferta de școlarizare pentru învățământul profesional. • Parteneriate active cu agenții economici – toți elevii de la profesională își desfășoară practica la firme. • Rezultate excelente la examenele de absolvire (nivel 3, 4 și 5 – 100% promovabilitate pentru participanți). • Rezultate bune la concursuri școlare. • Inserție socio-profesională foarte bună a absolvenților. • Experiență bogată în derularea de proiecte cu finanțare europeană (ERASMUS+, POSDRU, FDER).	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Implicarea comunității locale în sprijinirea proiectelor educaționale și de dezvoltare derulate de Colegiul Tehnic Câmpulung. • Existența unor standarde naționale pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, care pot contribui la creșterea performanței și a imaginii școlii. • Calificările profesionale acreditate și autorizate la nivelul colegiului sunt solicitate de agenții economici locali, regionali și naționali, ceea ce facilitează inserția absolvenților pe piața muncii. • Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic permite adaptarea rapidă a ofertei educaționale la cerințele pieței și la evoluțiile tehnologice. • Proiecte europene: acces la fonduri pentru modernizarea atelierelor și laboratoarelor. • Cerere pe piața muncii: mecanic auto, technician în transporturi, ospătar, technician în activități de comerț, tâmplar, tehnician mediu sunt căutate. • Parteneriate cu companii: stagii de practică și angajări directe după absolvire.	• Percepția generală în societate că sistemul de educație se află într-un declin constant. • Migrația tinerilor: absolvenții pot pleca în străinătate pentru salarii mai bune. • Concurența altor licee: liceele teoretice sau colegiile private atrag elevi buni. • Schimbări legislative: modificări în sistemul educațional pot afecta stabilitatea programelor. • Scăderea natalității: mai puțini elevi disponibili pentru înscriere. • Tehnologii învechite: dacă nu se investește constant, școala riscă să rămână în urmă față de cerințele pieței. • Promovarea excesivă în mass-media a unor cazuri izolate de comportament antisocial în școli, ceea ce afectează imaginea instituțiilor educaționale. • Întârzierea procesului de descentralizare și lipsa unor măsuri legislative prompte pentru gestionarea comportamentelor neadecvate în școli.

• Promovarea educației verzi: specializarea în protecția mediului poate atrage atenția și sprijinul comunității. • Digitalizare și tehnologii noi: integrarea IT în domenii tradiționale (mecanică asistată de calculator, design lemn).	• Implicarea redusă a familiilor și comunității locale în procesul decizional la nivelul unităților de învățământ. • Colaborare insuficientă între părinți și școală. • Diminuarea interesului și capacității familiilor de a susține pregătirea școlară și monitorizarea timpului liber al elevilor. • Mentalitatea unor familii conform căreia responsabilitatea succesului școlar aparține exclusiv școlii. • Conștientizare insuficientă a părinților privind rolul lor de partener educațional principal al școlii. • Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților și stimularea insuficientă a angajatorilor pentru angajarea acestora. • Nivel scăzut de orientare și consiliere școlară pentru elevii de gimnaziu, ceea ce afectează alegerea corectă a traseului educațional. • Repartizarea computerizată a absolvenților de gimnaziu pe baza rezultatelor școlare, fără a ține cont de aptitudini și interese. • Atractivitatea scăzută a locurilor de muncă din învățământ, ceea ce limitează recrutarea și menținerea cadrelor didactice. • Inerția cadrelor didactice în adaptarea la metode moderne de predare. • Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului. • Conștientizare insuficientă a factorilor de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în educație. • Criza economică și socială, cu impact direct asupra resurselor disponibile și asupra motivației elevilor și familiilor.

2.2.12 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

În urma analizei rezultatelor din anul precedent au fost identificate următoarele aspecte care necesită dezvoltare:

- Diversificarea şi creşterea calităţii programelor de învăţare oferite
- Asigurarea şanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă
- Dezvoltarea reţelelor de parteneriat la nivel intern şi extern
- Dezvoltarea ofertei de formarea profesionalã a adulţilor
- Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor.
- Orientarea şi consilierea privind cariera.
- Implementarea şi derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Dezvoltarea acţiunilor de marketing educaţional, promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii.
- Reducerea absenteismului şi abandonului şcolar.
- Îmbunătăţirea performanţelor şcolare ale elevilor
- Creşterea eficienţei activităţilor de consiliere a elevilor
- Consilierea părinţilor
- Actualizarea informaţiilor despre evoluţia pieţei locale a muncii în scopul adaptării permanente a ofertei educaţionale la cerinţele reale de calificare
- Reducerea violenţei în rândul elevilor şi managementul conflictelor
- Implicarea mai activă a agenţilor economici în pregătirea elevilor pentru facilitarea inserţiei socio-profesionale a acestora după absolvire
- Implicarea în mai mare măsură a familiilor elevilor în rezolvarea problemelor elevilor şi ale şcolii
- Dezvoltarea şi perfecţionarea profesională a întregului personal al şcolii
- Creşterea eficienţei activităţii tuturor compartimentelor funcţionale
- Îmbunătăţirea colaborării dintre compartimentele funcţionale ale şcolii
- Continuarea acţiunilor de dotare cu echipamente şi materiale didactice

3. Plan operaţional 2025-2026/actualizat în 2025

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAŢA MUNCII	
Obiectiv 1 Corelarea ofertei şcolii cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţii.	
ŢINTA 1. Realizarea ofertei educaţionale a şcolii în concordanţă cu cererea previzionată a pieţei muncii din zonă. 2. Realizarea unei baze de date cu indicatorii relevanţi privind aspectele demografice, economice, de piaţa muncii şi formare profesională iniţială la nivel local actualizate anual	**Sursa datelor** Statisticile şcolii
Indicatori 1. Fundamentarea ofertei educaţionale. 2. Creşterea cu 5 % a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor şcolii, până în august 2026. 3. Continuarea studiilor, de cel puţin 95% din absolvenţii învaţământului obligatoriu în ciclul superior al liceului. 4. Continuarea studiilor de cel puţin 50% a absolvenţilor şcolii profesionale în ciclul superior al liceului zi sau seral 5. Planul de şcolarizare realizat în proporţie de cel puţin 90%	

Acţiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanţare
Consultarea agenţilor economici pentru identificarea nevoilor de calificări şi competenţe a acestora.	Baza de date pentru analiza necesară fundamentării ofertei educaţionale.	Anual	Director Echipa de parteneriate	Angajatori locali AJOFM Părinţi Reprezentanţi ai şcolilor similare din zonă	Venituri Extrabugetare
Analiza şi interpretarea datelor şi realizarea fundamentării ofertei educaţionale pentru anul şcolar următor	Realizarea proiectului ofertei educaţionale pentru anul şcolar următor	Anual	Director Consiliul de administraţie	Angajatori locali, AJOFM, ONG-uri, Camera de comerţ, Primăria, Consiliul local, Angajatori din administraţia publică	Venituri extrabugetare

Consultarea elevilor și agenților economici pentru alegerea CDL	Oferta de CDL-uri	Anual până în luna aprilie 2026	Director Diriginţii Catedrele din aria curriculară tehnologii		
Lansarea ofertei educaţionale	Realizarea în proporţie de cel puţin 95% a claselor propuse.	Anual până în luna aprilie 2026	Director CA Echipa PAS	ISJ Argeş	
Promovarea ofertei şcolii la gimnaziile din oraş şi comunele limitrofe	Informarea potenţialilor beneficiari de formare prin prezentări interactive, site-ul școlii, povești de succes ale absolvenților și opinii ale angajatorilor parteneri.	Anual pe durata lunii mai	CA Echipa de promovare	Scoli generale din zonă	Venituri proprii
Culegerea şi prelucrarea informaţiilor privind traseul profesional al absolvenţilor.	Informaţii valide despre inserţia socio-profesională a absolvenţilor.	Anual luna septembrie	Director Consiliul de administraţie Diriginţii	Angajatori locali,AJOFM, Camera de comerţ, Primăria, Instituţii de înv.preuniversitar, universităţi	
Întâlniri ale echipei de evaluare şi monitorizare a PAS .	Rapoarte privind progresul în îndeplinirea acţiunilor	Periodic	Echipa PAS		
Întâlniri ale personalului pentru prezentarea analizelor şi propunerilor pentru acţiunile corective	Măsuri corective, realizarea portofoliului de autoevaluare şi revizuirea PAS.	Periodic	Director Consiliul de administraţie Echipa PAS		

Organizarea de activități de promovare cu prilejul ”Săptămânii meseriilor”	Informarea potenţialilor beneficiari	Martie 2026	Catedra tehnică	Scoli generale din zonă	Venituri extrabugetare

Obiectiv 2: Creşterea capacităţii şcolii de a oferi servicii de formare profesională de calitate

Ţinta : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite pentru formarea iniţială prin şcoala profesională, liceu seral, liceu zi și școală postliceală	**Sursa datelor** ▪ Rapoarte de activitate ale unităţii şcolare ▪ Portofoliul şcolii

Indicatori

- Acreditarea școlii în calificări pentru învățământul liceal, pentru formarea elevilor in domeniile cu deficit de forță de muncă calificată și în specializări pentru școală postliceală, în funcție de cererea agenților economici parteneri
- Nota de fundamentare a ofertei educaţionale a şcolii.

Acţiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanţare
Identificarea cererii de personal calificat prin liceu sau scoală postliceală	Calificari/ specializări identificate. Fundamentare plan de școlarizare	Anual	Echipa manangerială. Cadre didactice	ALOFM; Agenţi ec.; alţi parteneri	Venituri proprii
Realizarea acțiunilor pentru autorizarea sau acreditarea școlii pentru calificarile identificate	Dosare acreditare sau autorizare Autorizări şi acreditări obţinute	Anual, ori de câte ori este necesar	Echipa de proiect	ALOFM,Agenţi ec Primăria, Consiliul local Alţi parteneri sociali	Venituri proprii

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN JUDEŢ

Obiectiv 1: Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie

Ţintă:

Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar

Indicatori

- Şcolarizarea în proporţie de cel puţin 95% a absolvenţilor de gimnaziu din mediul rural care au optat pentru o calificare din oferta şcolii.
- Creşterea ratei de succes a elevilor şcolii cu 1% anual până în 2026
- Reducerea abandonului şcolar în rândul elevilor cu 10% până în 2026
- Reducerea actelor de violenţă în şcoală cu 5% până în 2026
- Toți levii cu risc de abandon timpuriu identificaţi şi sprijiniţi prin asistenţă specializată şi consiliere

Sursa de date

ISJ

AJOFM

Statisticile şcolii

Acţiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanţare
Reactualizarea statisticilor privind: - mediul de rezidenţă al elevilor şcolarizaţi - situaţia socio-economică a familiilor elevilor - elevii navetişti, - elevi aparţinând grupurilor vulnerabile	Baza de date privind situaţia socio-economică şi a mediului de proveniență a elevilor.	Anual până în luna noiembrie	Diriginţii Secretariatul	Familiile elevilor Autorităţile locale	Venituri proprii

Asistenţă specializată, consiliere şi sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu	Elevii cu risc de abandon timpuriu identificaţi şi sprijiniţi prin asistenţă specializată şi consiliere	Anual	Consilier psihopedagogic	Familiile elevilor Autorităţile locale	Venituri proprii
Intocmirea şi aprobarea dosarelor pentru acordarea de sprijin material elevilor cu dificultăţi	Toţi elevii proveniţi din familii cu dificultăţi materiale primesc sprijin material.	Anual conform calendar	Diriginţii Comisia de acordare a burselor: bani de liceu, burse profesionale, burse sociale	M.E. ISJ Primării Consilii locale	
Testarea iniţială a elevilor interpretarea rezultatelor şi stabilirea măsurilor de remediere a deficienţelor	Stabilirea nivelului de pregătire a elevilor. Programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii	Anual, octombrie	Şefii catedrelor Toţi profesorii şcolii	M.E. ISJ	
Aplicarea chestionarelor pentru stabilirea stilurilor individuale de învăţare - elevi din clasele a IX-a.	Stabilirea strategiilor de învăţare corespunzătoare stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev.	Anual, octombrie	Diriginţii Toţi profesorii şcolii		
Adaptarea stilului de predare şi a strategiilor la particularităţile şi nevoile de învăţare şi de comunicare specifice grupurilor de elevi sau/şi formate.	Elevii beneficiază de activităţi de învăţare adaptate nevoilor lor individuale.	permanent	Toţi profesorii şcolii		

Organizarea unor proiecte educative de tip cerc tehnico-aplicativ.	Elevii beneficiază de activităţi prin care să-şi dezvolte creativitatea şi interesul pentru formarea competenţelor practice.	Pe tot parcursul anului şcolar	Profesorii şcolii	Agenţi economici interesaţi	Proiecte Sponsorizări
Extinderea activităţilor firmelor de exerciţiu la toate domeniile de pregătire.	Număr firme de exerciţiu active.	Pe tot parcursul anului şcolar	Directorul şcolii Coordonatorul de proiect	Agenţi economici interesaţi	Proiecte Sponsorizări
Derularea unor activităţi extracurriculare care să sprijine dezvoltarea personală a elevilor	Planul activităţilor extracurriculare Valorificarea potenţialului şi talentului elevilor pentru dezvoltarea personală.	Pe tot parcursul anului şcolar	Director Consilierul educativ Diriginţii	Comunitatea locală	
Realizarea unor reţele de parteneriat educaţional la nivel local, naţional şi european prin implementarea de noi proiecte educative pentru elevi.	Elevii beneficiază de oportunităţi de instruire nonformală prin activităţi extracurriculare	Pe tot parcursul anului şcolar	Director Echipa de proiecte şi programe	Membrii reţelelor	
Implementarea procedurii de consiliere	Reactualizarea bazei de date a elevilor CES şi CSEC. Număr planuri educaţionale de interventie individualizată pentru elevii CES şi CSEC. Număr fişe de consiliere	permanent	Psihologul şcolii Diriginţii şi Consiliile claselor	Familiile elevilor	

Cunoaşterea stării de sănătate a elevilor şi sprijinirea acestora pentru a evita insuccesul şcolar.	Baza de date cu elevii cu probleme de sănătate. Planuri educaţionale de interventie individualizată.	Anual octombrie	Diriginţii Medicul şcolii	Medicii de familie ai elevilor	
Identificarea şi consilierea elevilor care comit acte de violenţă.	Reducerea cazurilor de violenţă în rândul elevilor .	Pe tot parcursul anului şcolar	Consilierul educativ, Psihologul şcolii Membrii comisiei de combatere a violenţei în şcoală.	Psihologul inspectoratului Reprezentanţi ai părinţilor Poliţia comunitară	
Activităţi educative speciale cu elevii cu probleme de comportament.	Reducerea cazurilor de violenţă în rândul elevilor.	Lunar	Consilierul educativ, Psihologul şcolii Diriginţii claselor	Psihologul inspectoratului Poliţia comunitară	
Activităţi educative speciale cu elevii şi familiile acestora.	Reducerea abandonului şcolar în rândul elevilor cu cel puţin 2% anual Creşterea ratei de tranziţie.	Pe tot parcursul anului şcolar	Consilierul educativ, Psihologul şcolii Diriginţii claselor	Reprezentanţii comunităţii romilor din zonă.	
Monitorizarea absenţelor şi identificarea cauzelor absenteismului.	Reducerea abandonului şcolar în rândul elevilor cu cel puţin 2% anual Reducerea cu cel puţin 4% anual a absenteismului	Pe tot parcursul anului şcolar	Diriginţii Comisia de monitorizare a absenţelor	Familiile elevilor	

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ŞCOLILOR IPT DIN JUDEŢ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAŢII

Obiectiv*:* Reabilitarea şi continuarea dotării cu echipamente didactice a şcolii

Ţinte	Sursa de date
▪ Dotările laboratoarelor şi atelierelor şcolii conform cataloagelor de dotare cu mijloace de învăţământ pentru toate domeniile; ▪ Creşterea eficienţei energetice a localului din str. Calea Braşovului prin accesarea unor fonduri europene	▪ Invent arele şcolii

Indicatori :

Creşterea cu cel puţin 10% anual a fondurilor de investiţii în infrastructura şcolară

Identificarea a cel putin un program de finanțare pentru investiții și modernizare- prin sponsorizări, fonduri europene, prin alocaari guvernamentale

Acţiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanţare
Igienizarea şcolii şi asigurarea condiţiilor pentru ca aceasta să primească autorizaţie de funcţionare.	Autorizaţia de funcţionare	Anual septembrie	Administrator şcoală	Consiliul local	
Accesarea unor unor programe şi proiecte care să permită: -completarea dotărilor cu echipamente şi materiale didactice a laboratoarelor şi atelierelor . - creşterea eficienţei energetice	Dotări ateliere şi laboratoare.	Pe tot parcursul anului şcolar	Director Consiliul de administraţie. Serviciul contabilitate Echipa de programe şi proiecte	M.E. I.S.J. Argeş Consiliul Judeţean Consiliul local	Proiecte cu finanţare internă şi externă Fonduri guv. Fonduri de la Consiliul loc.

Derularea unor activităţi aducătoare de venituri proprii: • activităţi de producţie • şcoală de şoferi • închirieri de spaţii • activităţi în cantină • activităţi în sala de sport	Fonduri extrabugetare realizate	anual	Director Consiliul de administraţie. Serviciul contabilitate	Comunitatea locală	

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT	
Obiectiv 1: Dezvoltarea de parteneriate social - active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate calificările din oferta şcolii	
Ţinta ▪ Acorduri de parteneriat de instruire practică pentru toate specializările/calificările din şcoală. ▪ Crearea unor structuri parteneriale funcţionale şi eficiente	**Sursa de date** ▪ Rapoarte de activitate ale unităţii şcolare ▪ Portofoliile elevilor ▪ Certificate de competenţe profesionale
Indicatori : **Toţi elevii din şcoala profesională beneficiază de locuri de practică şi condiţii de pregătire în întreprinderi** **Cel puţin 25% din elevii învăţământului liceal desfaşoară practică la agenţi economici anual** **Contractarea a cel puţin unui proiect surse de finantare externă pentru practică elevilor/activități extrașcolare care să le faciliteze tranziția pe piața forței de muncă.** **Creșterea numărului de agenți economici parteneri cu 5% până în 2026**	

Acţiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanţare
Reactualizarea bazei de date cu parteneri ce pot fi implicaţi în activităţi de parteneriat.	Cel puţin un partener identificat pentru fiecare domeniu de pregătire.	Permanent Pe parcursul anului şcolar	Echipa de parteneriat cu intreprinderile	AJOFM Agenţi ec Alţi parteneri sociali	Fonduri extrabugetare
Realizarea unor oferte de parteneriat şi negocierea cu potenţialii parteneri a formelor şi condiţiilor de colaborare.	Harta parteneriatelor şcolii. Număr parteneriate viabile	Permanent Pe parcursul anului şcolar	Directorul Consiliul de administraţie Echipa de parteneriat cu societăţile comerciale	AJOFM Agenţi ec Alţi parteneri sociali	Fonduri extrabugetare
Organizarea şi monitorizare a activităţilor de instruire practică la agenţii economici	Locuri de practică pentru toţi elevii şcolii profesionale şi cei din ciclul superior al liceului.	Permanent Pe parcursul anului şcolar	Directorul Consiliul de administraţie Echipa de parteneriat cu intreprinderile	AJOFM Agenţi ec Alţi parteneri sociali	
Creşterea eficienţei parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acţiunile privind integrarea pe piaţa muncii a absolvenţilor IPT.	Acţiuni de orientare şi consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenţilor Nr. de burse şcolare acordate de agenţii economici	Permanent Pe parcursul anului şcolar	Director Echipa de parteneriat cu intreprinderile	ALOFM Agenţi economici Alţi parteneri sociali	Buget naţional, Resurse atrase, Programe cofinanţate din fonduri U.E

Organizarea pentru fiecare elev din clasele terminale a unei activităţi de învăţare prin decizie şi iniţiativă proprie.	Proiectele şi lucrările practice pentru examenele de certificare a competenţelor	Pe parcursul anului şcolar	Indrumătorii proiecte	Agenţi economici parteneri	Fonduri extrabugetare Sponsorizări
Participare la acţiunile reţelelor tematice dezvoltate la nivel judeţean pe problematica specifică şcolilor IPT.		Conform planului	Director Consiliul de administraţie Membrii catedrelor din aria curriculară tehnologii		

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIŞTI ŞI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ŞCOLILE IPT ALE JUDEŢULUI	
Obiectiv: **Asigurarea accesului la formare profesională continuă a personalului din şcoală**	
Ţinta ▪ Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale întregului personal didactic. ▪ Dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar şi nedidactic	**Sursa de date** ▪ CCD – baza de date; ▪ ISJ – baza de date; ▪ Centre de resurse.
Indicatori ▪ Cresterea numarului de cadre didactice din şcoala cu abilităţile necesare pentru aplicarea învăţării centrate pe elev şi folosirea TIC 100% până în 2026 ▪ Cuprinderea în programe de formare a 10 % din personalul şcolii anual. ▪ Perfecţionarea a 10% cadre didactice de specialitate anual prin stagii de documentare la agenţii economici parteneri. ▪ Accesarea cel puţin a un proiect Erasmus+ pentru formarea personalului până în 2026 ▪ Realizarea planului de dezvoltare profesională pentru fiecare salariat al şcolii.	

Acţiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanţare
Realizarea planificării şi participarea la cursuri de formare	Cel puţin 10% din personalul şcolii participă la cursuri de formare	Anual – la începutul ficărui an şcolar	Director Consiliul de administraţie	CCD, ISJ Instituţii de înv. Superior şi alţi furnizori de educaţie	Proiecte finanţate de ME, ISJ, CCD
Pregătirea metodică a personalului prin activităţi demonstrative organizate la nivel de şcoală şi cercul pe zonă.	Tot personalul beneficiază de modele de bună practică	Pe parcursul anului şcolar	Director şi Consiliul de administraţie al şcolii; Şefii catedrelor Şefii cercurilor	Şcoli partenere în cadrul cercurilor pedagogice pe zonă	
Instruirea profesorilor şcolii pentru noile tehnologii industriale	Cel puţin 10% din cadre participă la cursuri de specialitate specifice domeniului de activitate	Pe parcursul anului şcolar	Director şi Consiliul de administraţie	CCD, furnizori de servicii educaţionale de specialitate.	Fonduri structurale Proiecte în colab cu CCD
Participarea cadrelor didactice ale şcolii la cursuri de formare şi la examenele pentru obţinerea gradelor didactice	Cadre didactice – obținere de grade didactice	Pe parcursul anului şcolar	Director şi Consiliul de administraţie al şcolii	CCD, furnizori de servicii educaţionale de specialitate.	Proiecte finanţate de ME, ISJ, CCD
Participare la acţiunile reţelelor tematice dezvoltate la nivel judeţean pe problematica specifică şcolilor IPT.	Tot personalul beneficiază de modele de bună practică	Conform planului	Director Consiliul de administraţie Membrii catedrelor din aria curriculară tehnologii	Şcoli partenere CNDIPT	Proiecte POSDRU Proiecte finanţate de ME, ISJ, CCD

Prioritatea 6: EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT	
Obiectiv: Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie	
Ţinta / Rezultate măsurabile ▪ Extinderea, pâna în 2026, a serviciilor de consiliere profesională pentru toti elevii din şcoală cu probleme comportamentale.	**Sursa datelor** ▪ Portofoliul Cabinetul şcolar de consiliere în carieră şi Asistenţă Psiho-Pedagogică

Indicatori:

- **Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată /elev, anual pentru elevii din clasele terminale**
- **Informaţiile accesibile tuturor elevilor privind oportunităţile de carieră, oferta şi alternativele în cadrul sistemului de ÎPT**
- **Derularea a cel puţin 3 acţiuni care implică servicii de consiliere anual**

Acţiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanţare
Implicarea activă a partenerilor sociali în educaţie, formare şi consiliere pentru carieră	Reţeaua funcţională de orientare profesională şi consiliere în carieră	Pe parcursul anului şcolar	Director Consilier ed.	Angajatori Camera de comerţ Reprezentanţi ai părinţilor	Fonduri ale primăriei şi cons. local
Realizarea şi actualizarea permanentă a unei bănci de date privind cariera.	Banca de date actualizată Număr elevii informaţi privind cariera.	Pe parcursul anului şcolar	Director Consilier ed. Echipa de perteneriat cu intreprinderile	AJOFM Camera de comerţ; Angajatori; Reprezentanţi ai părinţilor	Fonduri extrabugetare Sponsorizări
Organizarea de întâlniri cu elevii şi părinţii claselor terminale pentru furnizarea de informaţii cu privire la carieră şi la piaţa muncii	Număr de întâlniri organizate.	Pe parcursul anului şcolar	Director Consilier educativ Diriginţii claselor terminale	AJOFM Camera de comerţ Angajatori Reprezentanţi ai părinţilor Instituţii de înv. superior	Fonduri extrabugetare Sponsorizări Fonduri extrabugetare Sponsorizări

Consilierea elevilor şi a părinţilor pentru alegerea variantei de continuare a studiilor prin programele oferite de şcoala profesională	Număr de întâlniri organizate	Anual	Director Consilier educativ Diriginţii claselor a IX a	ISJ Angajatori	
Formarea cadrelor didactice pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională	Nr. de cadre didactice formate	Anual	Director Consilier educativ	ISJ CCD	Proiecte POS DRU, Buget naţional, Resurse atrase, Programe cofinanţate din fonduri U.E.

Prioritatea 7: METODE MODERNE DE ASIGURARE A CALITĂȚII	
Obiectiv: Îmbunătăţirea calităţii învăţării	
Ţinta / Rezultate măsurabile ▪ Reducerea cu 30% a abandonului şcolar; dobândirea abilităţilor cheie; autoevaluarea procesului de predare-învăţare	**Sursa datelor** ▪ Rapoarte de autoevaluare interne şi externe ▪ Portofoliile Catedrelor, profesori, diriginţi, elevi Certificate de com
Indicatori: • **Numărul de lecții în care sunt utilizate metode moderne (proiecte, învățare prin descoperire, TIC).** • **Procentul de cadre didactice formate în utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare.** • **Numărul de activități didactice integrate cu resurse digitale (Smart Lab, platforme online).** • **Numărul de instrumente moderne de evaluare implementate (teste online, portofolii digitale, evaluare prin competențe).** • **Procentul de elevi evaluați prin metode alternative față de testele clasice.** • **Gradul de satisfacție al elevilor privind metodele de predare și evaluare (chestionare de feedback).**	

Acţiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri	Surse de finanţare
Introducerea resurselor digitale (Smart Lab, platforme online, aplicații educaționale) în procesul de predare	Lecții interactive și atractive	Permanent	Cadre didactice	Şefii de catedră	
Implementarea unor instrumente moderne de evaluare (teste online, portofolii digitale, evaluare prin competențe)	Evaluare relevantă și adaptată	Permanent	Cadre didactice	Şefii de catedră	
Organizarea de ateliere interdisciplinare și proiecte de echipă	Dezvoltarea competențelor transversale (lucru în echipă, gândire critică, creativitate)	Permanent	Cadre didactice	Şefii de catedră	
Realizarea de sondaje de satisfacție pentru elevi și părinți	Feedback constant pentru îmbunătățirea calității actului educațional	Pe parcursul anului școlar	Cadre didactice	Elevi Părinți	
Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistenţă psihologică activităţi extraşcolare, legătura cu familia	Permanent	Director Diriginţi Cadre didactice	Cadre didactice Elevi	

3.1. PRIORITATI

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAŢA MUNCII

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN JUDEŢ

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ŞCOLILOR IPT DIN JUDEŢ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAŢII

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIŞTI ŞI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ŞCOLILE IPT ALE JUDEŢULUI

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

PRIORITATEA 7: METODE MODERNE DE ASIGURARE A CALITĂȚII

4. CONSULTARE MONITORIZARE EVALUARE

4.1 Consultare

Planul de acţiune al Colegiului Tehnic Câmpulung are în vedere priorităţile şi obiectivele din PRAI-(Regiunea Sud Muntenia) şi PLAI – jud.Argeş şi a fost elaborat de o echipă stabilită în Consiliul profesoral din luna octombrie 2025.

Echipa coordonată de directorul şcolii şi-a stabilit programul întâlnirilor şi a întocmit planul de elaborare al capitolelor PAS repartizându-se responsabilităţi fiecărui membru al echipei.

Pentru elaborarea PAS actiunile au fost incepute din anul scolar anterior:

- În cadrul şedinţelor de catedră din luna ianuarie au avut loc discuţii cu membrii personalului didactic în legătură cu perspectivele de dezvoltare ale şcolii şi rolul acesteia în cadrul comunităţii. Opiniile exprimate pe baza unui chestionar completat la nivelul fiecărei catedre au fost centralizate şi anlizate avându-se în vedere în stabilirea obiectivelor şi acţiunilor specifice.

- Consultarea părinţilor elevilor a avut loc prin dezbaterea în cadrul şedinţei cu părinţii pe şcoală din luna martie a obiectivelor şi priorităţilor PAS, iar consultarea elevilor prin aplicarea unui chestionar.

- Au fost consultaţi, pe baza unui chestionar realizat la sediul firmelor, o parte din agenţii economici din zonă. Pe baza acestor consultări s-au obţinut informaţii importante în legătură cu solicitările de competenţe ale angajatorilor şi evoluţia previzionată pentru cererea de calificări din zonă, gradul de cunoaştere a ofertei educaţionale a şcolii, disponibilitatea pentru stabilirea unor parteneriate eficiente şi a unei implicări reale în pregătirea forţei de muncă.
- ISJ – Argeş a fost consultat în stabilirea specilizărilor incluse în oferta şcolii pentru anul şcolar 2026-2027 precum şi în fundamentarea unui plan de dezvoltare profesională a personalului din şcoală.

4.2 Monitorizare şi evaluare

Stadiul de implementare a Planului de acţiune va fi monitorizat de membrii echipei de elaborare, care se întâlnesc semestrial şi întocmesc rapoartele de evaluare pe priorităţi şi obiective. Rapoartele împreună cu eventualele propuneri de revizuire a acţiunilor au fost prezentate şi supuse dezbaterii în Consiliul de administraţie şi în Consiliul profesoral. Echipa de lucru întocmeşte semestrial un buletin informativ care este pus la dispoziţia întregului personal al şcolii. Toate constatările şi propunerile sunt avute în vedere la reactualizarea permanentă a planului. Fiecare membru al echipei are o grupă proprie de lucru care culege şi prelucrează datele care constituie baza rapoartelor de evaluare.

Consiliul de administraţie al şcolii prin reprezentanţii din echipa de elaborare a PAS coordonează întreaga activitate de implementare a obiectivelor propuse şi dispune aplicarea măsurilor corective rezultate din rapoartele de evaluare.

4.3 Rolul membrilor echipei de elaborare a Planului de acţiune al şcolii 2020-2025

Membrul echipei PAS	Rolul în actualizarea PAS
Director - prof. Nedelcu Adriana	Analiza SWOT Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare Planul operaţional
Prof. Florescu Sandu	Rezultatele elevilor
Prof. Lupu Diana Elena	Consilierea şi orientarea vocaţională oferită elevilor Experienţa în derularea de proiecte şi programe Analiza SWOT Planul operaţional Actualizarea anexelor/machetelor Mediul extern Mediul intern
Prof. Dogioiu Maria Magdalena	Predarea şi învăţarea Calificări şi curriculum Analiza nevoilor
Secretar - şef Prunaru Cristina	Materialele şi resursele didactice.

LISTA ABREVIERILOR UTILIZATE

AEL – Advanced E- Learning – Aplicaţie pentru instruire asistată de calculator

AJOFM – Agenţia Judeţeană de Ocupare şi Forţei de Muncă

ALOFM - Agenţia Locală de Ocupare şi Forţei de Muncă

CA – Consiliul de administraţie

CDS - Curriculum la decizia şcolii

CDL – Curriculum în Dezvoltare locală

CES – Cerinţe educaţionale speciale

CSEC- Cerinţe specifice de evaluare şi consiliere

CCD – Casa Corpului Didactic

IES – International Education Society

IMM – Intreprinderi mici şi mijlocii

INS – Institutul Naţional de statistică

ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean

M.E.N. – Ministerul Educaţiei Naţionale

ONG – Organizaţii Neguvernamentale

PAS – Planul de acţiune al Şcolii

PLAI – Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic

PIB –Produsul intern brut

PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic

RNPM – Resurse Naturale şi Protecţia Mediului

TVET – Technical and Vocational Education and Training

UE – Uniunea Europeană